

Kindcentrumplan 2023 - 2027



Kindcentrum De Linde
Oirschot

Spoordonkseweg 1
5688 KB Oirschot
Tel: 0499 - 550355
Brinnummer : 08YI

Voorwoord

Voor u ligt het Kindcentrumplan 2023 – 2027 van Kindcentrum de Linde.

Kindcentrum de Linde biedt opvang en onderwijs aan zo'n 300 kinderen in het centrum van de gemeente Oirschot. De Linde maakt deel uit stichting SKOBOS. Dit is een organisatie voor het primair onderwijs met locaties in Oost- en Middelbeers, Oirschot en Spoordonk.

Dit kindcentrumplan beschrijft waar wij als De Linde voor staan en hoe we ons de komende jaren willen ontwikkelen. Hoe kijken we naar onderwijs en opvang, hoe organiseren we dit binnen ons kindcentrum en welke ambities hebben we met elkaar bepaald voor de komende vier jaar. Bij het bepalen van deze ambities hebben we het strategisch beleidsplan 2023 – 2027 als vertrekpunt genomen. Dit strategisch beleid geeft een heldere toekomstgerichte koers aan, die ons kindcentrum en onze medewerkers richting geeft in het uitvoeren van onze ambities.

We geven in dit plan een beschrijving van het beleid dat ten grondslag ligt aan de kwaliteit van het onderwijs. Dit wordt onder andere uitgewerkt in het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Dit plan is door het team ontwikkeld en vastgelegd en is afgestemd met en goedgekeurd door de medezeggenschapsraad.

Aan de hand van dit kindcentrumplan worden jaarlijks door het team jaarplannen vastgesteld op deelterreinen. Deze jaarplannen worden geëvalueerd en gedeeld met ouders en MR. Voor meer informatie verwijzen wij u naar onze schoolgids en de [website van De Linde](#). Op de [website van Scholen op de Kaart](#) vindt u een dynamische schoolgids met actuele gegevens en cijfers.

Het team van kindcentrum de Linde

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Hoofdstuk 1: Het kindcentrum en haar omgeving	5
Ontstaansgeschiedenis	5
Omgeving	5
Schoolpopulatie	7
Organisatie	7
Hoofdstuk 2: Uitgangspunten schoolbestuur	9
Missie & visie SKOBOS	9
Kernactiviteiten	9
Toegankelijkheid & toelating	9
Strategisch beleidsplan	10
Sociale veiligheid	11
Personeelsbeleid	12
Opleiden in de school	12
Deskundigheidsbevordering medewerkers	12
Onderwijskwaliteit	13
Sponsorbeleid	13
Beleid evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende functies	13
Hoofdstuk 3: Onderwijskundig beleid	14
Missie	14
Visie	14
Kernwaarden	14
Onderwijskundige identiteit	15
Visieposter herijkte didactische visie	16
Pedagogisch Klimaat	19
Passend onderwijs	20
Hoofdstuk 4: Stelsel van kwaliteitszorg	25
Onze opdracht	25
Kwaliteit van onderwijs	25
Versterken onderwijsaanbod	25
Zicht op ontwikkeling	26
Bewaken eigen kwaliteit	26
Hoofdstuk 5 : Personeelsbeleid	29
Werkverdelingsplan	29

Professionalisering	29
Gesprekkencyclus	29
Specifieke expertise	30
De lerende organisatie	30
Opleidingschool	30
Hoofdstuk 6: ambities en doelen 2023 – 2027	31
Overzicht documenten	37
Vaststellingsdocument	38

Hoofdstuk 1: Het kindcentrum en haar omgeving

De Linde is een kindcentrum. Dit is een plek waar zowel peuterwerk, voor- en naschoolse opvang als basisonderwijs wordt aangeboden. Pedagogisch medewerkers, leerkrachten en ondersteuners zijn één team binnen één organisatie, onder leiding van één directeur; Willem Leermakers. De professionals werken vanuit eenzelfde visie op hoe kinderen van 2 tot 12 jaar leren en zich ontwikkelen. Zij leren binnen en buiten schooltijd, mogen hun talenten in de volle breedte ontwikkelen en worden vanuit een doorgaande ontwikkelingslijn gevolgd. Indien nodig wordt specifieke zorg van buiten gehaald.

Ontstaansgeschiedenis

De Linde is ontstaan uit een fusie tussen de Odulphusschool en de Mariaschool. Deze twee katholieke scholen bestonden vanaf circa 1883. Op 1 augustus 2002 kwam het tot een fusie tussen beide scholen. Op 31 augustus 2022 werd een nieuw gebouw betrokken in het centrum van Oirschot. De nieuwe school kreeg de naam De Linde, verwijzend naar de naam van de gymzaal, die bij de Odulphusschool stond in de Lindelaan. Deze gymzaal is mede door inzet van buurtbewoners vernieuwd en als dank kreeg deze toen de naam de Linde. Van oudsher is er een grote verbondenheid tussen de school en de buurt. Sinds 2016 werd de school een kindcentrum waar opvang en onderwijs wordt aangeboden vanuit een doorgaande lijn.

De Lindeboom staat symbool voor groei, verbondenheid en een plek voor ontmoetingen. We willen kinderen laten groeien in hun persoonlijkheid en talenten door te leren met het hoofd, het hart en de handen. Vanuit verbinding met elkaar en de omgeving prikkelen we kinderen om een bijdrage te leveren aan de samenleving, waarbij het kindcentrum de ideale plek is om elkaar te ontmoeten: tijdens de les, in de pauzes en ook daarna.

In ons kindcentrum zien we het als onze belangrijkste opdracht om kinderen een kansrijke omgeving te bieden waarin zijn hun talenten kunnen ontdekken en verder kunnen ontwikkelen. We willen kinderen in hun kracht zetten en uitdagen door met hen op zoek te gaan naar deze talenten om van hieruit verder te groeien. Kinderen kunnen zich ontwikkelen als zij met plezier naar school komen en zich veilig en vrij voelen. Dat kan alleen op een manier waarbij een kind zich gezien en gehoord weet, het gevoel heeft dat het er toe doet en dat het erbij hoort. Dat kan alleen in verbondenheid met anderen, door contact te maken met kinderen en volwassenen. In relaties met anderen leer je jezelf kennen. In vergelijking met anderen ontdek je waar je kracht ligt en waarom je bijzonder bent.

Ons motto is dan ook: Ontwikkelen in verbondenheid

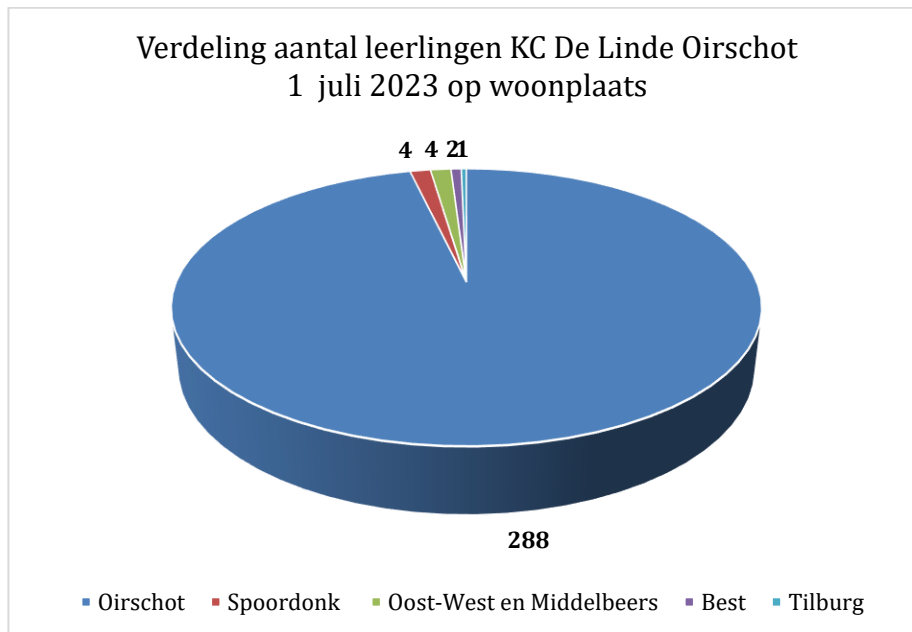
De teamleden van ons Kindcentrum zetten zich iedere dag hard in om uw kind tot optimale ontwikkeling te laten komen. Hierbij hebben we oog en oor voor alle kinderen en zetten we in op optimale ontwikkeling. In dit plan leggen wij u uit hoe wij dit realiseren en hoe we onderwijs en opvang vormgeven.

Omgeving

Oirschot bestaat uit de kernen Oirschot, Spoordonk en De Beerzen (Oostel-, Middel- en Westelbeers). De kernen zijn opgedeeld in verschillende wijken. De Linde ligt in het centrum van

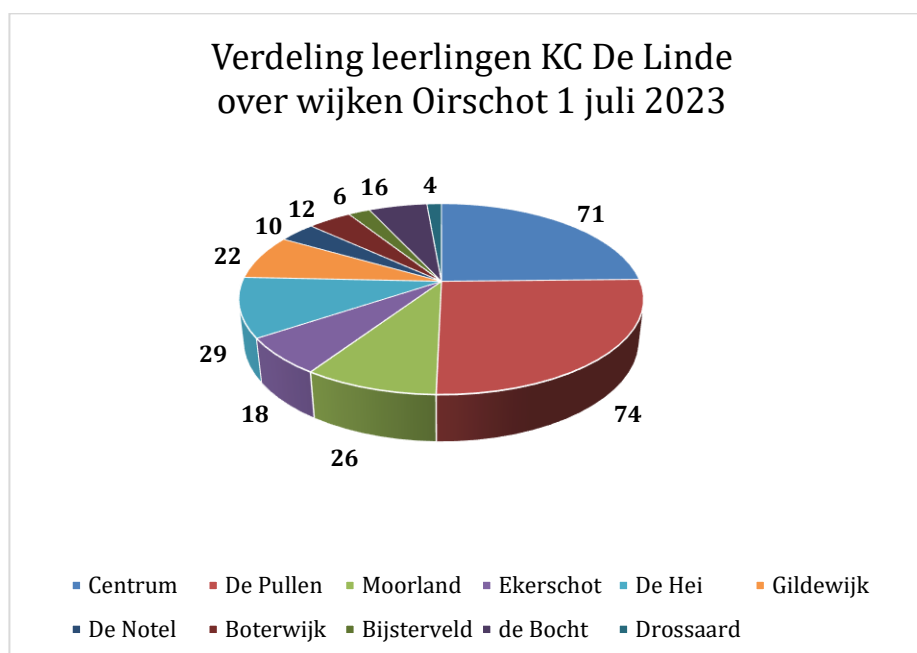
Oirschot, volgens de indeling van het Centraal Bureau voor de Statistiek. Binnen deze wijken wordt een onderscheid gemaakt in buurten.

Uit een eigen onderzoek, uitgevoerd op 1 juli 2023, blijkt dat 96 % van de kinderen op De Linde uit Oirschot komt. Dit zijn 288 leerlingen. In Spoorдонк zijn 4 leerlingen woonachtig. Er komen 4 leerlingen uit Oost-West en Middelbeers, 2 kinderen uit Best en 1 leerling woont in Tilburg.



In dit onderzoek is ook gekeken in welke wijken de kinderen woonachtig zijn.

Centrum	De Pullen	Moorland	Ekerschot	De Hei	Gildewijk	De Notel	Boterwijk	Bijsterveld	de Bocht	Drossaard	totaal
71	74	26	18	29	22	10	12	6	16	4	288
25%	26%	9%	6%	10%	8%	3%	4%	2%	6%	1%	100%



Oirschot biedt veel ruimte. Leerlingen spelen veel en graag buiten. De speelvoorzieningen zijn niet in alle wijken optimaal, vooral in het centrum zijn weinig speelmogelijkheden. Er zijn in Oirschot wel veel sportmogelijkheden en er is veel kunst en cultuur. Ouders maken veel gebruik van deze voorzieningen. De bevolkingsgroei in Oirschot is aan het toenemen. Aan de noordzijde van Oirschot wordt de nieuwe wijk Ekerschot Noord gebouwd en in het centrum verrijst nieuwbouwplan Hof van Solms.

Schoolpopulatie

De achtergrond van de leerlingen van De Linde is heel divers en aan verandering onderhevig. We zien de laatste jaren een toename van bijvoorbeeld anderstalige kinderen en meer diversiteit in de beginsituaties van kinderen. Na de komst van een asielzoekerscentrum in Oirschot, in juni 2022, bieden we op De Linde in een nieuwkomersklas taalonderwijs aan kinderen die de Nederlandse taal niet machtig zijn. In totaal hebben 32 leerlingen een niet-Nederlandse culturele achtergrond. Dit is 11% van de schoolpopulatie.

Ook het opleidingsniveau van de ouders is divers. Veel gezinnen op De Linde hebben een financieel gezonde thuissituatie. Bijna alle leerlingen bezoeken, voordat ze bij ons op school starten, een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf. Leerlingen krijgen veel aandacht thuis. In relatief veel gezinnen worden met kinderen uitstapjes gemaakt. Er zijn echter steeds meer gezinnen die een minder gezonde financiële situatie hebben. We proberen in samenwerking met de gemeente deze ouders ondersteuning te bieden en brengen hen in contact met instanties die ondersteuning kunnen bieden.

Bovenstaande veranderingen maken dat wij een steeds mooiere afspiegeling zijn/worden van de huidige dynamische maatschappij. Tegelijkertijd vraagt dit een aanpassing in ons dagelijks handelen. Dit is terug te zien bij de ambities en ontwikkelpunten van de school.

Organisatie

Op de Linde wordt gewerkt met een leerstofjaarklassensysteem. Kinderen zijn gegroepeerd op basis van hun leeftijd. De school telt op 1 juli 2023 299 leerlingen verdeeld over 12 groepen. Daarnaast heeft het kindcentrum een peutergroep en wordt er voor- en naschoolse opvang aangeboden.

Het onderwijs op De Linde wordt verzorgd door 15 leerkrachten, 2 leerkrachtondersteuners en 2 onderwijsassistenten, de opvang door 3 pedagogisch medewerkers. Daarnaast zijn er 2 kwaliteitscoördinatoren, een gedragsspecialist, een vakdocent bewegingsonderwijs, een conciërge en een directeur werkzaam. Het managementteam wordt gevormd door een kwaliteitscoördinator, een onderbouwcoördinator en de directeur.

We werken samen met andere scholen van SKOBOS. Er wordt structureel overleg gevoerd door de directeuren, intern begeleiders, ICT-coördinatoren, vertrouwenspersonen en kartrekkers van de scholen. Korein is onze partner voor peuterwerk en buitenschoolse opvang. Met elkaar geven we de ontwikkeling naar een Kindcentrum vorm. Ook werken we intensief samen met jeugdhulpverleners van Teamwijzer en jeugdverpleegkundigen van de GGD. Zij zijn dagdeel per week in het kindcentrum aanwezig en beschikbaar voor ouders en personeelsleden.

Adresgegevens van het kindcentrum:

Kindcentrum De Linde

Spoordonkseweg 1

5688 KB Oirschot

Telefoon: 0499 – 550355

Website: <https://delinde-skobos.nl/>

Mailadres: delinde@skobos.nl

Het bevoegd gezag van de school is SKOBOS (stichting Katholiek Onderwijs Beerze Oirschot en Spoordonk). SKOBOS beheert 5 kindcentra in de gemeente Oirschot.

Adresgegevens van het bevoegd gezag:

SKOBOS

Van Tuldenstraat 2a

5688 DB Oirschot

Telefoon: 0499 – 550517

Website: www.skobos.nl

Mailadres: info@skobos.nl

Hoofdstuk 2: Uitgangspunten schoolbestuur

Missie & visie SKOBOS

SKOBOS is in de aanloop naar het nieuwe strategisch beleid gestart met het herijken van de visie, missie en kernwaarden in het voorjaar van 2022. De onderscheiden kernwaarden zijn "Open-minded", "Verbonden" en "Verantwoordelijk" zijn nog steeds de belangrijkste voor SKOBOS. Zij vormen de krachten van waaruit we operationeel uitwerking geven aan de missie en visie.

Als nieuwe missie is geformuleerd:

SKOBOS zet met inspirerend onderwijs kinderen in beweging om zich optimaal te ontwikkelen tot zelfbewuste en betrokken mensen, zodat zij een betekenisvolle bijdrage kunnen leveren aan de dynamische samenleving.

De daaraan gekoppelde herijkte visie is:

Binnen onze kindcentra geven wij kinderen van 0 tot 13 jaar een stevige basis van kennis en vaardigheden in een uitdagende speelleeromgeving. We gaan uit van wat kinderen nodig hebben, zodat zij zich zo thuisnabij, zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen met oog voor de wereld om hen heen. Met een breed aanbod bieden we kinderen maximale kansen om van en met elkaar te leren op basis van hun talenten en interesses. We stimuleren hun nieuwsgierige, onderzoekende houding en we leren ze te worden wie ze zijn. Onze gemotiveerde medewerkers zijn samen verantwoordelijk voor goed onderwijs en opvang. Hun talenten en expertises zetten we in vanuit hun intrinsieke motivatie. Met elkaar, met kinderen en hun ouders en met externe partners leren, ontwikkelen en werken we samen in en rond onze kindcentra.

Onze eerder genoemde kernwaarden zijn onderling verbonden:

- Open-minded: met een open blik kijken naar de wereld om ons heen, met de wil hem te begrijpen.
- Verbonden: proactief de relatie aangaan en onderhouden.
- Verantwoordelijk: we maken bewuste keuzes, waarbij we steeds de dialoog aangaan over waarom we doen, wat we doen.

Onze pay-off is: *Grensverleggend groeien.*

Kernactiviteiten

SKOBOS is in eerste instantie faciliterend voor de kindcentra als het gaat om algemeen personeels- en financieel beleid. Op het gebied van huisvesting maakt SKOBOS het meerjaren-onderhoudsplan en zorgt voor de uitvoering van groot onderhoud. SKOBOS is daarnaast begeleider en monitor van de ontwikkelingen op de vijf kindcentra op basis van het strategisch beleid en de hieraan gekoppelde individuele schoolplannen.

Toegankelijkheid & toelating

SKOBOS heeft een open [toegankelijkheidsbeleid](#). In 2022 is het beleid via de GMR schriftelijk vastgesteld. Via de website kunnen ouders informatie vinden over hoe zij kinderen kunnen aanmelden. Op geen van de scholen van SKOBOS is er sprake van een wachtlijst.

Strategisch beleidsplan

Binnen SKOBOS werken we met een vierjaren strategisch beleidsplan. In december 2022 is het beleidsplan 2023-2027 vastgesteld. SKOBOS vertaalt dit jaarlijks in een jaarplan met concrete doelen. Scholen gaan in 2023 hun schoolplan opstellen met doelen, afgeleid en vertaald uit de hoofddoelen van het strategisch beleid. Zij actualiseren dit door jaarlijks een jaarplan te maken waarin ze terugblikken en vooruitkijken op hun schoolplan.

Om nog meer focus in het beleid te krijgen, hebben we drie impactgebieden geformuleerd die voortkomen uit de hoofdlijnen van het vorige strategische beleid, onze visie op onderwijs en de actuele ontwikkelingen waar we mee te maken hebben. Deze impactgebieden/pijlers zijn: Onderwijskundig beleid; we kunnen ons steeds de vraag stellen: wat is de toegevoegde waarde voor de ontwikkeling (groei) van kinderen? Dit is immers ons motto "grensverleggend groeien". Personeelsbeleid; medewerkers zijn het "GOUD" van de organisatie. Vanuit goed werkgeverschap is er continu aandacht nodig om hen te steunen en ondersteunen in een werkveld dat in beweging is.

Kwaliteit en ontwikkeling; wat we doen, willen we goed doen. We hebben een hoge ambitie en ons handelen willen we onderbouwen.

De vijf onderwijskundige ambities zijn:

- **Eigen regie kinderen**
Kinderen hebben invloed op de realisatie van goed onderwijs en opvang.
- **Passend onderwijs**
De vijf kindcentra organiseren het onderwijs op andere, flexibele manieren zodat het beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van kinderen.
- **Dynamische samenleving**
SKOBOS staat proactief in verbinding met haar omgeving.
- **Basisvaardigheden**
Kinderen bereiken de basisvaardigheden op taal, rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale vaardigheden.
- **Rijke leeromgeving**
We bieden kinderen een uitdagende speelleeromgeving die talentontwikkeling stimuleert en in verbinding staat met de leefomgeving.

De zeven ambities voor kwaliteit en ontwikkeling zijn:

- **Leerlingadministratie en leerlingvolgsysteem**
SKOBOS werkt met een toekomstbestendig leerling administratie- en leerlingvolgsysteem.
- **Organisatiestructuur**
De positie van SV99 is helder binnen de organisatiestructuur en draagt bij aan het realiseren van de ambities passend onderwijs.
- **Financiën**
SKOBOS blijft financieel gezond.
- **Kwaliteitsmonitor**
Het SKOBOS-kwaliteitsteam initieert, borgt en evalueert kwaliteitsdenken.
- **Huisvesting**
Elke gebouw is verduurzaamd en heeft een realistische indeling die past bij de onderwijskundige visie.
- **Communicatie en ouderbetrokkenheid**
Hoge tevredenheid in- en extern over de communicatie van SKOBOS en de kindcentra.
- **Visie zichtbaar maken**
Visie gestuurd handelen is zichtbaar op alle kindcentra.

De vier ambities voor personeelsbeleid zijn:

- **Competenties en vaardigheden/Gesprekkencyclus**
Medewerkers beschikken over passende (digitale) vaardigheden, werken in gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een groep kinderen en maken gebruik van elkaars expertise.
- **Werving en selectie**
SKOBOS heeft een actueel personeelsbeleid waarin functiedifferentiatie is opgenomen en dat passend is bij het anders organiseren van onderwijs.
- **Kindcentrumontwikkeling**
De visie op kindcentrumontwikkeling is herijkt en uitgebreid met samenwerking jeugdhulpverlening.
- **Werkgeluk en vitaliteit**
SKOBOS is een goede werkgever voor haar (aankomende) medewerkers. Ze heeft oog voor werkgeluk en vitaliteit.

Sociale veiligheid

Elk kindcentrum heeft een sociaal veiligheidsplan dat jaarlijks geüpdatet wordt en op de website wordt gepubliceerd. De inhoud van dit plan is conform een basis indeling die voor alle SKOBOS scholen gelijk is. De uitwerking is locatie specifiek. In dit plan vind je de visie, doelen en uitgangspunten. Hoe zaken gecoördineerd en georganiseerd zijn, maar ook concrete uitwerking wat te doen bij grensoverschrijdend gedrag of een crisis. Sociale veiligheid is ook opgenomen in de kwaliteitsmonitor met verschillende indicatoren. Een voorbeeld is de rapportage vanuit het instrument sociale veiligheid en het registreren van het aantal meldingen en klachten. Binnen SKOBOS hebben we een [klachtenregeling](#) en een [klokkenluidersregeling](#) die gepubliceerd zijn op de website. Ook de [interne en externe vertrouwenspersonen](#) zijn vindbaar op onze website. Daarnaast is er een [interne gedrags- en integriteitscode](#) voor medewerkers van SKOBOS.

Om bovenstaande regelen en de wijzigingen hierin goed te communiceren is in 2022 opnieuw een [ondersteunende visual](#) gemaakt.



Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid bundelen we in één document “personeelsbeleid 2022 e.v.” en publiceren we na goedkeuring door de GMR in Teams Medewerkers. Nieuwe ontwikkelingen bereiden we voor en bespreken we in het directeurenberaad. Feedback en draagvlak zetten we breed uit in de teams. In 2022 is op deze wijze de paragraaf met betrekking tot studenten toegevoegd en zijn de CAO wijzigingen doorgevoerd bij de leerkrachtschalen.

Zaken uit het personeelsbeleid kondigen we aan, publiceren we en verduidelijken we in de maandelijkse personeelsbrief van SKOBOS. Medewerkers nemen we op deze manier mee in het proces.

Uitgangspunt is dat alle vigerende beleidsstukken in Teams Medewerkers voor alle medewerkers zichtbaar zijn. Zo is ook duidelijk waar wel of geen beleid voor is.

Scholen nemen het SKOBOS-beleid als kader en maken hiervan een school specifieke vertaling op basis van hun eigen schoolontwikkeling, schoolconcept en teamsamenstelling. Dit resulteert onder andere in een werkverdelingsplan op schoolniveau. Binnen het directeurenberaad en de GMR is personeelsbeleid een regelmatig geagendeerd agendapunt, zodat er gemonitord en geëvalueerd wordt.

Opleiden in de school

Het opleiden van nieuwe medewerkers geven we vorm door samen te werken met verschillende ROC's, PABO de Kempel, Fontys PABO Eindhoven, Hogeschool Pedagogiek en de Academie voor Muziek Educatie. We vinden het belangrijk een groot aandeel te leveren in het werkplekleren van deze studenten. In het schooljaar 2022-2023 hebben we 15 HBO studenten en 17 MBO studenten opgeleid. Binnen het directeurenoverleg heeft 1 directeur de portefeuille stagiaires. Hij monitort op welke scholen, welke studenten aanwezig zijn en vertegenwoordigd SKOBOS op bijvoorbeeld voorlichtingsdagen van de PABO.

Zij-instromers

Elke jaar streeft SKOBOS naar het faciliteren van minimaal één zij-instromer in het kader van het personeelsbeleid. Het aantal te plaatsen zij-instromers is afhankelijk van de mogelijkheden binnen de begroting, het succesvol afronden van het geschiktheidsonderzoek en de mogelijk te ontvangen subsidie. SKOBOS laat hiermee zien dat zij zelf actief mee wil werken aan de maatschappelijke verantwoordelijkheid om het lerarentekort aan te pakken. Daarnaast zien we dit ook als een goede mogelijkheid om, naast reguliere studenten, zelf goed in beeld te hebben wie onze toekomstige collega's kunnen worden. In 2022 zijn twee zij-instromers gestart (februari en oktober).

Deskundigheidsbevordering medewerkers

De gesprekkencyclus van SKOBOS is de basis van de ontwikkeling van onze medewerkers. Ontwikkel- en voortgangsgesprekken geven medewerker en leidinggevende zicht op wat nodig is om adequaat te kunnen functioneren.

We kiezen al een aantal jaar voor een collectieve scholing voor medewerkers, middels een SKOBOS-studiedag in oktober. SKOBOS heeft een SKOBOS Academie om scholing laagdrempelig, lokaal en goedkoper aan te kunnen bieden, dan wanneer scholen dit individueel moeten regelen. Bij het aanbod van de SKOBOS Academie kijken we naar de relatie met de strategische doelen van SKOBOS, van het samenwerkingsverband in kader van passend onderwijs en naar de collectieve wensen die de scholen aangeven. Dit jaar hebben medewerkers opnieuw kunnen inschrijven op aanbod van de KempenKind Academie. Door wederzijds de Academies voor elkaar open te stellen willen we een groter aanbod creëren waar medewerkers uit kunnen kiezen. De

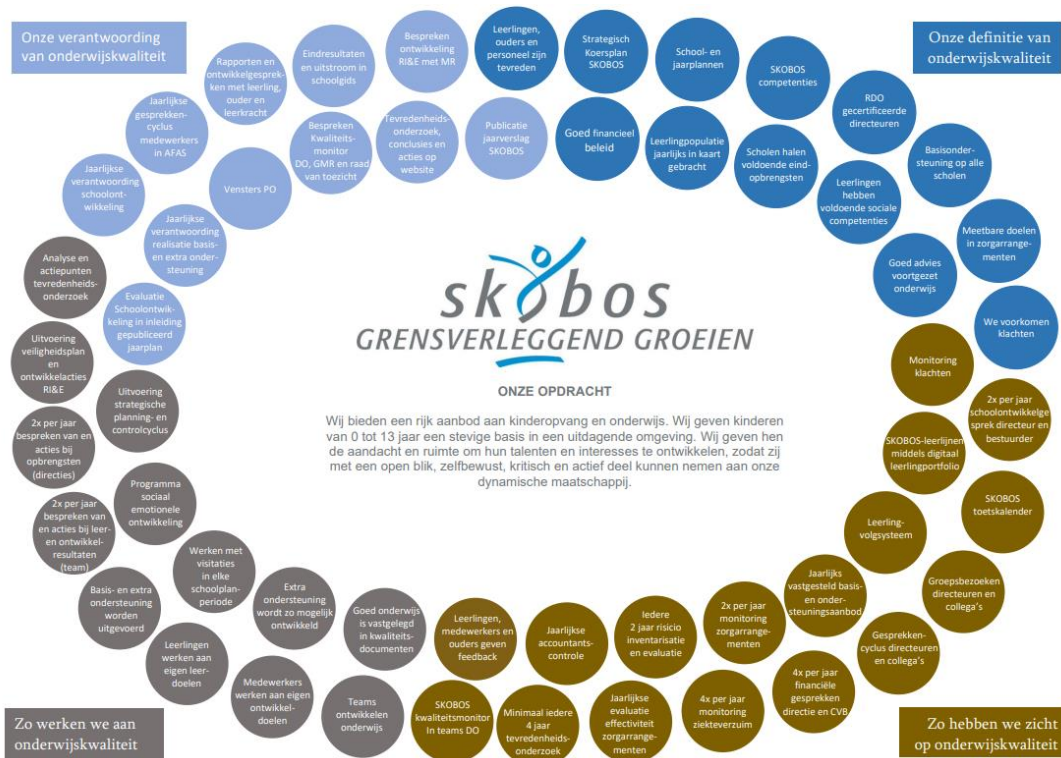
SKOBOS Academie functioneert naar grote tevredenheid blijkt middels de enquêteformulieren die ingevuld worden na elke training of workshop.

Onderwijskwaliteit

Wij onderscheiden vier gebieden:

- Hoe definieert SKOBOS onderwijskwaliteit?
- Op welke manier heeft SKOBOS zicht op onderwijskwaliteit?
- Op welke manier werkt SKOBOS aan onderwijskwaliteit?
- Hoe verantwoordt SKOBOS zich over de onderwijskwaliteit?

De antwoorden op deze vier gebieden zijn zichtbaar in onderstaand figuur en zijn uitgewerkt in een beleidsdocument.



Elke school heeft twee keer per jaar een schoolontwikkelgesprek waarbij kwaliteit in de brede zin op basis van de SKOBOS kwaliteitsmonitor onderwerp van gesprek is. Daarnaast heeft elke school een schoolmonitor waardoor de school zelf actief de kwaliteit bewaakt.

Sponsorbeleid

Alle SKOBOS scholen conformeren zich aan de spelregels sponsoring op basisscholen en middelbare scholen. De Spelregels zijn gepubliceerd voor alle medewerkers.

Beleid evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende functies

SKOBOS stelt zich op het standpunt dat altijd de beste kandidaat voor een specifieke functie benoemd moet worden. SKOBOS houdt daarbij in de gaten wat het effect daarvan is voor de verhouding man-vrouw in de leidinggevende functies. Mocht daar een disbalans in ontstaan, dan worden andere maatregelen overwogen. Anno 2022 zijn er op drie scholen vrouwelijke directeuren en op twee scholen mannelijke directeuren. De voorzitter college van bestuur is vrouw. Dit geeft geen aanleiding tot een aangepast beleid. Het overgrote deel van het personeel is vrouw.

Hoofdstuk 3: Onderwijskundig beleid

Missie

De Linde is een kindcentrum waar kinderen van 2 tot 12 jaar komen om te leren, te spelen en te ontwikkelen. Binnen het kindcentrum is er een verregaande samenwerking tussen opvang en onderwijs. Er wordt gewerkt vanuit één team met één pedagogische visie. In het kindcentrum wordt Peuterwerk, voor- en naschoolse opvang en onderwijs aangeboden.

Visie

De Lindeboom staat symbool voor groei, verbondenheid en een plek voor ontmoetingen. Groei staat centraal in onze visie. We streven ernaar om de kinderen te laten groeien in hun talenten en persoonlijkheid door te leren met het hoofd, het hart en de handen. Dit geldt ook voor onze professionals, die voortdurend blijven leren en zo de school blijven verrijken.

Verbondenheid is een belangrijk aspect van ons kindcentrum. Kinderen maken gedurende hun hele leven verbindingen, of het nu vriendschappen, werkrelaties of afspraken betreft. Op school staan kinderen ook in verbinding met elkaar en met de omgeving. Vanuit deze verbinding stimuleren wij leerlingen om een bijdrage te leveren aan de samenleving, waarbij het kindcentrum de ideale plek is om elkaar te ontmoeten: tijdens de les, in de pauzes en bij de opvang.

In ons kindcentrum zien we het als onze belangrijkste opdracht om kinderen een kansrijke omgeving te bieden waarin zij hun talenten kunnen ontdekken en zich verder kunnen ontwikkelen. We willen kinderen in hun kracht zetten en uitdagen door met hen op zoek te gaan naar deze talenten om van hieruit verder te groeien. Kinderen kunnen zich ontwikkelen als zij met plezier naar school komen en zich veilig en vrij voelen. Dat kan alleen op een manier waarbij een kind zich gezien en gehoord weet, het gevoel heeft dat hij/zij er toe doet en dat je erbij hoort. Dat kan allen in verbondenheid met anderen, door contact te maken met kinderen en volwassenen. In relaties leer je jezelf kennen. In vergelijking met anderen ontdek je waar je kracht ligt en waarom je bijzonder bent.

Ons motto is dan ook : ontwikkelen in verbondenheid.

Kernwaarden

In ons kindcentrum werken we vanuit vier belangrijke kernwaarden. Deze waarden vertellen wie we zijn en waar we voor staan, ze geven ons richting en helpen ons dezelfde taal te spreken. Deze kernwaarden liggen ten grondslag aan ons handelen en aan de keuzes die we met elkaar maken.

Eigenheid

Op de Linde hebben we oog voor ieder kind. We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf mogen zijn en dat zij zichzelf beter leren kennen en begrijpen. Hierdoor ontstaat zelfacceptatie, groeit het zelfvertrouwen maar gaan kinderen ook elkaars talenten zien en leren ze elkaar begrijpen. Daarnaast houden we rekening met de behoeften en mogelijkheden van ieder kind: elk kind leert op zijn eigen wijze, op een eigen niveau en in een eigen tempo. Daar stemmen we ons onderwijs op af.

Vertrouwen

Iedereen heeft vertrouwen nodig, vertrouwen in de ander en vertrouwen in zichzelf. Vertrouwen is nodig om je te ontwikkelen en de wereld te ontdekken. Het is nodig om te kunnen verbinden. Vertrouwen leidt tot zelfvertrouwen, zelfvertrouwen draagt bij tot een positief zelfbeeld en zorgt ervoor dat je je kunt hechten met anderen. Vandaaruit leer je ook te vertrouwen op je eigen kracht. We hebben ongelimiteerd vertrouwen in de veerkracht en in de potentie van ieder kind en het is aan ons om die optimaal aan te spreken.

Eigenaarschap

Daar waar je een stem in hebt, zorgt voor meer betrokkenheid. Als kinderen zelf actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling, worden ze eigenaar van hun eigen leerproces en zijn meer gemotiveerd. We leren onze leerlingen tevens om regie te nemen over eigen leren en gedrag vanuit zelfverantwoordelijkheid. Dit doen we in een betekenisvolle context waarin onze leerlingen worden uitgedaagd en creatieve ruimte in denken en doen krijgen.

Creativiteit

Er is nooit één oplossing voor een vraagstuk. We dagen kinderen daarom uit om verbeeldingskracht te gebruiken in denken en doen, doelgericht op zoek te gaan naar nieuwe en originele ideeën, die bijdragen aan het doel dat je samen stelt. We willen hierbij ruimte geven voor nieuwsgierigheid, verwondering, intuïtie, experimenteren en fantasie en hebben ook voor verschillende leerstijlen en talenten van kinderen.

Onderwijskundige identiteit

Wij willen dat ons kindcentrum voor onze leerlingen een veilige plaats is, een plaats waar zij zich op hun gemak voelen, zichzelf durven zijn, zich geaccepteerd voelen, vertrouwen in zichzelf en in anderen hebben. Vanuit deze basis kunnen kinderen gaan ontdekken en leren. In ons aanbod vinden we de balans tussen cognitief, creatief en sociaal-emotioneel erg belangrijk, we willen dat onze leerlingen leren met hoofd, handen en hart en willen aan alle gebieden van de ontwikkeling aandacht schenken. Daarbij houden we rekening met de verschillen die er tussen kinderen zijn, zowel in persoonlijkheid als in begaafdheid. We kijken daarom goed naar de behoeften van individuele leerlingen.

Onderwijskundig

Vanuit de eerder beschreven kernwaarden geven wij dagelijks invulling aan onze onderwijspraktijk. Daarin dagen we kinderen uit om steeds een volgend stapje in hun ontwikkeling te zetten door middel van een rijke leeromgeving en doelgericht lesactiviteiten te koppelen aan leerstof en verwerking. Kinderen ontwikkelen zich in een doorgaande lijn, zowel op de verschillende vakinhouden (zoals o.a. rekenen, lezen en schrijven) als ook in vaardigheden.

Om deze visie tot uiting te brengen verzorgen we gevarieerd en betekenisvol onderwijs. We bieden een gevarieerde basisinstructie waarbij kennisoverdracht, modellering en het aanleren van leer- en oplossingsstrategieën centraal staan. In ons onderwijs vinden we actieve betrokkenheid en interactie tussen de leerlingen erg belangrijk.

We maken ons onderwijs betekenisvol door aan te sluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling en de leeringang van het kind. Door nieuwsgierigheid te wekken en te stimuleren verbinden we leerstof aan de belevingswereld van de leerling. Daarbij vinden we het erg belangrijk om het kind zelf te betrekken bij dit leerproces. Dit doen we door hen mede een keuze te geven in wat en hoe zij leren en hen uit te dagen hun leerontwikkeling zichtbaar te maken.

Zo zien KC de Linde lessen eruit

Gevarieerd

- Korte basisinstructie waarin een hoofddoel centraal staat:
 - Kennisoverdracht/modelling
 - Aanleren, ontdekken, expliciteren van leer,- en oplossingsstrategieën
 - Simultane actieve betrokkenheid van leerlingen
 - Interactie tussen leerlingen
- Gevarieerde verwerking met ruimte voor instructie op maat in kleine groepjes vanuit zicht op de onderwijsbehoefte van de leerling door bijv:
 - (Buiten) bewegend leren
 - Circuits: gevarieerd materiaal
 - Zelfstandige werktijd

Betekenisvol

- Leerstof (van taal tot wereld verkenning) wordt betekenisvol gemaakt door o.a.:
 - Aan te sluiten bij de zone van naaste ontwikkeling
 - Aansluiten bij de leeringang van het kind
 - Nieuwsgierigheid te wekken/ te stimuleren
 - Leerstof te verbinden aan de belevingswereld van de leerlingen
 - Leerstof laten ervaren/ inzichtelijk maken
 - Leerstof continu toegankelijk te maken middels een rijke leeromgeving

Kinderen betrekken bij het leerproces

- De leerkuil (en reflectie hierop) heeft een alledaagse betekenis voor kinderen van alle groepen
- Mede keuze in leerdoel d.m.v. doelen schalen op passende wijze bij ontwikkelfase
- Mede keuze in verwerking (speel/werktijd, Blink, circuits, zelfstandig werktijd)
- Leerontwikkeling zichtbaar maken in portfolio



Leren met Hoofd, Hart en Handen

Ontwikkelingsgericht onderwijs

In de onderbouw werken we vanuit de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). Bij OGO staat een brede ontwikkeling van leerlingen centraal. Het gaat dus niet alleen om de ontwikkeling van kennis en vaardigheden die belangrijk zijn voor het onderwijs maar er wordt ook veel aandacht besteed aan de persoonlijkheidsontwikkeling. Juist de samenhang tussen deze gebieden is belangrijk want ontwikkeling is een samenhangend geheel.

Een ander uitgangspunt is dat het onderwijs betekenisvol moet zijn. Kinderen hebben betekenisvolle activiteiten nodig om tot ontwikkeling te komen en te leren. We werken dan ook thematisch rondom thema's die de kinderen uit hun eigen omgeving kennen, de sociaal culturele praktijk. We maken met kinderen uitstapjes die binnen het thema passen of halen de praktijk de school binnen door bijv. gastlessen.

Een thema duurt zo'n zes tot acht weken. Elk thema wordt op dezelfde wijze opgebouwd door leerkrachten en kinderen samen (verbinden van doelen van leerkrachten aan betekenissen voor kinderen). Waar mogelijk betrekken we ook ouders en externen bij onze thema's.

De eigen inbreng van kinderen is erg belangrijk. Leerkrachten gaan op zoek naar wat kinderen zelf willen en al (bijna) kunnen. Dit doen zij door goed te observeren en leggen dit vast in het observatie-instrument HOREB). Het onderwijsaanbod wordt hier op afgestemd. In dat onderwijsaanbod staat het spel centraal.

Wereldoriëntatie

Net als bij het ontwikkelingsgericht onderwijs in de onderbouw werken we in de bovenbouw met een geïntegreerd thematisch aanbod. Op de Linde werken we met de methode Blink Wereld, waarbij vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en natuur geïntegreerd worden aangeboden. De kinderen werken hierbij in thema's waarbij naast kennisoverdracht ook het ontwikkelen van 21-eeuwse vaardigheden erg belangrijk is. De leerkracht is verantwoordelijk voor kennisoverdracht maar ontwikkelt bij de kinderen ook vaardigheden als samenwerken, creatief denken en handelen, communiceren, probleemoplossend denken en ontwerpen.

Als we kinderen meer eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces willen geven, moeten we kinderen bij wereldoriëntatie de gelegenheid geven eigen leervragen uit te werken. De feiten die zij leren, hangen dan samen met hun interesses en worden dus betekenisvol. Dit geeft een hoge mate van betrokkenheid waardoor de geleerde feiten veel beter onthouden worden.

De manieren waarop het thematisch onderwijs vorm wordt gegeven, zullen gevarieerd zijn. Bij de jongere kinderen kiezen we voor een betekenisvol thema, waarbinnen spel een belangrijk element is. In de hogere groepen richten we ons meer op de onderzoekende houding van de leerling. Zij gaan in een periode van zes weken aan de slag met een brede opdracht waarbinnen zij zelf vorm kunnen geven aan wat ze over een thema willen leren. De kinderen kunnen hun eigen talenten en creativiteit inzetten tijdens het werken aan de onderzoeksvragen en opdrachten.

Cognitieve vakken

In de ochtenden staan veelal de kernvakken centraal: rekenen, taal en spelling, technisch en begrijpend lezen. In de benadering van kinderen wordt rekening gehouden met de verschillen tussen kinderen zowel in persoonlijkheid als begaafdheid. Daarom kijken we naar de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Kinderen leren zelfstandig voor zover ze daartoe in staat zijn en krijgen sturing van de onderwijsgevende(n) aangeboden voor zover ze daar behoefte aan hebben.

Bij zelfstandig werken nemen leerlingen geleidelijk meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Het zelfstandig werken biedt leerlingen inbreng bij de planning en uitvoering van leeractiviteiten.

Op onze school verzorgt elke leerkracht gedifferentieerd onderwijs en wordt instructie gegeven op drie niveaus. Ook worden met regelmaat werkvormen vanuit het coöperatief leren gebruikt, werken we met betekenisvolle opdrachten en wordt er gebruik gemaakt van aantrekkelijke en zelfcorrigerende computerprogramma's.

Burgerschap

Actief burgerschap is de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de Nederlandse samenleving en daaraan een actieve bijdrage te leveren. Sociale cohesie legt de nadruk op gelijkwaardigheid en gedeelde waarden ongeacht ieders achtergrond. Het gaat om leren samenleven met elkaar. Dat alle burgers deelnemen aan de maatschappij en bekend zijn met en betrokken bij uitingen van de Nederlandse cultuur in haar verscheidenheid.

In ons pedagogisch klimaat werken we met de kinderen al hard aan 'sociale cohesie'. Hoe gaan kinderen met elkaar om, wat is er nodig om sociaal redzaam te zijn, hoe belangrijk is het dat iedereen zichzelf en ook verschillend mag zijn, krijgt in ons kindcentrum veel aandacht.

Ook in ons thematisch onderwijs, met 'Blink Wereld' krijgen kinderen kennis en vaardigheden aangeboden en worden gestimuleerd om eigen opvattingen te ontwikkelen met een nieuwsgierige en open houding. Deze methodiek leert kinderen onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken. Zo kunnen ze actief hun kennis over de wereld vergroten en hun plek in de wereld vinden. Dit is ook waar het bij burgerschap om draait.

Op De Linde willen we vanaf het begin werken aan de vorming van jonge mensen met een bewustzijn voor regels, waarden en normen en samenwerking. Mensen die stevig in de wereld staan, met een goed gevoel van eigenwaarde, die respectvol en eerlijk met elkaar omgaan en op die manier een steentje bij kunnen dragen aan onze maatschappij. Die bovendien begrijpen hoe de Nederlandse rechtstaat werkt en wat er van hen verwacht wordt om in zo'n rechtstaat goed te kunnen functioneren. We gaan van waarden en normen die leerlingen in staat stellen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers van een complexe en dynamische gemeenschap.

Ondanks het feit dat we al veel aan burgerschapsonderwijs in ons kindcentrum doen, willen we de komende jaren een visiedocument ontwikkelen waarin we onze visie hierop concretiseren en vertalen naar leerlijnen en een nog meer samenhangend aanbod.

Digitale geletterdheid

Kinderen groeien op in een digitale wereld. We vinden het belangrijk dat we hen leren hoe zij gebruik kunnen maken van digitale middelen en hoe zij deze kunnen inzetten. Ook moeten zij op de hoogte zijn van de valkuilen die de digitale wereld met zich meebrengt. We werken in ons onderwijs met leerlijnen digitale geletterdheid en bieden de kinderen de mogelijkheid om zelfstandig én met de juiste kennis en kunde de digitale wereld te verkennen. Hierbij willen we dat kinderen over vier digitale vaardigheden beschikken voordat ze de school verlaten:

- *ICT-basisvaardigheden*: vaardigheden voor het efficiënt gebruik van computers, tablets en mobiele apparaten. Spelenderwijs maken ze kennis met diverse programma's en de mogelijkheden die het ze biedt.
- *Informatievaardigheden*: we leren kinderen de onderzoeken welke informatie relevant of betrouwbaar is en wat er nodig is om op een efficiënte manier informatie te zoeken, te selecteren en op een ethische wijze te gebruiken.
- *Mediawijsheid*: we laten leerlingen kennismaken met verschillende media en laten ze de verschillende functies ervan ervaren. Ze komen in aanraking met de mogelijkheden om te communiceren en samen te werken en reflecteren op het 'eigen' mediagebruik.
- *Computational thinking*: we leren Kinderen hoe computers denken, probleemoplossend werken met behulp van ICT-technieken en leren ze opdrachten geven met computer-technologie.

Een speciale werkgroep houdt zich momenteel bezig met het ontwikkelen van een visiedocument en doorgaande lijn in aanbod in de hele school. Hierbij kijken we ook naar welke leerkrachtvaardigheden hierbij horen. Vanuit SKOBOS kunnen medewerkers een scan invullen om te ontdekken welke digitale vaardigheden zij nog ontberen om goed hun functie uit te oefenen. De ontwikkeling van deze vaardigheden kunnen zij dan in hun persoonlijke ontwikkelplan opnemen.

Pedagogisch Klimaat

Als kinderen zich veilig en vertrouwd voelen, komen ze tot ontwikkeling. Op Kindcentrum de Linde vinden we dat heel belangrijk. Als team zijn we samen met leerlingen en ouders verantwoordelijk voor het welzijn van al onze leerlingen. Door een optimaal pedagogisch klimaat te creëren willen we dat alle kinderen met plezier naar ons Kindcentrum komen. Om dit optimale pedagogisch klimaat te realiseren zetten we verschillende middelen in.

- *De gouden weken*
De eerste weken van het schooljaar besteden we extra aandacht aan de groepsvorming in de verschillende groepen. Kinderen en leerkrachten nemen de tijd om elkaar goed te leren kennen. We zetten hier diverse spelvormen voor in. Samen met de kinderen worden er afspraken gemaakt over hoe we het samen spelen en werken in de groep goed en plezierig kunnen laten verlopen. Door de kinderen zelf te betrekken in die afspraken en hen te leren elkaar hier op aan te spreken creëren we een goede sfeer binnen de groep.
- *Leefstijl*
Binnen het onderwijs spelen sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden een belangrijke rol. Met de methode Leefstijl maken we de kinderen hiervan bewust. Samen met klasgenoten en leerkrachten nemen ze deel aan activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken. Met Leefstijl bevorderen we positieve groepsrelaties. Niet alleen het individuele kind wordt sterker, maar ook de groep.
- *Fides*
Op de Linde werken we met de aanpak van Fides. Fides betekent vertrouwen. Fides werkt met symbolen die gekoppeld worden aan gedrag, de aanpak helpt kinderen inzichten te krijgen in hun eigen handelen. Ook helpt Fides in de groep om gedrag te bespreken. Er wordt gewerkt met praktische en zichtbare symbolen die kinderen inzicht geven in zichzelf en hun omgeving. Via sociale vaardigheden leer je jezelf (bij) te sturen. Het team leerkrachten heeft in samenwerking met Fides een aantal afspraken gemaakt over de inzet van de symbolen in ons onderwijs. Denk hierbij aan de ballon (zelfvertrouwen, goede uitstraling en houding), de domino (meeloopgedrag), 100 % (acceptatie en groei), de sleutelbos (probleem oplossen, geloof in jezelf), de rugzak (herkomst), de Matroesjka (omgaan met moeilijke situaties), Ojee-Okee (positieve omgang met anderen).

Executieve functies

Op de Linde willen we kinderen leren activiteiten te plannen en aan te sturen. We helpen kinderen starten bij een taak en het richten en volhouden van de aandacht. We maken hierbij gebruik van de methode Wijzer in Executieve Functies (WIEF). Kinderen leren hierbij na te denken voordat ze actie ondernemen, hoe reguleer ik mijn emoties bij een taak, hoe kan ik mijn werk plannen, hoe kan ik mijn aandacht vasthouden, hoe kan ik mijn tijd inschatten, verdelen en deadlines halen en hoe kan ik flexibel omgaan met veranderingen en tegenslag. Deze functies zorgen voor efficiënt, sociaal en doelgericht gedrag.

Passend onderwijs

We streven ernaar dat ieder kind een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken. We volgen de ontwikkeling vanaf het moment dat leerlingen binnenkomen tot in het voortgezet onderwijs. Bij aanmelding van leerlingen vindt er automatisch een warme overdracht plaats met de opvang of met de vorige basisschool. Tijdens de eerste jaren van de schoolloopbaan van kinderen zijn de leerlijnen van school zoveel mogelijk afgestemd op de leerlijnen van de voorschoolse voorziening. We hebben de ambitie op deze samenwerking in de toekomst nog meer te versterken.

Volgen van kinderen

De ontwikkeling van het jonge kind wordt scherp gevolgd met behulp van leerlijnen van het jonge kind. Het oudere kind wordt gevolgd met een leerlingvolgsysteem dat passend is bij het aanbod. Naast deze systemen worden kinderen op de voet gevolgd door de leerkracht met behulp van observaties en groepsanalyses.

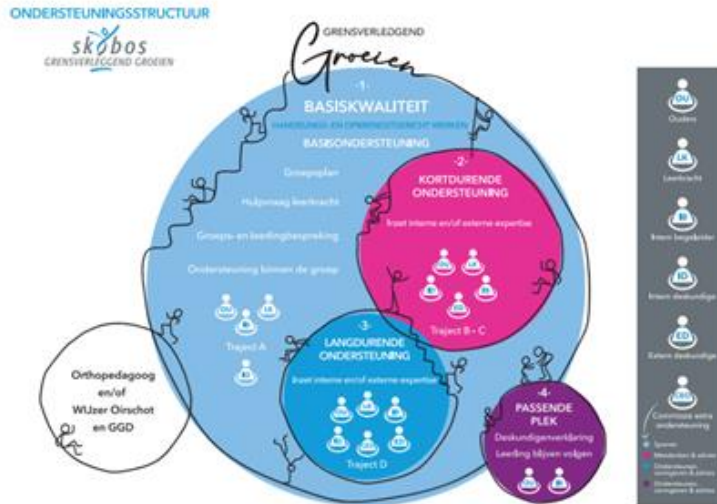
Leerkrachten hebben intensief contact met ouders, de intern begeleiders en/of gedragspecialist om opvallende zaken uit observaties en analyses te bespreken. Als het gaat om versnellen en doubleren, wordt er altijd een goed doordachte en beredeneerde keuze gemaakt. Leerkrachten analyseren de behaalde resultaten en stemmen het aanbod af op de situatie van hun groep.

Passende ondersteuning

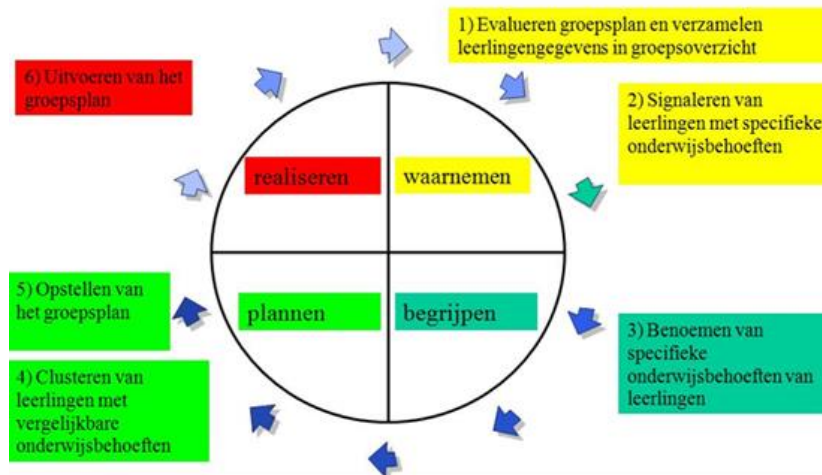
Naast het basisaanbod bieden we kinderen die aan de boven- of onderkant van de leercurve zitten passende ondersteuning. Dit doen we in samenwerking met het ondersteuningsteam en in goed overleg met ouders en kinderen.

Op Kindcentrum de Linde werken wij aan passend onderwijs voor al onze kinderen. In eerste instantie betekent dit dat alle kinderen een onderwijsaanbod krijgen dat past binnen de basisondersteuning. Deze zogenaamde basisondersteuning is voor de meeste kinderen passend. Het kan echter zo zijn, dat de basisondersteuning voor een leerling niet voldoende is, waardoor hij/ zij geen ononderbroken ontwikkeling kan doormaken. Deze leerling heeft dan een ander, of aanvullend aanbod nodig, waarmee beter aangesloten kan worden bij de voortgang in de ontwikkeling van deze leerling(en).

Om daar goed in te kunnen voorzien, is er binnen SKOBOS een structuur met verschillende ondersteuningsarrangementen opgezet. Deze structuur varieert van kortdurende (incidentele) ondersteuning tot structurele, langdurige ondersteuning en uiteindelijk kan er gekozen worden een leerling naar een beter passende plek te verwijzen. In eerste instantie zal de verwijzing zich richten op een van de scholen binnen het bestuur. Daarmee proberen we kinderen zo lang als mogelijk, zo thuisnabij mogelijk, passend onderwijs te bieden. Mocht deze passende plek niet binnen het bestuur beschikbaar zijn, kan er een verwijzing naar SBO of SO plaatsvinden. Daar waar blijkt dat de basisondersteuning niet toereikend is, wordt er een zogenaamd ontwikkelperspectief opgesteld. Daarin wordt omschreven welke doelen er voor de leerling opgesteld worden, welke extra hulp en/ of begeleiding deze leerling nodig heeft en wat de verwachting van de gegeven hulp gaat zijn. In eerste instantie wordt deze begeleiding of hulp ingezet vanuit school en vindt deze vooral in de klas plaats. De kwaliteitscoördinator voert daar de regie op. Daar waar dit niet kan, wordt er bekeken wat er extra nodig is. In dat geval wordt er een beroep gedaan op extra interne en externe expertise. Bovenstaande is uitgewerkt in een duidelijke visual:



Handelingsgericht werken



Fase 1. Waarnemen/signaleren

Stap 1: Verzamelen van leerling-gegevens (in het groepsoverzicht).

In deze fase van het waarnemen verzamelt en ordent de leerkracht gegevens over alle kinderen en over de resultaten van het aanbod. Het gaat om gegevens uit observaties, analyses van het werk, gesprekken met kinderen en ouders, de resultaten op methodeonafhankelijke en methode gebonden toetsen en informatie via de overdracht van de vorige leerkracht.

Stap 2: Signaleren van kinderen die extra begeleiding nodig hebben en het bepalen van de doelen. Bij deze stap bepalen we welke doelen we voor de komende periode met de hele groep willen bereiken. Deze doelen betreffen de leerontwikkeling, de werkhouding en het sociaal emotioneel functioneren. We kijken welke kinderen extra begeleiding kunnen gebruiken om deze doelen te behalen. Bij het signaleren gaat het om alle kinderen die meer nodig hebben dan het regulier basisaanbod. We kijken niet alleen kinderen met een leer- of ontwikkelingsachterstand, maar ook naar kinderen met een leer- of ontwikkelingsvoorsprong.

Fase 2. Begrijpen/analyseren (in het groepsoverzicht)

Stap 3: Benoemen van de onderwijsbehoeften van alle kinderen.

We formuleren doelen voor de hele groep en benoemen de onderwijsbehoefte van elk kind afzonderlijk. We vragen ons af "Wat heeft het kind nodig?"

Er zijn ook kinderen die te weinig hebben aan het reguliere basisaanbod. Zij hebben extra begeleiding nodig om bepaalde kennis op te doen en vaardigheden te leren. Voor deze kinderen formuleren we extra onderwijsbehoeften.

Fase 3. Plannen

Stap 4: Clusteren van kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften.

Als de groep kinderen goed in beeld is gebracht, wordt gekeken hoe er op een haalbare manier gedifferentieerd kan worden. We doen dit door een aantal kinderen die dezelfde ondersteuning nodig hebben samen te voegen in een of meer clusters van groepjes kinderen.

Stap 5: Opstellen van een groepsplan

Nadat de kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften geclusterd zijn, beschrijven we het onderwijsaanbod voor de komende periode in het groepsplan. We streven naar een preventieve aanpak. We kijken vooruit: Wat zijn de doelen voor de komende periode en wat hebben onze kinderen nodig om die doelen te bereiken?

Het groepsplan bevat didactische en/of pedagogische doelen voor de komende periode en wat er nodig is om deze doelen te realiseren.

Fase 4. Realiseren

Stap 6: Uitvoeren van het groepsplan.

Om het groepsplan efficiënt te gebruiken is een goed klassenmanagement noodzakelijk.

Het groepsplan is de basis voor het handelen in de klas.

Het groepsoverzicht / groepsplan zijn de kerndocumenten waarmee we de ontwikkeling van kinderen in relatie tot de gestelde doelen en het onderwijsaanbod plannen, volgen en evalueren.

Extra ondersteuning

Op ons kindcentrum biedt het team van professionals naast de basisondersteuning ook extra ondersteuning en begeleiding op verschillende niveaus, zowel binnen als buiten de groep.

Binnen de groep wordt er gedifferentieerd gewerkt, zodat er door leerkrachten tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften van ieder kind. Om deze differentiatie mogelijk te maken en maatwerk te kunnen leveren, wordt op school onderwijsondersteunend personeel ingezet. Onderwijsassistenten ondersteunen de leerkracht in het gedifferentieerd werken en het verzorgen van herhaalde instructie en inoefenen. Zij werken zowel in de groepen als daarbuiten. De ondersteuning die wij aan leerlingen op de Linde kunnen bieden, inclusief de voorzieningen en middelen staan beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. Dit profiel is terug te vinden op onze website. De basisondersteuning (niveau 1 en 2) vindt plaats in de groep, daarvoor is de groepsleerkracht verantwoordelijk. Ondersteuningsniveaus 3 en 4, waarbij er meer ondersteuning nodig is dan de basisondersteuning wordt per leerling bekeken. De leerkracht blijft in alle ondersteuningsniveaus de eindverantwoordelijke.

In ondersteuningsniveau 3 en 4 wordt de leerkracht ondersteund door ons ondersteuningsteam. Dit is een team bestaande uit de kwaliteitscoördinatoren, de gedragsspecialist en de directie.

Pedagogisch klimaat op De Linde

We vinden het belangrijk dat De Linde voor kinderen een veilige plaats is, waar zij zich op hun gemak voelen, zichzelf durven zijn, zich geaccepteerd voelen en vertrouwen in zichzelf en anderen hebben. Kinderen kunnen vanuit nieuwsgierigheid gaan ontdekken waarbij leerkrachten en pedagogisch medewerkers de kaders aangeven.

Op De Linde werken we dagelijks aan een goede sfeer. Het is belangrijk dat kinderen opgroeien in een omgeving waar zij zich gezien en gerespecteerd voelen. We richten ons op een positief pedagogisch klimaat. Onze aandacht en energie gaat uit naar kansen en kwaliteiten. De

leerkrachten bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat in een prettige werksfeer in de klas en op het schoolplein.

Op de Linde hebben we een borgingsdocument sociale en pedagogische ontwikkeling. In de eerste weken van het schooljaar besteden we extra aandacht aan groepsvorming. Onze visie op gedrag hebben we ook vastgelegd in een document.

Ons pedagogisch uitgangspunt is dat alle kinderen respectvol met elkaar omgaan. De omgang tussen de kinderen wordt gekenmerkt door het woord respect. Respect voor iedereen, iedereen mag zijn wie hij/zij is. We maken met elkaar afspraken en spreken kinderen aan op hun gedrag door het gewenste gedrag positief te benoemen.

Het is belangrijk dat leerkrachten oprechte interesse tonen in de leerlingen en support bieden bij taken die de leerling nog niet zelfsturend kan uitvoeren. Leerkrachten ontwikkelen realistische en positieve verwachtingen van leerlingen, geven positieve feedback voor goed gedrag en corrigeren beginnend probleemgedrag. Het accent ligt niet op problemen maar op mogelijkheden van kinderen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op de Linde werken we met Leefstijl, een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling. Deze methode richt zich op de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden, communicatievaardigheden en burgerschapscompetenties. Het geeft kinderen beter inzicht in zichzelf en hun relaties met anderen en bereidt kinderen voor op een actieve participatie in de samenleving. Daarnaast hanteren we op onze school de werkwijze van Fides. 'Fides' betekent 'vertrouwen'. Vertrouwen als kind, als jongere of als volwassene in jezelf. In een cursus heeft het team in 2015 hierover geleerd. In oktober 2018 en april 2022 heeft het team een update gehad van deze cursus. Samen zijn afspraken gemaakt, die zichtbaar gemaakt zijn in de klaslokalen. Er wordt hier gewerkt met praktische en zichtbare symbolen die kinderen inzicht geven in zichzelf en hun omgeving. Het gaat erom dat je via sociale vaardigheden leert jezelf (bij) te sturen. Het team leerkrachten heeft in samenwerking met Fides een aantal afspraken gemaakt, die als symbolen structureel terug komen in ons onderwijs.

Om een goed en betrouwbaar beeld te krijgen van het sociaal-emotioneel functioneren van iedere leerling en van de sfeer in de groep nemen we in de groepen 3 tot en met 8 de digitale vragenlijsten van Viseon af. We signaleren hiermee op leerling- en groepsniveau welke onderwerpen om extra aandacht vragen. Viseon is onderdeel van het Cito Volgstelsel primair onderwijs.

In de kleutergroepen (groep 1/2) wordt gewerkt met HOREB, dit staat voor Handelings-gericht Observeren, Registreren en Evalueren van Basisontwikkeling. HOREB heeft als uitgangspunt dat (psychologische) voorwaarden een belangrijke rol spelen om kinderen tot ontwikkeling te laten komen. Zij moeten *emotioneel vrij* zijn. Dit heeft te maken met de gemoedrust waarover een kind beschikt en met zijn welbevinden. *Zelfvertrouwen* sluit hier nauw bij aan; dat heeft te maken met de verwachtingen die een kind van zijn eigen kunnen heeft. De beleving van het zelfvertrouwen hangt samen met het beeld dat een kind van zichzelf heeft en of het zich geaccepteerd voelt door anderen.

Nieuwsgierigheid is een ander belangrijk basiskenmerk. Nieuwsgierigheid komt voort uit de behoefte om groot te willen worden, de wereld te kunnen begrijpen en als het ware onder controle te willen krijgen. De behoefte om deel uit te maken van de sociaal-culturele werkelijkheid van volwassenen is van belang: zó zijn en dát doen als de groten in hun omgeving zijn en doen. Deze nieuwsgierigheid naar de wereld, die zich uit in een actieve houding, in het nemen van initiatieven, in onderzoeken en bevragen, vormt de aanzet voor ontwikkeling en leren. Tot slot voeren we één keer per vier jaar een tevredenheidspeiling uit onder leerlingen, ouders en personeelsleden. De resultaten en aandachtspunten uit deze meting nemen we mee in het schoolplan.

Veiligheid

Wij zorgen voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van onze kinderen. Dit doen we zoveel mogelijk op een preventieve manier. Onder andere door de inzet van de gedragspecialist en coördinator sociale veiligheid. We werken met een anti-pestprotocol. Kinderen worden gevolgd op het gebied van sociale veiligheid en welbevinden met een halfjaarlijkse monitor voor sociale veiligheid.

Ons kindcentrum heeft een sociaal veiligheidsplan dat jaarlijks geüpdatet wordt en terug te vinden is op de website. In dit plan vind je de visie, doelen en uitgangspunten. Hoe zaken gecoördineerd en georganiseerd zijn, maar ook concrete uitwerking wat te doen bij grensoverschrijdend gedrag of een crisis. We hebben andere preventieve maatregelen getroffen om te zorgen voor een veilige omgeving, zowel online als offline. Dat zien ouders terug in de vorm van een inloopspreekuur van ons preventieteam, bestaande uit een medewerker van Team Wijzer en GGD. Daarnaast hanteren wij op het gebied van de digitale veiligheid van leerlingen duidelijke regels.

Nieuwkomersklas

In de gemeente Oirschot zien we het afgelopen jaar een sterke toename in kinderen die instromen met een anderstalige achtergrond. Dit zijn kinderen uit gezinnen die zich permanent vestigen in Oirschot maar ook kinderen uit gezinnen die asiel hebben aangevraagd in Nederland. Sinds juni 2022 is er in het dorp een AZC gevestigd waarbij gezinnen tijdelijk onderdak krijgen totdat hun asielperiode is afgerond en zij huisvesting krijgen. De kinderen uit deze, vaak anderstalige, gezinnen hebben recht op goed onderwijs.

Om die reden zijn we vorig jaar in ons kindcentrum gestart met een nieuwkomersklas. In deze klas geven we kinderen die in groep 3 of hoger instromen een passend aanbod. Dit is een bovenschoolse voorziening met expertise in NT2-onderwijs.

Het doel is om kinderen in de nieuwkomersklas in een bepaalde periode de basisvaardigheden van de Nederlandse taal aan te leren, zodat zij vervolgens op een van de scholen van SKOBOS hun onderwijs carrière voort kunnen zetten. Nieuwkomers die instromen in de kleuterperiode of die al langer in Nederland zijn, gaan in principe naar een van de scholen van SKOBOS. Naast het al rijke taalaanbod in de klassen, waarbij in de basis het taalonderwijs al zo georganiseerd is dat hier veel visuele ondersteuning is, krijgen deze kinderen extra begeleiding in kleine groepjes. Daar werken ze binnen het thema aan basisvaardigheden van de Nederlandse taal én aan woordenschat die bij het thema past. Die gebeurt zowel in de vorm van pre-teaching, als in ondersteuning tijdens het thema. We kijken daarbij ook nadrukkelijk naar de taalontwikkeling in de moedertaal, omdat dit een goede indicatie geeft van wat passend is bij de taalontwikkeling van het desbetreffende kind. We werken daarbij nauw samen met de ouder(s)/ verzorger(s) en maken de koppeling naar de ondersteunende maatschappelijke instanties. Deze intensieve samenwerking rondom het kind, heeft een positief effect op de taalontwikkeling. Wij beseffen ons dat de extra begeleiding, dan wel ondersteuning bij de taalontwikkeling, gedurende de schoolloopbaan van de leerling, een vrijwel constante aandacht blijft vragen. Bij onze analyses en in het verlengde daarvan, onze organisatie van ons onderwijs, blijven wij hier heel bewust mee omgaan.

Aangezien de nieuwkomersklas in ons kindcentrum gevestigd is, zoeken we bij het tegemoet komen aan hun onderwijsbehoefte de samenwerking met de andere reguliere groepen.

Kinderen uit deze klas kunnen dan instructie volgen en oefenstof verwerken in groepen waar op hun niveau les wordt gegeven. Belangrijk uitgangspunt hierbij is dat we steeds samen kijken wat kinderen nodig hebben.

Hoofdstuk 4: Stelsel van kwaliteitszorg

Onze opdracht

Wij bieden een rijk aanbod aan kinderopvang en onderwijs. Wij geven kinderen van 2 tot 13 jaar een stevige basis in een uitdagende omgeving. Wij geven hen aandacht en ruimte om hun talenten en interesses te ontwikkelen, zodat zij met een open blik, zelfbewust, kritisch en actief deel kunnen nemen aan onze dynamische maatschappij.

Kwaliteit van onderwijs

Binnen SKOBOS werken we vanuit vier gebieden aan onze onderwijskwaliteit:

- Onze definitie van onderwijskwaliteit
- Zo hebben we zicht op onderwijskwaliteit
- Zo werken we aan onderwijskwaliteit
- Onze verantwoording van onderwijskwaliteit

Om recht te doen aan deze gebieden blijven wij ons onderwijsaanbod analyseren, volgen wij op De Linde de ontwikkeling van onze kinderen en bewaken wij onze eigen kwaliteit.

Kwaliteitsdenken

Voorwaarde voor het werken aan kwaliteit binnen het kindcentrum is een professionele cultuur. Het onderzoeken van de eigen onderwijskwaliteit, reflectie op het eigen handelen, het voeren van een professionele dialoog en de drang om onszelf steeds weer te verbeteren, is nodig om aan onze opdracht te kunnen voldoen. Deze professionele houding zie je ook terug bij de manier waarop professionals vanuit hun verantwoordelijkheid vorm geven aan ontwikkelingen en aan hun dagelijkse onderwijs.

Versterken onderwijsaanbod

Het bewaken en versterken van onze didactische kwaliteit doen we op een aantal manieren:

- *Onderwijsvisie*: onze gezamenlijke onderwijsvisie geeft richting aan ons handelen in de klas. De visieposter 'zo zien de lessen op De Linde er uit' en de gekoppelde visuals zorgen ervoor dat we dezelfde taal spreken en dezelfde beelden voor ogen hebben als we praten over didactische kwaliteit in de klas.
- *Onderwijsontwikkeling*: tijdens studiedagen reflecteren we op onze didactische kwaliteit en scholen we onszelf verder om aan de hand van de drie pijlers de onderwijskwaliteit verder te versterken. Voorafgaand aan iedere studiedag volgt het team een module om kennis en inzichten te vergroten.
- *Samen ontwerpen van lessen*: in periodes tussen de studiedagen gaan we op vaste momenten samen met elkaar lessen voorbereiden. Door van en met elkaar te leren en door samen te ontwerpen, willen we de kwaliteit van het aanbod vergroten.
- *Dagelijkse reflectie*: de leerkracht reflecteert dagelijks op het eigen handelen en de keuzes die hij/zij heeft gemaakt. Zijn de onderwijsdoelen van de dag bereikt, wat ging er goed en neem ik mee naar morgen, wat ga ik morgen anders doen in mijn leerkrachthandelen?
- *Collegiale consultatie*: na de gezamenlijke voorbereiding van de lessen gaan leerkrachten bij elkaar kijken en geven zij elkaar feedback op vooraf bepaalde persoonlijke ontwikkeldoelen.
- *Observaties en klassenbezoeken*: directie en kwaliteitscoördinatoren voeren door het jaar heen observaties en klassenbezoeken uit. Dit kunnen algemene bezoeken zijn, flietsbezoeken, maar ook consultaties vanuit een leervraag. Hierbij wordt wel steeds gekeken vanuit de ingezette schoolontwikkeling.

Zicht op ontwikkeling

- *Warme overdracht:* voor de start van het schooljaar vindt er een warme overdracht plaats van de vorige leerkracht(en) naar de nieuwe leerkracht(en), waarbij voor iedere leerling de ondersteuningsbehoeften worden besproken. Samen reflecteren zij op het laatste groepsplan en stellen zij met de opgedane inzichten het groepsplan bij. Bovendien maken zij een groepsoverzicht waarin, naast de laatste toets resultaten ook de leerlingkenmerken staan.
- *Startgesprekken :* in de derde week van het schooljaar voert de nieuwe leerkracht een startgesprek met ouders. Hier wordt direct de verbinding gelegd voor samenwerking en ouders kunnen nog aanvullingen geven op wat de leerling nodig heeft. Met ouders van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften wordt een uitgebreider gesprek gevoerd. In dit gesprek worden ook de handelingsplannen besproken.
- *Groepsbesprekingen :* de kwaliteitscoördinatoren voeren met de leerkrachten in de vierde week van het schooljaar groepsbesprekingen. Daar wordt gekeken of de onderwijsbehoefte goed in beeld is, wordt een groepsanalyse gemaakt en het plan van aanpak vast gelegd. Na een half jaar volgen de nieuwe groepsbesprekingen. Dan worden groepsplannen geëvalueerd en worden nieuwe plannen gemaakt voor de tweede helft van het jaar.
- *Volgen sociaal-emotionele ontwikkeling:* tweemaal per jaar (november en april) wordt er onderzoek gedaan naar sociaal-emotioneel welbevinden en klassenklimaat. De uitkomsten van deze vragenlijsten worden door de leerkracht samen met de kwaliteitscoördinator geanalyseerd en bij opvallende uitkomsten met de leerling besproken. In het groepsplan wordt dan vastgelegd welke acties hier uit voortkomen en wanneer deze worden uitgevoerd.
- *Toetsing didactische ontwikkeling:* de didactische ontwikkeling volgen we door het afnemen van methode gebonden toetsen. Halfjaarlijks worden ook de toetsen van Cito LOVS 3.0 afgenomen. Aan de hand van de uitslagen maken leerkrachten een analyse en een plan van aanpak. Dit wordt dan besproken met de kwaliteitscoördinator.
- *Observaties:* alle leerkrachten maken gebruik van observaties in de klas. In met name de peuter- en kleutergroepen, waar met Ontwikkelingsgericht Onderwijs wordt gewerkt, zijn observaties essentieel om de voortgang in ontwikkeling van kinderen te volgen. Zij leggen dit vast in het volgsysteem Horeb. Dit programma helpt tevens om doelen van kinderen te koppelen aan de thema's en daarmee de ontwikkeling van de kinderen op deze doelen goed te kunnen volgen.
- *Kindgesprekken :* leerkrachten voeren gedurende het jaar een aantal kindgesprekken met de leerlingen om het welbevinden, de betrokkenheid en de voortgang met kinderen te bespreken.
- *Oudergesprekken:* minimaal twee jaar per jaar (november en maart) bespreken leerkrachten en ouders de ontwikkeling en welbevinden van de kinderen. In juni is er de mogelijkheid voor ouders of de leerkracht om een gesprek op aanvraag in te plannen.

Bewaken eigen kwaliteit

- *Tweejaarlijks meten opbrengsten:* tweemaal per jaar vindt in de groepen 3 tot en met 8 een Cito-toetsronde plaats voor de kernvakken. Naast dat leerkrachten een analyse van de verkregen uitslagen maken om de ontwikkeling van de individuele leerlingen te volgen, gebruiken we deze gegevens voor een analyse voor de kwaliteit van ons onderwijsaanbod. Hierbij wordt een analyse gemaakt per kernvak en per groep van :
 - De gemiddelde vaardigheidsscore
 - De gemiddelde vaardigheidsgroei
 - De behaalde percentages in behaalde referentieniveaus (1F, of 2F/1S)

- *Analyse op schoolniveau*: Op schoolniveau maken we van de tussen- en eindopbrengsten een totaalanalyse. Hierbij zetten we opbrengsten af tegen zelf gestelde normen om te kijken of de door ons gestelde (vaardigheids-) groei ook is gehaald. Ook bekijken we of we over meerdere jaren trends kunnen waarnemen of dat er bij een kernvak een trend in de school is te ontdekken.
- *Referentieniveaus*: Vanaf groep 6 wordt bekeken of leerlingen de niveaus halen op het gebied van taal en rekenen wat leerlingen geacht worden te halen. Ook hier worden de opbrengsten afgezet tegen eigen schoolnormen.
- *Eindtoets groep 8*: In groep 8 maken de leerlingen de eindtoets. Deze toets laat zien welk type vervolgonderwijs bij een leerling past, maar daarnaast geeft het ons inzicht in de leerresultaten van de school. Hiermee kunnen we ook verantwoording afleggen aan de Inspectie van Onderwijs en gebruiken we de analyse van de resultaten voor verdere schoolontwikkeling.
- *Monitoring Sociale veiligheid*: Ieder jaar meten we vanaf groep 6 de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen. Dit helpt ons om een beeld te krijgen van de kwaliteit van het pedagogisch klimaat in het kindcentrum en om hierover verantwoording af te leggen aan de Inspectie van het Onderwijs.
- *Schoolplan* : Om de kwaliteit van ons onderwijs naar een hoger plan te tillen, aan te blijven sluiten bij de ontwikkel- en onderwijsbehoeften van onze leerlingen en in te spelen op maatschappelijke ontwikkelingen schrijven we eens per 4 jaar een schoolplan. Vanuit dit schoolplan worden de jaarlijkse ambities vastgelegd in een jaarplan. Met deze ambities gaan leerteams, vanuit een eigen opdracht, aan de slag om deze in de school te verwezenlijken.
- *Medezeggenschapsraad*: minimaal 6 keer per jaar legt de directeur verantwoording af aan de medezeggenschapsraad, die bestaat uit 3 ouders en 3 personeelsleden. Deze raad heeft instemmings- of adviesrecht en bekijkt het beleid van het kindcentrum en reageert op voorstellen en op de begroting.
- *Klankbordgroep* : vier maal per jaar worden er random van iedere groep ouders uitgenodigd om met de school 'te klankborden'. In dit overleg toetsen we onze ideeën, horen we van ouders wat voor verbetering vatbaar is en waar we in ieder geval mee door moeten gaan.
- *Kindermeedenkraad*: leerlingen worden betrokken bij het volgen van onze kwaliteit. Sinds enige jaren werken we op De Linde met een Kindermeedenkraad, waarin kinderen vanaf groep 5 zitting hebben. Aan de hand van een onderzoeksvraag gaan zij op onderzoek uit en geven hun mening (en die van hun klasgenoten) aan de directeur.
- *Tevredenheidsspeilingen*: Eens per twee jaar nemen we (via Vensters) een tevredenheidsonderzoek af onder kinderen, ouders en personeelsleden. Aan de hand van de uitslagen gaan we met de drie doelgroepen in gesprek om de uitslag te duiden. We krijgen hierdoor een goed inzicht hoe onze stakeholders de school ervaren en of we nog steeds de goede dingen doen.
- *Kwaliteitsmonitor*: Tweejaarlijks verantwoordt de directeur zich in een schoolontwikkelingsgesprek aan het college van bestuur.
- *Analyse externe data: NRO/NCO*: jaarlijks ontvangen we van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek data die ons helpen ons onderwijs te verbeteren en te vernieuwen.
- *Analyse data Voortgezet Onderwijs*: vanuit het VO krijgen we te horen waar onze leerlingen na drie jaar voortgezet onderwijs zitten en welk diploma ze gaan behalen. Dit is voor ons een belangrijke indicator in onze analyse over de kwaliteit van onze adviezen. Ook houden we de percentages op- en afstroom in de gaten en bij afwijking kijken we naar de oorzaken.
- *Visitatie*: één keer per twee jaar doen wij mee aan de ronde interne visitaties. Aan de hand van een door het team gekozen onderwerp of thema komt een interne visitatiecommissie

van SKOBOS een visitatie uitvoeren. Uit deze visitatie ontstaan inzichten en aanbevelingen die meegenomen worden in onze verbeter- en ontwikkelplannen.

Hoofdstuk 5 : Personeelsbeleid

SKOBOS vindt het belangrijk dat kinderen, ouders en leerkrachten zich bevinden in een professionele onderwijsomgeving. Er is op alle niveaus sprake van een professioneel klimaat. Dat houdt in dat iedereen zich bewust is van de missie en visie van SKOBOS én van zijn bijdrage aan het realiseren ervan. Verantwoordelijk, verbonden en open-minded zijn daarin belangrijke kernwaarden. Een goede balans tussen het zien van de kinderen zelf, hun talenten en mogelijkheden enerzijds en anderzijds opbrengstgericht denken en werken en klantgerichtheid geeft richting aan het professioneel denken en handelen.

In het document 'Personeelsbeleid 2022 e.v. heeft SKOBOS het totale personeelsbeleid voor haar medewerkers vastgelegd. Met dit beleid geeft het bestuur invulling aan goed werkgeverschap.

Werkverdelingsplan

Vanuit dit beleid maken wij een vertaling voor De Linde en maken we keuzes voor De Linde. De basis voor dit interne personeelsbeleid is het werkverdelingsplan. Ieder jaar wordt dit plan met het team geactualiseerd. Hierin staat de onderlinge taakverdeling beschreven, maar ook hoe de verhouding tussen lesgevende en overige taken wordt geregeld. Ook arbeidstijden, de pauzeregeling uren professionalisering en duurzame inzetbaarheid wordt hierin opgenomen.

Professionalisering

Binnen ons kindcentrum hechten we veel waarde aan onze professionele cultuur. Om onze gezamenlijk bepaalde ambities in ons onderwijskundig beleid te kunnen realiseren, is professionalisering erg belangrijk. De professionals zijn eigenaar van hun ontwikkeling en maken eigen keuzes voor hun benodigde scholing. Zij maken gebruik van teamscholing en kiezen voor individuele scholing op maat.

Deskundigheidsbevordering

Om onze onderwijskundige ambities te kunnen realiseren, bepalen we met elkaar welke teamscholing er nodig is. Iedereen neemt deel aan deze scholing, die plaats vindt tijdens de gezamenlijke studiedagen. Een andere vorm van collectieve scholing vindt ieder jaar plaats in oktober als SKOBOS een studiedag organiseert voor alle medewerkers.

Daarnaast maakt iedere medewerker keuzes voor individuele scholing. Hierbij kunnen zij gebruik maken van het brede aanbod van de SKOBOS-academie of de Kempenkind-Academie. Ook wordt er vaak gekozen voor externe professionaliseringstrajecten.

Gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus van SKOBOS is de basis voor de ontwikkeling van onze medewerkers. Jaarlijks worden met alle professionals ontwikkel- en voortgangsgesprekken gevoerd waarin medewerker en leidinggevende onderzoeken wat er nodig is om adequaat te kunnen functioneren. Vanuit de eigen ontwikkelvraag worden afspraken gemaakt over ontwikkeldoelen, het scholingsplan en de benodigde coaching en begeleiding.

Portfolio

Medewerkers leggen hun ontwikkeling vast in een individueel gekozen portfolio. Hierin geven zij een beschrijving hoe zij aan de door hun opgestelde ontwikkeldoelen hebben gewerkt en wat hiervan het resultaat is. Ook schrijven zij een reflectie en vragen zij feedback aan collega's en/of

externen om een goed beeld van de eigen ontwikkeling te krijgen. Dit portfolio wordt ook gebruikt om specifieke kwaliteiten aan te tonen.

Specifieke expertise

Op de Linde vinden we het belangrijk om medewerkers (verder) te bekwamen in een bepaalde expertise. Dit helpt de individuele medewerker bij de uitoefening van het vak maar brengt ook een bredere deskundigheid in het kindcentrum en levert een grote bijdrage aan de schoolontwikkeling.

De verschillende specialisten blijven zich op hun specifieke domein ontwikkelen en gebruiken hun deskundigheid door sturing te geven aan ontwikkelgroepen. Naast een gedragspecialist, een specialist Jonge Kind en een rekenspecialist zijn medewerkers zich momenteel aan het scholen tot reken- en leesspecialisten.

De lerende organisatie

Om onze pedagogische vaardigheden en didactische kennis en vaardigheden steeds verder te vergroten is het belangrijk om van en met elkaar te leren. Met elkaar hebben we met elkaar vast gelegd we elkaar kunnen versterken, gebruik kunnen maken van elkaars talenten, feedback kunnen geven en ontvangen, gemaakte afspraken nakomen en elkaar hier op aanspreken, reflecteren op onszelf, de ander en de organisatie en hoe we samen komen tot het maken van keuzes en het stellen van prioriteiten. De leercoördinatoren Germy Sinke en Carolien van Hattem bewaken dit proces en geven het team op vaste momenten feedback.

Opleidingsschool

Een belangrijk element in onze lerende cultuur is de opleidingsschool. Om toekomstige collega's mede op te leiden en nieuwe expertise in ons kindcentrum naar binnen te halen, werken we samen met verschillende onderwijsinstellingen. Hierdoor lopen ieder jaar toekomstige leerkrachten, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten, docenten bewegingsonderwijs, muziekdocenten en medewerkers pedagogiek stage in ons kindcentrum. We maken met Pabo de Kempel uit Helmond deel uit van het netwerk Samen Opleiden en hebben een schoolopleider in het kindcentrum. Angela van Liempt maakt een vertaling van het curriculum van de verschillende instellingen naar werkplekleren in de school en coacht mentoren in de begeleiding van studenten.

Hoofdstuk 6: ambities en doelen 2023 – 2027

Onderwijskundig beleid		
Ambities	Ambitie De Linde 2023-2024	Ambitie De Linde 2024 e.v.
<p>Implementatie didactische visie Gevarieerd leren</p> <p>Betekenisvol</p> <p>Leerlingen betrekken bij het leerproces</p>	<p>We gaan de instructie krachtiger inzetten waarbij we de focus richten op de basisinstructie. Deze bevat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simultane actieve betrokkenheid van leerlingen (instructiefase) • Interactie tussen leerlingen uitbreiden • Het expliciteren van leer- en oplossingsstrategieën. <p>We expliciteren met elkaar hoe we de ontwikkeling van kinderen in beeld brengen met rapport en portfolio en maken hier keuzes in. Vanuit deze keuzes maken we een eerste aanzet in het gebruik van een portfolio. We expliciteren met elkaar de inzet van de leerkuil in ons aanbod en leggen vast hoe we hier een dagelijkse betekenis aan geven.</p>	<p>We bouwen door op werkvormen gericht op interactie tussen leerlingen. Vanuit meer kennis brengen we meer variatie in de werkvormen waarbij we ons richten op werken met circuits en bewegend leren. We ontwikkelen met elkaar een visie op zelfstandig werken. We borgen de gemaakte keuzes en ontwikkelingen in richtinggevende kwaliteitskaarten.</p> <p>We expliciteren met elkaar intensieve betrokkenheid, interactie en kinderen zelf laten nadenken. We maken de instructie en verwerking van de basisvakken betekenisvoller. We investeren in de rijke leeromgeving in de midden- en bovenbouw. We expliciteren met elkaar nieuwsgierigheid en leerlingen leerstof laten ervaren en maken een verbinding met de kernvakken. We sluiten aan bij de leeringang van het kind. We borgen de gemaakte keuzes en ontwikkelingen in richtinggevende kwaliteitskaarten.</p> <p>Vanuit de gemaakte visie maken we een start met het werken vanuit leerdoelen, waarbij we kijken wat is haalbaar en wat is passend bij alle leeftijden. We geven kinderen keuzes in verwerking en het bepalen van eigen leerdoelen. We maken een doorontwikkeling van het portfolio. We borgen de gemaakte keuzes en ontwikkelingen in richtinggevende kwaliteitskaarten.</p>
<p>Eigen regie kinderen Kinderen hebben invloed op de realisatie van goed onderwijs en opvang.</p>	<p>De Linde heeft hierbij een keuze gemaakt uit de SKOBOS-ontwikkellijnen en/of methode-leerlijnen en werkt hiermee.</p>	<p>Kinderen van de bovenbouw zijn bekend met de gekozen leerlijnen en kunnen op basis hiervan bij ieder thema eigen ontwikkeldoelen kiezen.</p>

	De kinderveenraad gaat met gerichte onderzoeksvragen aan de slag en brengt advies uit. Het team heeft een definitie geformuleerd op kindgesprekken en vastgelegd hoe deze gesprekken een plek hebben in onze gesprekkencyclus met ouders.	Er is een afvaardiging van de KMR op bestuursniveau en/of gemeentelijk niveau. Input wordt gedeeld in de eigen KMR. Elk kind kan in een kindgesprek aan zijn ouders/leerkrachten vertellen waar het trots op is en waarin het nog wil groeien.
<p>Passend onderwijs Inclusiever onderwijs</p> <p>De vijf kindcentra organiseren het onderwijs op andere, flexibele manieren zodat het beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van kinderen.</p> <p>Sociale veiligheid</p>	<p>Met het team maken we expliciet wat we verstaan onder inclusief denken en inclusiever onderwijs.</p> <p>Om beter aan de sluiten bij ondersteuningsbehoeften werken we aan de mindset 'niet alleen maar samen verantwoordelijk voor kinderen'. We beschikken over een routekaart waarop 'anders organiseren' voor De Linde wordt uitgeschreven en in een meerjarenplan wordt uitgevoerd.</p> <p>We maken een keuze voor een instrument voor het volgen en verantwoorden van sociale veiligheid voor kinderen.</p>	<p>We maken vanuit een gezamenlijke mindset zichtbaar en dragen uit hoe we inclusiviteit willen realiseren binnen de Linde.</p> <p>Vanuit de ontworpen routekaart onderzoeken we welke aanpassingen aan het gebouw er nodig zijn en deze worden gerealiseerd.</p>
<p>Dynamische samenleving SKOBOS staat proactief in verbinding met haar omgeving.</p>	<p>We gaan de kansen voor een intensievere samenwerking met het voortgezet onderwijs in Oirschot en Best verder verkennen.</p> <p>We brengen in kaart hoe we kansengelijkheid voor gezinnen (armoedebeleid) kunnen bevorderen.</p> <p>We verkennen met welke culturele instellingen we op inhoud kunnen verbinden met ons onderwijsaanbod.</p>	<p>We voeren structureel inhoudelijk overleg over samenwerking met het voortgezet onderwijs in Best en Oirschot en brengen de mogelijkheden in kaart voor samenwerking met Boxtel, Tilburg en Eindhoven.</p> <p>We maken een structureel overzicht voor cultuureducatie hoe we per leerjaar aanbod van culturele instellingen verbinden met het thematisch aanbod.</p>
<p>Basisvaardigheden Kinderen bereiken de basisvaardigheden op taal, rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale vaardigheden.</p> <p>Er is een visie op toetsen.</p> <p>Keuze leerlingvolgsysteem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitskaart didactiek • Kijkwijzer didactiek • Collegiale consultatie en coaching • Kwaliteitskaart per vakgebied • Kwaliteitskaart thematisch onderwijs • Reflectie en evaluatie opbrengsten • Visie en schoolontwikkeling zijn zichtbaar voor personeel en stakeholders <p>We vertalen de visie op toetsen van SKOBOS naar een kindcentrumvisie voor De Linde.</p> <p>Vanuit onze onderwijskundige visie en de visie op toetsen hebben we een keuze gemaakt voor een leerlingvolgsysteem.</p>	<p>We werken vanuit een kwaliteitskaart hoe we het aanbod burgerschap inbedden in ons curriculum. Hierin is ook vastgelegd hoe we zicht houden op de ontwikkeling van dit gebied (groep 1 t/m 8).</p> <p>Vanuit een kwaliteitskaart aanbod digitale vaardigheden staat beschreven hoe we media-wijsheid, computational thinking, informatieve vaardigheden en ICT-basis vaardigheden aanbieden in een opbouw groep 1 t/m 8).</p> <p>Het toetsbeleid wordt geïmplementeerd, maar blijft een levend document, waarbij het toetsen in dienst blijft staan van de ontwikkeling van de kinderen.</p> <p>Het nieuwe leerlingvolgsysteem is geïmplementeerd en wordt efficiënt gebruikt.</p>

<p>Rijke leeromgeving We bieden kinderen een uitdagende speelleeromgeving die talentontwikkeling stimuleert en in verbinding staat met de leefomgeving.</p>	<p>We bepalen met elkaar wat we verstaan onder een uitdagende speelleeromgeving. Dit wordt een onderdeel in de kwaliteitskaart thematisch onderwijs.</p>	<p>We werken vanuit onze visie op leren en ontwikkelen planmatig aan de (her)inrichting van het gebouw en het schoolplein. Er is een ontwikkeling van zelfstandig werken naar zelfverantwoordelijk leren, waarbij er veel ruimte is voor differentiatie.</p>
--	--	--

Personeelsbeleid		
Ambitie SKOBOS	Ambitie De Linde 2023-2024	Ambitie De Linde 2024 e.v.
<p>Competenties en vaardigheden/ Gesprekkencyclus Medewerkers beschikken over passende (digitale) vaardigheden, werken in gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een groep kinderen en maken gebruik van elkaars expertise.</p>	<p>Alle medewerkers leggen in een gezamenlijk gekozen omgeving hun bekwaamheidsontwikkeling vast waarin zij hun kwaliteit tonen aan de hand van de SKOBOS-competenties. Medewerkers hebben zicht op welke digitale vaardigheden zij moeten ontwikkelen om hun functie goed te kunnen uitoefenen en hebben de ontwikkeling van deze vaardigheden opgenomen in hun persoonlijke ontwikkelplan. Medewerkers volgen in het ontwikkeltraject 'implementatie didactische visie' voor iedere studiedag een kennismodule en noteren in een centraal document wat we hieruit mee moeten nemen. Na iedere studiedag worden in gezamenlijk overleg lessen voorbereid vanuit opgedane inzichten en geëvalueerd voor de volgende studiedag.</p>	<p>Medewerkers hebben een pro-actief aandeel in de ontwikkeling van het kindcentrum en professionaliseren collega's via collegiale consultatie en collectieve studiedagen. Digitale vaardigheid is een vast onderdeel van ontwikkelgesprekken tussen leidinggevende en medewerker. Vanuit persoonlijke ontwikkeldoelen voortkomend uit het traject 'implementatie didactische visie' gaan leerkrachten bij elkaar kijken en geven zij elkaar feedback. Deze feedback wordt opgenomen in het persoonlijke portfolio.</p>
<p>Werving en selectie SKOBOS heeft een actueel personeelsbeleid waarin functiedifferentiatie is opgenomen en dat passend is bij het anders organiseren van onderwijs.</p>	<p>Door samenwerking in het opleidingsnetwerk Samen Opleiden versterken we de kwaliteit van het werkplek-leren. We beschikken over een opgeleide schoolopleider, die mentoren coacht in het begeleiden van stagiaires. De kwaliteit van het werkplek-leren wordt voor stagiaires van alle opleidingen geboden. Vanuit goed werkgeverschap kennen we een markt-conforme vergoeding aan stagiaires toe.</p>	<p>De samenwerking in het opleidingsnetwerk Samen Opleiden wordt geïntensiveerd en de kwaliteit van werkplek-leren verder versterkt. De samenwerking met andere opleidingsinstituten wordt opgezocht en versterkt.</p>

	De schoolopleider voert met alle stagiaires een startgesprek waarbij de samenwerking, de ontwikkelbehoeften, de rechten en plichten worden uitgelegd.	
Opleiden van kwaliteitscoördinatoren Intern begeleiders worden opgeleid tot kwaliteitscoördinator naar de beroepsstandaard van de Landelijke Beroepsgroep Begeleiders in het onderwijs.	Middels een competentiescan wordt de eigen ontwikkeling van intern begeleiders in beeld gebracht. De uitkomsten van deze scan worden vertaald naar een individueel scholingsprogramma. De leidinggevende houdt met de KC'er periodieke voortgangsgesprekken over diens ontwikkeling.	De kwaliteitscoördinatoren hebben het ontwikkeltraject succesvol doorlopen en functioneren duurzaam in hun functie in het kindcentrum.
Werkgeluk en vitaliteit SKOBOS is een goede werkgever voor haar (aankomende) medewerkers. Ze heeft oog voor werkgeluk en vitaliteit.	Een werkgroep personeel onderzoekt naast de organisatie van de personeelsuitjes hoe we kunnen zorgen voor werkgeluk en vitaliteit. We nemen deel aan de activiteit die door de bovenschoolse werkgroep wordt georganiseerd.	Een werkgroep personeel onderzoekt naast de organisatie van de personeelsuitjes hoe we kunnen zorgen voor werkgeluk en vitaliteit.
Kindcentrumontwikkeling De visie op kindcentrumontwikkeling is herijkt en uitgebreid met samenwerking jeugdhulpverlening Er wordt invulling gegeven aan gezamenlijk gekozen ambities onderwijs en opvang n.a.v. de kindcentrummonitor van 2022. <ul style="list-style-type: none"> • Medewerkers en organisatie • Aanname van kinderen • Ouders • Pedagogische aanpak en educatief doorgaande lijn • Kinddossier en kindoverdracht 	Vanuit de herijkte visie wordt de samenwerking met jeugdhulpverlening geïntensiveerd. Er wordt planmatig en structureel overleg peuters-kleuters gevoerd over vastgelegde ontwikkeldoelen. We zijn beter op de hoogte van elkaars aannamebeleid. Bij rondleidingen wordt de partner planmatiger betrokken. In communicatie maken we de samenwerking in activiteiten nog zichtbaarder voor ouders. In de klankbordgroep participeren altijd ook ouders van de peutergroep. We leggen op een kwaliteitskaart vast wat er in het LVS Horeb voor peuters en kleuters wordt vastgelegd. Er is meer inhoudelijke afstemming PM'er en leerkracht. Planmatigere planning warme overdracht P-K.	Er wordt planmatig en structureel overleg peuters-kleuters gevoerd over vastgelegde ontwikkeldoelen. Beleidsmatige participatie Peuterwerk in de medezeggenschapsraad. Verkenning mogelijkheden participatie ouders in activiteitencommissie. Kwaliteitskaart volgen van kinderen wordt uitgebouwd. Ouders zijn aanwezig bij warme overdracht peuter-kleuter.

<ul style="list-style-type: none"> • Ondersteuningsstructuur • Gezondheid en veiligheid • Financiën • Kwaliteitsbewaking • Communicatie en PR 	<p>Ambities PG SKOBOS vormgeven in het kindcentrum. We betrekken bij zorg om een peuter de IB'er en GGD. We verkennen met GGD en Teamwijzer hoe we elkaar beter kunnen vinden en elkaar kunnen versterken. BHV'er Korein participeert in BHV-team en verzorgt mede gezamenlijke ontruimingsoefeningen.</p> <p>Financiële samenwerking rondom inrichten ruimtes en organisatie personeelsuitjes.</p> <p>We organiseren structureel momenten voor wederzijds leren over elkaars kwaliteitzorg.</p> <p>Participatie PM'ers bij studiedag wordt voor start schooljaar afgestemd en vastgelegd.</p> <p>Korein bericht in Social Schools ook over Peuterwerk en BSO.</p>	<p>Structureel overleg PM'er, leerkracht en JVK GGD. Gemaakte afspraken kindcentrum, GGD en Teamwijzer implementeren.</p> <p>We verkennen met Social Schools en Connect of samenwerking of participatie mogelijk is.</p>
--	--	--

Stelsel van kwaliteitszorg		
Ambitie	Ambitie De Linde 2023-2024	Ambitie De Linde 2024 e.v.
Leerlingadministratie en leerlingvolgsysteem SKOBOS werkt met een toekomstbestendig leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem.	Scholing en coaching medewerkers in gebruik van leerlingadministratiesysteem Parnassys. Projectorganisatie bepalen implementatie en gebruik Parnassys.	Vastleggen hoe leerlingadministratiesysteem het geven/ontwerpen van het onderwijs inclusief het zicht op de begeleidingsbehoefte van de kinderen vormgeeft.
Organisatiestructuur De positie van SV99 is helder binnen de organisatiestructuur en draagt bij aan het realiseren van de ambities passend onderwijs.	Ontwikkeling en kwaliteit Nieuwkomersklas is opgenomen in de jaarplannen en kwaliteits-monitor. Samenwerking reguliere klassen en Nieuwkomers-klas is geïntensiveerd.	Samenwerking reguliere klassen en Nieuwkomers-klas is geïntensiveerd.
Financiën SKOBOS blijft financieel gezond.	We begroten beleidsrijk voor het boekjaar 2024 waarbij we de bestemmingsreserve van NPO duurzaam benutten.	De meerjarenbegroting wordt beleidsrijk ingestoken waarbij we gebruik maken van kansrijke geldstromen (subsidies).
Kwaliteitsmonitor Het SKOBOS-kwaliteitsteam initieert, borgt en evalueert kwaliteitsdenken.	Er is een vertaling gemaakt van de SKOBOS-kwaliteitsmonitor naar een kindcentrum-monitor waarbij er structureel en vanuit eenzelfde basis gekeken wordt naar de eigen kwaliteit.	De kwaliteitsdocumenten zijn levende documenten en de gevolgen daarvan zijn zichtbaar en voelbaar op de werkvloer.

	We maken gebruik van de SKOBOS-visitatie om de voorgenomen ontwikkelingen te toetsen.	
Kwaliteitscultuur We versterken het kwaliteitsdenken op de Linde. De schoolmonitor, op basis van de SKOBOS-kwaliteitsmonitor wordt verder doorontwikkeld en aangescherpt.	We nemen actief deel aan de tweejaarlijkse visitaties van SKOBOS en koppelen onze visitatievraag aan ingezette schoolontwikkeling. We evalueren of de huidige schoolmonitor nog volledig is en ondersteunend is bij het verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs.	De kwaliteitscultuur is geborgd en zichtbaar aanwezig op school. Deze cultuur leidt tot bestendigen en verbeteren van de resultaten in brede zin. We werken met een geactualiseerde schoolmonitor.
Huisvesting Elke gebouw is verduurzaamd en heeft een realistische indeling die past bij de onderwijskundige visie.	Er ligt een duidelijk plan hoe het binnenklimaat (ventilatie) geoptimaliseerd is.	Er is een plan voor mogelijke aanpassing gebouw i.h.k.v. "anders organiseren" op basis van een onderwijskundig plan.
Communicatie en ouderbetrokkenheid Hoge tevredenheid in- en extern over de communicatie van SKOBOS en de kindcentra.	De schoolapp Social Schools wordt geëvalueerd onder de diverse gebruikers.	Het communicatieplan is kindcentrumbreed geactualiseerd. De website van De Linde staat in relatie met de informatie bij Scholen op de kaart. Ouders kunnen zich informeren over de ontwikkeling van hun kinderen middels inzage in het digitale portfolio.
Visie zichtbaar maken Visiegestuurd handelen is zichtbaar op alle kindcentra.	De herijkte visie is visueel gemaakt met symbolen en is zichtbaar in het kindcentrum en op de website.	De herijkte visie is zichtbaar vertaald voor medewerkers, kinderen en externen. We werken actief aan de beeldvorming bij ouders, kinderen en medewerkers m.b.t. meer inclusiever onderwijs.

Overzicht documenten

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:



.....
E.J. van den Berg-Hardenbol 7-7-2023

Directeur van de school



.....
W.J.J.T. Leermakers

Voorzitter medezeggenschapsraad



.....
S. Kleijn