



Schoolgids 2023-2024



Kindcentrum de Linde



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Kindcentrum De Linde

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kindcentrum de Linde

Spoordonkseweg 1

5688KB Oirschot

☎ 0499550355

🌐 <https://delinde-skobos.nl/>

✉ delinde@skobos.nl

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs De Beerzen, Oirschot & Spoordonk

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1.251

🌐 <http://www.skobos.nl>

Schooldirectie

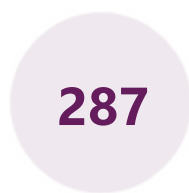
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Willem Leermakers	willeMLEermakers@skobos.nl
MT-lid	Angela van Liempt	angelavanliempt@skobos.nl
MT-lid	Frans van de Wal	fransvandewal@skobos.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen.

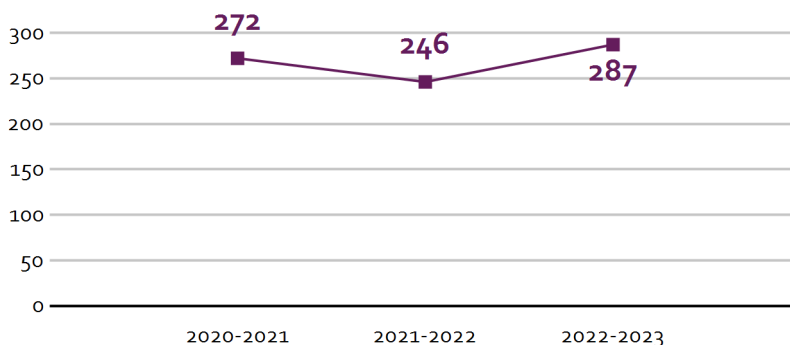
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenheid

Vertrouwen

Creativiteit

Eigenaarschap

Missie en visie

De Linde is een kindcentrum waar kinderen van 2 tot 12 jaar komen om te leren, te spelen en te ontwikkelen. Binnen het kindcentrum is er een verregaande samenwerking tussen opvang en onderwijs. Er wordt gewerkt vanuit één team met één pedagogische visie. In het kindcentrum wordt Peuterwerk, voor- en naschoolse opvang en onderwijs aangeboden.

De Lindeboom staat symbool voor groei, verbondenheid en een plek voor ontmoetingen. Groei staat centraal in onze visie. We streven ernaar om de kinderen te laten groeien in hun talenten en persoonlijkheid door te leren met het hoofd, het hart en de handen. Dit geldt ook voor onze professionals, die voortdurend blijven leren en zo de school blijven verrijken.

Verbondenheid is een belangrijk aspect van ons kindcentrum. Kinderen maken gedurende hun hele leven verbindingen, of het nu vriendschappen, werkrelaties of afspraken betreft. Op school staan kinderen ook in verbinding met elkaar en met de omgeving. Vanuit deze verbinding stimuleren wij leerlingen om een bijdrage te leveren aan de samenleving, waarbij het kindcentrum de ideale plek is om elkaar te ontmoeten: tijdens de les, in de pauzes en bij de opvang.

In ons kindcentrum zien we het als onze belangrijkste opdracht om kinderen een kansrijke omgeving te bieden waarin zij hun talenten kunnen ontdekken en zich verder kunnen ontwikkelen. We willen kinderen in hun kracht zetten en uitdagen door met hen op zoek te gaan naar deze talenten om van hieruit verder te groeien. Kinderen kunnen zich ontwikkelen als zij met plezier naar school komen en zich veilig en vrij voelen. Dat kan alleen op een manier waarbij een kind zich gezien en gehoord weet, het gevoel heeft dat hij/zij er toe doet en dat je erbij hoort. Dat kan alleen in verbondenheid met anderen, door contact te maken met kinderen en volwassenen. In relaties leer je jezelf kennen. In

vergelijk met anderen ontdek je waar je kracht ligt en waarom je bijzonder bent.

Ons motto is dan ook : ontwikkelen in verbondenheid.

Kernwaarden

In ons kindcentrum werken we vanuit vier belangrijke kernwaarden. Deze waarden vertellen wie we zijn en waar we voor staan, ze geven ons richting en helpen ons dezelfde taal te spreken. Deze kernwaarden liggen ten grondslag aan ons handelen en aan de keuzes die we met elkaar maken.

Eigenheid : Op de Linde hebben we oog voor ieder kind. We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf mogen zijn en dat zij zichzelf beter leren kennen en begrijpen. Hierdoor ontstaat zelfacceptatie, groeit het zelfvertrouwen maar gaan kinderen ook elkaars talenten zien en leren ze elkaar begrijpen.

Daarnaast houden we rekening met de behoeften en mogelijkheden van ieder kind: elk kind leert op zijn eigen wijze, op een eigen niveau en in een eigen tempo. Daar stemmen we ons onderwijs op af.

Vertrouwen: Iedereen heeft vertrouwen nodig, vertrouwen in de ander en vertrouwen in zichzelf. Vertrouwen is nodig om je te ontwikkelen en de wereld te ontdekken. Het is nodig om te kunnen verbinden. Vertrouwen leidt tot zelfvertrouwen, zelfvertrouwen draagt bij tot een positief zelfbeeld en zorgt ervoor dat je je kunt hechten met anderen. Vandaaruit leer je ook te vertrouwen op je eigen kracht. We hebben ongelimiteerd vertrouwen in de veerkracht en in de potentie van ieder kind en het is aan ons om die optimaal aan te spreken.

Eigenaarschap: Daar waar je een stem in hebt, zorgt voor meer betrokkenheid. Als kinderen zelf actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling, worden ze eigenaar van hun eigen leerproces en zijn meer gemotiveerd. We leren onze leerlingen tevens om regie te nemen over eigen leren en gedrag vanuit zelfverantwoordelijkheid. Dit doen we in een betekenisvolle context waarin onze leerlingen worden uitgedaagd en creatieve ruimte in denken en doen krijgen.

Creativiteit: Er is nooit één oplossing voor een vraagstuk. We dagen kinderen daarom uit om verbeeldings-kracht te gebruiken in denken en doen, doelgericht op zoek te gaan naar nieuwe en originele ideeën, die bijdragen aan het doel dat je samen stelt. We willen hierbij ruimte geven voor nieuwsgierigheid, verwondering, intuïtie, experimenteren en fantasie en hebben ook voor verschillende leerstijlen en talenten van kinderen.

Identiteit

Onderwijskundige identiteit

Wij willen dat ons kindcentrum voor onze leerlingen een veilige plaats is, een plaats waar zij zich op hun gemak voelen, zichzelf durven zijn, zich geaccepteerd voelen, vertrouwen in zichzelf en in anderen hebben. Vanuit deze basis kunnen kinderen gaan ontdekken en leren. In ons aanbod vinden we de balans tussen cognitief, creatief en sociaal-emotioneel erg belangrijk, we willen dat onze leerlingen leren met hoofd, handen en hart en willen aan alle gebieden van de ontwikkeling aandacht schenken. Daarbij houden we rekening met de verschillen die er tussen kinderen zijn, zowel in persoonlijkheid als in begaafdheid. We kijken daarom goed naar de behoeften van individuele leerlingen.

Onderwijskundig

Vanuit de eerder beschreven kernwaarden geven wij dagelijks invulling aan onze onderwijspraktijk. Daarin dagen we kinderen uit om steeds een volgend stapje in hun ontwikkeling te zetten door middel

van een rijke leeromgeving en doelgericht lesactiviteiten te koppelen aan leerstof en verwerking. Kinderen ontwikkelen zich in een doorgaande lijn, zowel op de verschillende vakinhouden (zoals o.a. rekenen, lezen en schrijven) als ook in vaardigheden.

Om deze visie tot uiting te brengen verzorgen we gevarieerd en betekenisvol onderwijs. We bieden een gevarieerde basisinstructie waarbij kennisoverdracht, modellering en het aanleren van leer- en oplossingsstrategieën centraal staan. In ons onderwijs vinden we actieve betrokkenheid en interactie tussen de leerlingen erg belangrijk.

We maken ons onderwijs betekenisvol door aan te sluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling en de leeringang van het kind. Door nieuwsgierigheid te wekken en te stimuleren verbinden we leerstof aan de belevingswereld van de leerling. Daarbij vinden we het erg belangrijk om het kind zelf te betrekken bij dit leerproces. Dit doen we door hen mede een keuze te geven in wat en hoe zij leren en hen uit te dagen hun leerontwikkeling zichtbaar te maken.

Ontwikkelingsgericht onderwijs

In de onderbouw werken we vanuit de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). Bij OGO staat een brede ontwikkeling van leerlingen centraal. Het gaat dus niet alleen om de ontwikkeling van kennis en vaardigheden die belangrijk zijn voor het onderwijs maar er wordt ook veel aandacht besteed aan de persoonlijkheidsontwikkeling. Juist de samenhang tussen deze gebieden is belangrijk want ontwikkeling is een samenhangend geheel.

Een ander uitgangspunt is dat het onderwijs betekenisvol moet zijn. Kinderen hebben betekenis-volle activiteiten nodig om tot ontwikkeling te komen en te leren. We werken dan ook thematisch rondom thema's die de kinderen uit hun eigen omgeving kennen, de sociaal culturele praktijk. We maken met kinderen uitstapjes die binnen het thema passen of halen de praktijk de school binnen door bijv. gastlessen.

Een thema duurt zo'n zes tot acht weken. Elk thema wordt op dezelfde wijze opgebouwd door leerkrachten en kinderen samen (verbinden van doelen van leerkrachten aan betekenissen voor kinderen). Waar mogelijk betrekken we ook ouders en externen bij onze thema's. De eigen inbreng van kinderen is erg belangrijk. Leerkrachten gaan op zoek naar wat kinderen zelf willen en al (bijna) kunnen. Dit doen zij door goed te observeren en leggen dit vast in het observatie-instrument HOREB). Het onderwijsaanbod wordt hier op afgestemd. In dat onderwijsaanbod staat het spel centraal.

Wereldoriëntatie

Net als bij het ontwikkelingsgericht onderwijs in de onderbouw werken we in de bovenbouw met een geïntegreerd thematisch aanbod. Op de Linde werken we met de methode Blink Wereld, waarbij vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en natuur geïntegreerd worden aangeboden. De kinderen werken hierbij in thema's waarbij naast kennisoverdracht ook het ontwikkelen van 21-eeuwse vaardigheden erg belangrijk is. De leerkracht is verantwoordelijk voor kennis-overdracht maar ontwikkelt bij de kinderen ook vaardigheden als samenwerken, creatief denken en handelen, communiceren, probleemoplossend denken en ontwerpen.

Als we kinderen meer eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces willen geven, moeten we kinderen bij wereldoriëntatie de gelegenheid geven eigen leervragen uit te werken. De feiten die zij leren, hangen dan samen met hun interesses en worden dus betekenisvol. Dit geeft een hoge mate van betrokkenheid waardoor de geleerde feiten veel beter onthouden worden.

De manieren waarop het thematisch onderwijs vorm wordt gegeven, zullen gevarieerd zijn. Bij de

jongere kinderen kiezen we voor een betekenisvol thema, waarbinnen spel een belangrijk element is. In de hogere groepen richten we ons meer op de onderzoekende houding van de leerling. Zij gaan in een periode van zes weken aan de slag met een brede opdracht waarbinnen zij zelf vorm kunnen geven aan wat ze over een thema willen leren. De kinderen kunnen hun eigen talenten en creativiteit inzetten tijdens het werken aan de onderzoeksvragen en opdrachten.

Cognitieve vakken

In de ochtenden staan veelal de kernvakken centraal: rekenen, taal en spelling, technisch en begrijpend lezen. In de benadering van kinderen wordt rekening gehouden met de verschillen tussen kinderen zowel in persoonlijkheid als begaafdheid. Daarom kijken we naar de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Kinderen leren zelfstandig voor zover ze daartoe in staat zijn en krijgen sturing van de onderwijsgevende(n) aangeboden voor zover ze daar behoefte aan hebben.

Bij zelfstandig werken nemen leerlingen geleidelijk meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Het zelfstandig werken biedt leerlingen inbreng bij de planning en uitvoering van leeractiviteiten. Op onze school verzorgt elke leerkracht gedifferentieerd onderwijs en wordt instructie gegeven op drie niveaus. Ook worden met regelmaat werkvormen vanuit het coöperatief leren gebruikt, werken we met betekenisvolle opdrachten en wordt er gebruik gemaakt van aantrekkelijke en zelfcorrigerende computerprogramma's.

Burgerschap

Actief burgerschap is de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de Nederlandse samenleving en daaraan een actieve bijdrage te leveren. Sociale cohesie legt de nadruk op gelijkwaardigheid en gedeelde waarden ongeacht ieders achtergrond. Het gaat om leren samenleven met elkaar. Dat alle burgers deelnemen aan de maatschappij en bekend zijn met en betrokken bij uitingen van de Nederlandse cultuur in haar verscheidenheid.

In ons pedagogisch klimaat werken we met de kinderen al hard aan 'sociale cohesie'. Hoe gaan kinderen met elkaar om, wat is er nodig om sociaal redzaam te zijn, hoe belangrijk is het dat iedereen zichzelf en ook verschillend mag zijn, krijgt in ons kindcentrum veel aandacht. Ook in ons thematisch onderwijs, met 'Blink Wereld' krijgen kinderen kennis en vaardigheden aangeboden en worden gestimuleerd om eigen opvattingen te ontwikkelen met een nieuws-gierige en open houding. Deze methodiek leert kinderen onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken. Zo kunnen ze actief hun kennis over de wereld vergroten en hun plek in de wereld vinden. Dit is ook waar het bij burgerschap om draait.

Op De Linde willen we vanaf het begin werken aan de vorming van jonge mensen met een bewustzijn voor regels, waarden en normen en samenwerking. Mensen die stevig in de wereld staan, met een goed gevoel van eigenwaarde, die respectvol en eerlijk met elkaar omgaan en op die manier een steentje bij kunnen dragen aan onze maatschappij. Die bovendien begrijpen hoe de Nederlandse rechtstaat werkt en wat er van hen verwacht wordt om in zo'n rechtstaat goed te kunnen functioneren. We gaan van waarden en normen die leerlingen in staat stellen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers van een complexe en dynamische gemeenschap.

Ondanks het feit dat we al veel aan burgerschapsonderwijs in ons kindcentrum doen, willen we de komende jaren een visiedocument ontwikkelen waarin we onze visie hierop concretiseren en vertalen naar leerlijnen en een nog meer samenhangend aanbod.

Digitale geletterdheid

Kinderen groeien op in een digitale wereld. We vinden het belangrijk dat we hen leren hoe zij gebruik kunnen maken van digitale middelen en hoe zij deze kunnen inzetten. Ook moeten zij op de hoogte zijn van de valkuilen die de digitale wereld met zich meebrengt. We werken in ons onderwijs met leerlijnen digitale geletterdheid en bieden de kinderen de mogelijkheid om zelfstandig én met de juiste kennis en kunde de digitale wereld te verkennen. Hierbij willen we dat kinderen over vier digitale vaardigheden beschikken voordat ze de school verlaten:

- *ICT-basisvaardigheden*: vaardigheden voor het efficiënt gebruik van computers, tablets en mobiele apparaten. Spelenderwijs maken ze kennis met diverse programma's en de mogelijkheden die het ze biedt.
- *Informatievaardigheden*: we leren kinderen de onderzoeken welke informatie relevant of betrouwbaar is en wat er nodig is om op een efficiënte manier informatie te zoeken, te selecteren en op een ethische wijze te gebruiken.
- *Mediawijsheid*: we laten leerlingen kennismaken met verschillende media en laten ze de verschillende functies ervan ervaren. Ze komen in aanraking met de mogelijkheden om te communiceren en samen te werken en reflecteren op het 'eigen' mediagebruik.
- *Computational thinking*: we leren kinderen hoe computers denken, probleemoplossend werken met behulp van ICT-technieken en leren ze opdrachten geven met computer-technologie.

Een speciale werkgroep houdt zich momenteel bezig met het ontwikkelen van een visiedocument en doorgaande lijn in aanbod in de hele school. Hierbij kijken we ook naar welke leerkracht-vaardigheden hierbij horen. Vanuit SKOBOS kunnen medewerkers een scan invullen om te ontdekken welke digitale vaardigheden zij nog ontberen om goed hun functie uit te oefenen. De ontwikkeling van deze vaardigheden kunnen zij dan in hun persoonlijke ontwikkelplan opnemen.

Pedagogisch klimaat

Als kinderen zich veilig en vertrouwd voelen, komen ze tot ontwikkeling. Op Kindcentrum de Linde vinden we dat heel belangrijk. Als team zijn we samen met leerlingen en ouders verantwoordelijk voor het welzijn van al onze leerlingen. Door een optimaal pedagogisch klimaat te creëren willen we dat alle kinderen met plezier naar ons Kindcentrum komen. Om dit optimale pedagogisch klimaat te realiseren zetten we verschillende middelen in.

- *De gouden weken*: De eerste weken van het schooljaar besteden we extra aandacht aan de groepsvorming in de verschillende groepen. Kinderen en leerkrachten nemen de tijd om elkaar goed te leren kennen. We zetten hier diverse spelvormen voor in. Samen met de kinderen worden er afspraken gemaakt over hoe we het samen spelen en werken in de groep goed en plezierig kunnen laten verlopen. Door de kinderen zelf te betrekken in die afspraken en hen te leren elkaar hier op aan te spreken creëren we een goede sfeer binnen de groep.
- *Leefstijl*: Binnen het onderwijs spelen sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden een belangrijke rol. Met de methode Leefstijl maken we de kinderen hiervan bewust. Samen met klasgenoten en leerkrachten nemen ze deel aan activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken. Met Leefstijl bevorderen we positieve groepsrelaties. Niet alleen het individuele kind wordt sterker, maar ook de groep.
- *Fides*: Op de Linde werken we met de aanpak van Fides. Fides betekent vertrouwen. Fides werkt met symbolen die gekoppeld worden aan gedrag, de aanpak helpt kinderen inzichten te krijgen in hun eigen handelen. Ook helpt Fides in de groep om gedrag te bespreken. Er wordt gewerkt met praktische en zichtbare symbolen die kinderen inzicht geven in zichzelf en hun omgeving. Via sociale vaardigheden leer je jezelf (bij) te sturen. Het team leerkrachten heeft in samenwerking met Fides een aantal afspraken gemaakt over de inzet van de symbolen in ons

onderwijs. Denk hierbij aan de ballon (zelfvertrouwen, goede uitstraling en houding), de domino (meeloopgedrag), 100 % (acceptatie en groei), de sleutelbos (probleem oplossen, geloof in jezelf), de rugzak (herkomst), de Matroesjka (omgaan met moeilijke situaties), Ojee-Okee (positieve omgang met anderen).

Executieve functies

Op de Linde willen we kinderen leren activiteiten te plannen en aan te sturen. We helpen kinderen starten bij een taak en het richten en volhouden van de aandacht. We maken hierbij gebruik van de methode Wijzer in Executieve Functies (WIEF). Kinderen leren hierbij na te denken voordat ze actie ondernemen, hoe reguleer ik mijn emoties bij een taak, hoe kan ik mijn werk plannen, hoe kan ik mijn aandacht vasthouden, hoe kan ik mijn tijd inschatten, verdelen en deadlines halen en hoe kan ik flexibel omgaan met veranderingen en tegenslag. Deze functies zorgen voor efficiënt, sociaal en doelgericht gedrag.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Linde zijn kinderen gegroepeerd op basis van hun leeftijd. De school werkt met groepen die ingedeeld zijn in jaarklassen. De groepsgrootte is afhankelijk van het aantal leraren dat mag worden aangesteld en het aantal kinderen dat in een bepaalde leeftijdsgroep zit. Natuurlijk zijn we afhankelijk van het aantal geborenen in een bepaald jaar. Daarom zitten in sommige groepen minder kinderen en in andere groepen meer.

Binnen dit leerstofjaarklassensysteem streven we naar onderwijs op maat. We willen de kinderen onderwijs bieden dat aansluit bij het niveau en de talenten van de leerling en richten ons hierbij op de individuele behoeften van de leerling. Technologische middelen, differentiatie van lesvormen en lesmateriaal en de deskundigheid van de leerkrachten zorgen ervoor dat we kijken wat ieder kind nodig heeft. De verantwoordelijkheid van leerlingen voor het eigen leerproces vinden we hierbij belangrijk. Kinderen hebben inbreng bij de planning en uitvoering van leeractiviteiten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
spelen/werken	 7 uur	 9 uur
Lichamelijke oefening	 5 u 15 min	 6 u 45 min
Taal- en Rekenactiviteiten	 3 u 45 min	 4 u 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling en levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 30 min
Verkeer	 15 min	 15 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Muziek, Dans, Drama	■ 1 uur	■ 1 uur
Bevorderen gezond gedrag	■ 30 min	■ 40 min
Schrijven		■ 20 min

Tijdens het spelen/werken is er een aanbod van allerlei activiteiten zoals: spelen in (thema)hoeken, bouwen, beeldende en constructieve activiteiten, werken met ontwikkelingsmaterialen, enz. Bij taal- en rekenactiviteiten is er een wisselend aanbod t.a.v. tellen, getallen, meten, meetkunde, lees- en schrijfactiviteiten, gespreks- en kringactiviteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 5 u 30 min	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 3 uur	■ 2 u 30 min	■ 2 uur
Taal	■ 1 uur	■ 6 u 20 min	■ 6 u 20 min	■ 6 u 20 min	■ 6 u 20 min	■ 6 u 20 min
Rekenen/wiskunde	■ 4 u 10 min	■ 4 u 10 min	■ 4 u 10 min	■ 4 u 10 min	■ 4 u 10 min	■ 4 u 10 min
Wereldoriëntatie	■ 30 min	■ 1 u 30 min	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Engelse taal			■ 25 min	■ 25 min	■ 50 min	■ 50 min
Schrijven	■ 2 uur	■ 1 uur	■ 45 min	■ 30 min	■ 15 min	
Weektaak	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min
Verkeer	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	
Studievaardigheden					■ 45 min	■ 45 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur

Onder Lezen vallen zowel het technisch als het begrijpend lezen.
Onder Sociaal-emotionele ontwikkeling valt ook Levensbeschouwing, we gebruiken de methode Leefstijl.

Onder Kunstzinnige en creatieve vorming vallen de vakken: Muziek, Dans, Drama, Handvaardigheid en tekenen.

Wereldoriëntatie wordt thematisch aangeboden waarbij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur geïntegreerd worden aangeboden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Aula en leerplein
- Makerspace voor timmeractiviteiten, 3-D bouwactiviteiten, robotisering en digitale vaardigheden

2.2 Het team

Naast de vakdocent bewegingsonderwijs maken we op de Linde gebruik van externe muziekdocenten. Annemarie Markgraaf van Music'sCool verzorgt Algemene Muzikale Vorming in de groepen 4 en 5, Claudy van Bokhoven geeft op de Linde leiding aan de blazersklas in groep 6, het pretorkest en het schoolorkest. Daarnaast wordt er ieder jaar door de studenten van de Academie voor Muziek Educatie een muziekproject gedraaid in verschillende groepen. In dit project werken ze toe naar een muzikale uitvoering voor ouders en grootouders.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of korte afwezigheid proberen we het altijd zo te regelen dat duo-collega's elkaar vervangen. Dit zorgt voor vaste gezichten voor de groep. Wanneer dit niet mogelijk is, proberen we de vervanging op te vangen met de vaste mensen uit het team. Zij kennen de school en ook de kinderen goed. Mocht dit niet kunnen, dan maken we gebruik van vaste invalkrachten van de stichting of informeren we bij collega-scholen of zij een leerkracht beschikbaar hebben. Voor langdurige vervangingen zijn we vaak genooddaakt om een leerkracht van buiten de stichting te laten vervangen.

Mocht er geen leerkracht beschikbaar zijn, dan zullen de ambulant werkende personen in de school de klas overnemen. Dit kan een intern begeleider of de schooldirecteur zijn. Zij zijn onderwijsbevoegd. In uiterste nood kan er voor gekozen worden een klas op te splitsen. Dan gaan kinderen naar de parallelgroep of een groep lager of hoger. Ondanks de krappe arbeidsmarkt zal de schooldirectie zo lang proberen te voorkomen dat een klas mogelijk naar huis gestuurd moet worden. We vinden het belangrijk om ouders hierover steeds zo goed mogelijk te informeren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Korein*.

Kindcentrum De Linde verzorgt onderwijs en opvang voor kinderen van 2,5 tot en met 12 jaar. In het kindcentrum verzorgt onze samenwerkingspartner Korein het peuterwerk en de voor- en naschoolse opvang. Deze samenwerking zorgt ervoor dat we beleidsmatig vanuit één professionele organisatie opereren. De pedagogisch medewerkers van Korein zijn tijdens onderwijstijd actief in de school als ondersteuner van de groepen. Dit zorgt ervoor dat ze alle kinderen kennen en korte lijntjes met de leerkrachten onderhouden. Op die manier kunnen we samen goed voor de kinderen zorgen.

Beide partners, onderwijs en opvang, werken samen intensief aan kindcentrumontwikkeling. In 2019 is een kindcentrummonitor afgenomen. Deze nulmeting was het vertrekpunt van een ontwikkelplan 2019-2023 waarin we samen aan de ontwikkeling van 11 domeinen zijn gaan werken. Denk hierbij aan domeinen als pedagogische aanpak en educatieve doorgaande lijn, kinddossier en kindoverdracht, ondersteuningsstructuur, kwaliteitsbewaking en het gebruik van ruimten, leermiddelen en spelmateriaal. In 2022 is deze monitor opnieuw afgenomen. Hiermee zijn we ons bewust van de ontwikkeling die we door maken en scherpen we onze plannen verder aan. Samen maken we op deze manier het kindcentrum sterker.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteit van onderwijs vinden we op de Linde erg belangrijk. Daarom leggen we graag verantwoording af over de beleidskeuzes die we maken, verantwoording naar onszelf, naar ouders en ook naar de inspectie van onderwijs. Hierin willen we laten zien hoe wij werken aan kwaliteit.

Kwaliteit is en mag geen toeval zijn. Daarom is systematisch werken aan kwaliteit noodzakelijk. Dat betekent het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en evalueren of doelen bereikt

zijn.

Alle scholen van SKOBOS werken aan een stappenplan, waarin wordt aangegeven hoe de cyclus kwaliteitszorg op onze scholen verloopt. Ook loopt er een vergelijkbare cyclus kwaliteitszorg op bestuursniveau. Hiermee waarborgt SKOBOS dat scholen en schoolbestuur een verantwoorde kwaliteitszorg realiseren en tevens dat er afstemming plaats vindt tussen bestuurs- en schoolniveau. Dit stappenschema wordt cyclisch afgewerkt.

Scholen worden geconfronteerd met tal van externe en interne impulsen tot verandering. Mede daardoor zijn scholen voortdurend in beweging, zo ook De Linde. Onze plannen staan beschreven in een schoolplan dat elke vier jaar herzien dient te worden. Hiertoe is de school wettelijk verplicht. Er is voor de periode 2023 t/m 2027 een schoolplan opgesteld.

Het volledige schoolplan met de specifieke doelen is te vinden op de website van de school: <https://delinde-skobos.nl/onze-school/kwaliteit/>

Naast het schoolplan hanteert de school een jaarplan waarin de veranderingsdoelen en activiteiten beschreven staan die we ter hand zullen nemen. De Medezeggenschapsraad heeft inzage in alle stukken en heeft instemmingsrecht. Wij informeren hen met regelmaat over de ontwikkelingen in de school.

Definitie van kwaliteit

- De strategische koers van kindcentrum De Linde is terug te vinden in het schoolplan 2023-2027.
- Het schoolplan wordt jaarlijks vertaald naar concrete jaarplannen.
- Jaarlijks wordt de strategische koers bepaald met het team op de laatste studiedag voor de zomervakantie.
- Doelen worden concreet, operationeel en evalueerbaar gemaakt.
- Projectgroepen krijgen opdracht om doelen te verwezenlijken. We werken met de cyclus Plan-Do-Check-Act
- Taakbeleid wordt afgestemd op de samen vastgestelde schoolontwikkeling.
- Professionalisering personeel staat in het teken van de voorgenomen schoolontwikkeling.

In juni 2023 heeft het team van De Linde met elkaar een zelfreflectie ondergaan. Wie zijn we als De Linde, vanuit welke waarden worden we gedreven en hoe zien we deze waarden terug in de school, waar zijn we goed in en willen we behouden en wat is voor verbetering vatbaar. Het resultaat heeft geleid tot een schoolplan 2023-2027 waarin we de voorgenomen ontwikkelingen voor de komende vier jaar hebben bepaald. Voor het schooljaar 2023 - 2024 zijn de volgende beleidsvoornemens vastgelegd :

- Doorontwikkelen van de professionele leercultuur
- Aanscherpen van de onderwijskundige visie.
- Verder vertalen van de onderwijsvisie naar handelen in de klas.
- Verbeteren kwaliteit kernvakken (rekenen, taal, technisch en begrijpend lezen)
- Vastleggen kwaliteitsafspraken kernvakken op kwaliteitskaarten
- Doorontwikkelen thematisch aanbod wereldoriëntatie aan de hand van de SKOBOS 21e eeuwse ontwikkelingslijnen
- Doorontwikkelen ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) in de onderbouw
- Betrekken van leerlingen bij het leerproces middels een portfolio
- Kindcentrumontwikkeling : educatieve doorgaande leerlijn voorschool en vroegschool en afstemming onderwijs-naschoolse opvang

Hoe bereiken we deze doelen?

Het onderwijs is doorlopend in ontwikkeling. Kindcentrum De Linde probeert voortdurend de kwaliteit van haar onderwijs naar een hoger plan te tillen. We doen dat planmatig, met of zonder begeleiding van derden, door eens in de 4 jaar een schoolplan te schrijven. De thema's die aandacht vragen, staan in het meerjarenplan 2019-2023, waaruit per schooljaar een jaarplan voortkomt. In MT-vergaderingen en tijdens team-studiedagen wordt minimaal 2x per jaar op schoolniveau bekeken welke doelen behaald zijn en hoe ze geborgd zijn. Van en met elkaar leren om uniformiteit te creëren in de manieren van werken zijn daarbij van groot belang. Hier worden tevens verbeteringen of aanscherpingen van doelen besproken, waar een nieuwe cyclus vervolgens mee begint. Op de Linde vinden we het belangrijk om de mening van ouders te peilen, dit doen we tijdens klankbordgesprekken, informatieavonden, de jaarvergadering en de vergaderingen van de ouderraad, de vergaderingen van de medezeggenschapsraad en informele contacten. Daarnaast nemen we iedere vier jaar een tevredenheidsonderzoek (Scholen met Succes) af onder de leerkrachten, de ouders en de leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het school-ondersteunings-profiel van Kindcentrum de Linde staat beschreven hoe de ondersteuning voor leerlingen gerealiseerd wordt. Elk jaar wordt dit school-ondersteunings-profiel geëvalueerd en aangepast aan de situatie van dat moment. Het school-ondersteunings-profiel is terug te vinden op onze website: https://delinde-skobos.nl/upload/medialibrary/sop_kindcentrum_de_linde_2022_2023.pdf

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

De ontwikkeling van de kinderen wordt vanaf groep 1 bijgehouden. In groep 1-2 maken we gebruik van HOREB, een ontwikkelingsvolgsysteem voor kleuters. In groep 3 t/m 8 wordt gebruikt gemaakt van Viseon, een volgsysteem voor sociale competentie. In groep 3 t/m groep 8 worden toetsen afgenomen van het Cito-Leerling-Onderwijs-Volgsysteem (LOVS). Er wordt getoetst om:

- het aanbod voor de komende periode af te stemmen;
- te onderzoeken of aan bepaalde leervoorwaarden voldaan is;
- vorderingen te peilen; - bepaalde leermoeilijkheden te signaleren;
- na te gaan of doelstellingen bereikt zijn;
- het verloop van het onderwijsleerproces te evalueren;
- het schoolniveau te monitoren.

Op groepsniveau

Vanaf de inschrijving wordt gericht naar kinderen gekeken. Enerzijds met de blik gericht op een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong, anderzijds met het oog op mogelijke leerbelemmeringen: een achterstand in de taalontwikkeling, een nog niet voldoende ontwikkelde motoriek, moeite met de ruimtelijke ordening, het functioneren van het geheugen, de intelligentie, sociale vaardigheden, emotionele stabiliteit e.a. Op die manier proberen we zowel bij het voorbereidend leren (gr. 1 en 2), het aanvankelijk leren (gr. 3), en bij het voortgezet leren (gr. 4 t/m 8) zo goed mogelijk zicht te hebben op de zwakke en sterke kanten van de leerlingen en hun onderwijsbehoeften. Waar nodig, en mogelijk, wordt extra ondersteuning binnen of buiten de groep geboden. Door middel van observatie let de leerkracht dagelijks op de resultaten die kinderen behalen en op de wijze waarop deze bereikt worden. Daarnaast bieden de methodes voor de vakken taal, lezen, rekenen, spelling en wereldoriëntatie methode gebonden toetsen aan om met regelmaat de mate van beheersing van de leerstof te peilen. Bij

expressieactiviteiten en lichamelijke oefening is bij de beoordeling niet alleen de mate van vaardigheid bepalend, maar speelt ook de inzet voor die activiteiten een rol. Daarnaast vinden lopende het schooljaar n.a.v. groepsonderzoeken (NSCCT in groep 4 en groep 6) leerlingenbesprekingen plaats.

Op schoolniveau

Op onze school is voor elke leerling een (digitaal)dossier aangelegd waarin de volgende gegevens bijgehouden worden:

- de persoonlijke gegevens van de leerling: inschrijfformulier, overdracht peuterspeelzaal;
- de leerresultaten van de leerling;
- relevante opmerkingen over bijvoorbeeld gedrag, werkhouding, motoriek worden door de leerkrachten beschreven in het historisch overzicht in ESIS;
- eventuele onderzoeksverslagen en/of observaties verricht door externe bureaus;
- de verslagen van hulp door externen zoals logopedisten, ambulante begeleiders en therapeuten, evenals handelingsplannen en evaluaties.

We maken gebruik van de LOVS-toetsen van Cito. Dit zijn methode onafhankelijke toetsen voor lezen, taal, spelling, rekenen en begrijpend lezen. Deze toetsen geven ons inzicht in de individuele prestaties van alle leerlingen en ze geven ons een totaalbeeld van de vorderingen op groeps- en op schoolniveau afgezet tegen het landelijk gemiddelde. De resultaten worden besproken op groeps- en/of teamniveau, de toets-resultaten zijn helpend bij het afstemmen van het lesprogramma. De leerlingendossiers worden up-to-date gehouden door de groepsleerkrachten. Het leerling-dossier kan opgevraagd worden door ouders. Voor aanvang van het nieuwe schooljaar vinden overdrachtsgesprekken plaats tussen de groepsleerkracht van het afgelopen schooljaar en de leerkracht van het nieuwe schooljaar. In voorkomende gevallen zal de interne begeleider bij het overdrachtsgesprek aanwezig zijn.

Rapportage en tien-minutengesprek

In de groepen 1 tot en met 8 krijgen de leerlingen twee keer per jaar een rapport over leerresultaten, werkhouding en gedrag (maart en einde schooljaar). Ouders van kinderen met speciale onderwijsbehoeften worden al in week 2 uitgenodigd voor een gesprek en in schoolweek 3 zijn de kennismakingsgesprekken met alle ouders. In december worden de ouders uitgenodigd voor een voortgangsgesprek, waarin de eerste resultaten op de methode-gebonden toetsen worden besproken. In maart volgt het tweede voortgangsgesprek waarbij het rapport wordt besproken. In de maand juni staan gesprekken op afspraak gepland, waarbij de leerkracht en ouders op initiatief van één van beiden met elkaar in gesprek kunnen. Indien er aanleiding toe is, worden ouders tussentijds uitgenodigd voor een gesprek. Als ouders daar zelf behoefte aan hebben, zijn ze natuurlijk altijd welkom. In groep 8 mogen de leerlingen ook aanwezig zijn bij de gesprekken n.a.v. het rapport en het schooladvies.

Samenwerkingsverband PO De Kempen

De schoolbesturen in De Kempen hebben de opdracht gekregen om aan alle kinderen in hun regio passend onderwijs te bieden. Hiervoor hebben zij zich verenigd in Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen. Vanuit dit samenwerkingsverband werken zij nauw samen met gemeenten, scholen voor speciaal (basis)onderwijs en andere instanties binnen de gemeenten Bergeijk, Bladel, Cranendonck, Eersel, Heeze-Leende, Oirschot, Reusel-De Mierden, Valkenswaard, Veldhoven en Waalre.

Missie

Basisonderwijs dat het belang van het kind vooropstelt. Dat is afgestemd op de mogelijkheden en talenten van ieder kind. Dat ieder kind optimaal voorbereidt op een gelukkige, succesvolle toekomst in onze maatschappij. Onderwijs dat het liefst zo dicht mogelijk bij huis gegeven wordt. Kort samengevat is dat wat samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen wil bereiken.

Werkwijze

Binnen ons samenwerkingsverband zijn de schoolbesturen zelf verantwoordelijk voor het bieden van passend onderwijs. Het samenwerkingsverband zorgt, dat netwerken en samenwerken makkelijker gemaakt wordt. We stimuleren het uitwisselen van deskundigheid en we houden de in-, door- en uitstroomgegevens bij.

Op de website <https://www.podekempen.nl> vindt u meer informatie over de samenstelling, rol en ambities van het samenwerkingsverband en de afspraken en procedures die binnen het samenwerkingsverband gelden.

Ondersteuningsplanraad (OPR)

De ondersteuningsplanraad (OPR) is een speciale medezeggenschapsraad van een samenwerkingsverband waarin over passend onderwijs wordt vergaderd. In de OPR zitten leraren, ouders en leerlingen van scholen binnen het samenwerkingsverband. De leden van de OPR worden vaak afgevaardigd door de medezeggenschapsraden van de scholen die deelnemen in het samenwerkingsverband, maar hoeven niet per se uit één van die MR's afkomstig te zijn. De OPR heeft volgens de Wet passend onderwijs de taak om eens per vier jaar instemming te geven aan het Ondersteuningsplan van het SWV. In het Ondersteuningsplan staan afspraken over de manier waarop alle leerlingen in het Samenwerkingsverband zo goed mogelijk de passende ondersteuning kunnen krijgen die zij nodig hebben. De OPR volgt in de tussenliggende jaren ook de voortgang van het Ondersteuningsplan. Carolien van Hattem (carolienvanhattem@skobos.nl) maakt deel uit van de raad.

Oudersteunpunt SWV PO De Kempen

Op de website van het Oudersteunpunt vinden ouders informatie over kinderen in de basisschoolleeftijd die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat vooral uit veelgestelde vragen en antwoorden. Ook uitleg van begrippen en handige links zijn op de website te vinden. Het steunpunt is te bereiken bij vragen of voor advies, al neemt het geen taken over van de scholen of het samenwerkingsverband. Het Oudersteunpunt SWV PO De Kempen heeft als doel om ouders van kinderen in de basisschoolleeftijd te informeren en te ondersteunen. Het steunpunt bundelt signalen en brengt deze onder de aandacht van het samenwerkingsverband. Signaleren helpt ook bij de invulling van de taken en activiteiten van het steunpunt. Het Oudersteunpunt SWV PO De Kempen is opgezet door ouders onder verantwoordelijkheid van SWV PO De Kempen. <https://oudersteunpunt-podekempen.nl>

De speciale ondersteuning voor kinderen

In het school-ondersteunings-plan van de school zijn verschillende niveaus van ondersteuning beschreven.

Niveau 1: basisondersteuning in de groep : Basisaanbod van lesstof en aanpak. Richtlijn is de methodeaanpak. Methode toetsen en niet-methode-gebonden toetsen (opgenomen in het meet- en bespreekrooster) volgen de ontwikkeling van iedere leerling. Alle acties in niveau 1 worden uitgevoerd

door de leerkracht.

Niveau 2: specifieke basisondersteuning in de groep : Eenvoudig diagnostisch onderzoek door de leerkracht. Specifieke ondersteuning wordt opgenomen in het groepsplan. De leerling krijgt extra aandacht binnen de groepsbespreking. De hulp wordt besproken met ouders. De uitvoering vindt plaats in de klas door de leerkracht. Tijdens de (tussen)evaluatie van het groepsplan wordt de voortgang besproken.

Niveau 3: specifieke basisondersteuning in overleg met IB-er : Er volgt overleg met de intern begeleider. Wanneer nodig voert de intern begeleider aanvullend diagnostisch onderzoek uit en vraagt informatie bij externe deskundigen. Er worden interventies afgesproken, welke worden opgenomen in het groepsplan. Dit wordt met ouders besproken. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen leerkracht en intern begeleider in de leerling-besprekingen. Na afloop van het plan worden de doelen getoetst en wordt bekeken wat het resultaat is. Deze worden besproken met de ouders.

Niveau 4: lichte extra ondersteuning in overleg met het interne ondersteuningsteam : Betreft een passend arrangement onder verantwoordelijkheid van SKOBOS. Hierbij horen het ontwikkelingsperspectief (OPP) onderzoek en/of advies door externe deskundigen, (preventieve) ambulante begeleiding. Vooraf wordt ouders om toestemming gevraagd. Er komt een individueel ondersteuningsplan, gekoppeld aan het groepsplan of er wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Regelmatig vindt er overleg plaats tussen leerkracht, intern begeleider, ouders en de externe deskundige.

Niveau 5: zware extra ondersteuning : Betreft een passend arrangement onder verantwoordelijkheid van het samenwerkingsverband De Kempen. Inzet op de reguliere school of speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Hiervoor is een aanvraag en een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Dit alles gaat in overleg met ouders. Het arrangement is op basis van het ontwikkelingsperspectief en voldoet aan de objectieve criteria voor zware ondersteuning die vanuit het samenwerkingsverband opgesteld zijn.

Kinderen met leesproblemen en dyslexie

Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en spellen op woordniveau. Binnen onze aanpak van zorg worden ook deze leerlingen in een groeps- of leerlingbespreking besproken.

Procedure

Om een kind recht te geven op dyslexiebehandelingen, moet de school een onderzoeksbureau een dossier aanreiken waarin duidelijk wordt dat testen op dyslexie noodzakelijk is. Het onderzoeksbureau beoordeelt dit dossier. Als een dyslexieonderzoek uitwijst dat er sprake is van ernstige enkelvoudige dyslexie (EED), dan moet de gemeente doorverwijzen naar behandeling en ook de behandeling bekostigen. Het onderzoeksbureau zal in veel gevallen hierover zelf contact opnemen met de gemeente Oirschot. Ouders kiezen zelf een onderzoeksbureau en bieden het door de school opgestelde leerling-dossier aan het bureau van hun keuze aan.

Boven-schoolse Plusklas SKOBOS

Er is een Boven-schoolse Plusklas voor de bijzonder begaafde leerlingen van SKOBOS ingericht. Deze klas is gesitueerd in Kindcentrum de Plataan. In deze klas worden aan een bijzondere groep leerlingen van SKOBOS bijzondere lesactiviteiten aangeboden. Wat is de achtergrond van deze Boven-schoolse Plusklas? Binnen de groep leerlingen van SKOBOS is een aantal kinderen dat een meer dan gemiddelde

begaafdheid heeft. Het gaat dan niet alleen om intelligentie, maar bijvoorbeeld ook om het denkvermogen, een eigen manier van denken en gedrag, een bijzondere belangstelling en een speciale houding ten opzichte van leren. Deze kinderen hebben we voor wat betreft hun specifieke begaafdheid niet altijd even goed in beeld. Dat is ook erg ingewikkeld, omdat ze niet altijd opvallen door o.a. goede leerprestaties. Het betekent dat deze leerlingen niet altijd het juiste onderwijs- en ontwikkelingsaanbod krijgen waar ze wel recht op hebben. Omdat we dat niet gewenst vinden, is besloten om deze specifieke groep kinderen beter in kaart te brengen en voor hen, nadat we ze in beeld hebben gekregen, een specifiek onderwijsaanbod te ontwikkelen.

Nieuwkomersklas

In de gemeente Oirschot zien we het afgelopen jaar een sterke toename in kinderen die instromen met een anderstalige achtergrond. Dit zijn kinderen uit gezinnen die zich permanent vestigen in Oirschot maar ook kinderen uit gezinnen die asiel hebben aangevraagd in Nederland. Sinds juni 2022 is er in het dorp een AZC gevestigd waarbij gezinnen tijdelijk onderdak krijgen totdat hun asielperiode is afgerond en zij huisvesting krijgen. De kinderen uit deze, vaak anderstalige, gezinnen hebben recht op goed onderwijs. Om die reden zijn we vorig jaar in ons kindcentrum gestart met een nieuwkomersklas. In deze klas geven we kinderen die in groep 3 of hoger instromen een passend aanbod. Dit is een bovenschoolse voorziening met expertise in NT2-onderwijs. Het doel is om kinderen in de nieuwkomersklas in een bepaalde periode de basisvaardigheden van de Nederlandse taal aan te leren, zodat zij vervolgens op een van de scholen van SKOBOS hun onderwijs carrière voort kunnen zetten. Nieuwkomers die instromen in de kleuterperiode of die al langer in Nederland zijn, gaan in principe naar een van de scholen van SKOBOS. Naast het al rijke taalaanbod in de klassen, waarbij in de basis het taalonderwijs al zo georganiseerd is dat hier veel visuele ondersteuning is, krijgen deze kinderen extra begeleiding in kleine groepjes. Daar werken ze binnen het thema aan basisvaardigheden van de Nederlandse taal én aan woordenschat die bij het thema past. Die gebeurt zowel in de vorm van pre-teaching, als in ondersteuning tijdens het thema. We kijken daarbij ook nadrukkelijk naar de taalontwikkeling in de moedertaal, omdat dit een goede indicatie geeft van wat passend is bij de taalontwikkeling van het desbetreffende kind. We werken daarbij nauw samen met de ouder(s)/ verzorger(s) en maken de koppeling naar de ondersteunende maatschappelijke instanties. Deze intensieve samenwerking rondom het kind, heeft een positief effect op de taalontwikkeling. Wij beseffen ons dat de extra begeleiding, dan wel ondersteuning bij de taalontwikkeling, gedurende de schoolloopbaan van de leerling, een vrijwel constante aandacht blijft vragen. Bij onze analyses en in het verlengde daarvan, onze organisatie van ons onderwijs, blijven wij hier heel bewust mee omgaan. Aangezien de nieuwkomersklas in ons kindcentrum gevestigd is, zoeken we bij het tegemoet komen aan hun onderwijsbehoefte de samenwerking met de andere reguliere groepen. Kinderen uit deze klas kunnen dan instructie volgen en oefenstof verwerken in groepen waar op hun niveau les wordt gegeven. Belangrijk uitgangspunt hierbij is dat we steeds samen kijken wat kinderen nodig hebben.

De begeleiding bij de overgang naar het voortgezet onderwijs

Na groep 8 gaan de leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Ze hebben de keuze uit meerdere soorten onderwijs. Wij proberen de leerlingen en hun ouders bij die keuze te helpen. Met de POVO-procedure (POVO = Primair Onderwijs – Voortgezet Onderwijs) willen we alle leerlingen zo goed mogelijk begeleiden en op die wijze het juiste niveau van het voortgezet onderwijs voor elk kind bepalen. In mei-juni wordt in groep 7 de CITO-entreetoets afgenomen. Deze toets heeft ten doel de mate van de beheersing van de diverse onderdelen van taal, rekenen en wereldoriëntatie te peilen. Na afname van de Cito-Entreetoets en de overige CITO-toetsen aan het einde van groep 7, stellen de leerkrachten van groep 7 een plan van aanpak op. Bij onvoldoende beheersing op bepaalde onderdelen kan dan in groep 8 nog aan hiaten gewerkt worden.

In groep 8 volgt de Centrale eindtoets. Voorafgaand aan de uitslag van eindtoets geeft de basisschool haar schooladvies. De eindtoets geeft een tweede advies. De eindtoets wordt gezien als een bevestiging van het schooladvies. De school voor voortgezet onderwijs neemt het schooladvies van de basisschool over. De school voor voortgezet onderwijs mag de Centrale eindtoets niet gebruiken om te beslissen of een kind wel of niet wordt toegelaten. Wordt de eindtoets veel beter gemaakt dan verwacht, dan kan de basisschool in samenspraak met ouders overwegen het advies naar boven toe bij te stellen. Het advies naar beneden bijstellen is niet toegestaan.

Vroeg-aanmelding VO

In januari worden op de meeste VO-scholen Open Dagen georganiseerd. Aanmelding kan dan meestal vanaf maart. Soms is het wenselijk een groep 8-leerling al in oktober van het laatste basisschooljaar aan te melden bij het VO. Het gaat dan om leerlingen met speciale onderwijsbehoeften op cognitief of sociaal emotioneel vlak. Voor meer informatie over vroeg-aanmelden kunt u bij de school voor VO van uw keuze, bij de groepsleerkracht van groep 8 of bij de interne begeleider terecht.

Ondersteuningsteam (OT)

Op de scholen is een extern ondersteuningsteam (OT) samengesteld, bestaande uit een jeugdhulpverlener (Wijzer Oirschot), de jeugdverpleegkundige van de GGD, een orthopedagoog, de intern begeleider van school, ouders en leerkracht. Zij hebben een aantal keer per jaar een leerlingbespreking op school. Het is een laagdrempelige vorm van hulpverlening voor zowel scholen als leerlingen en hun ouders/opvoeders. Zowel de school als ouders kunnen een vraag neerleggen bij het OT. Indien wenselijk kunnen ook andere bij het kind of het gezin betrokken hulpverleners uitgenodigd worden voor het gesprek. In onderling overleg zal voor een bepaalde aanpak gekozen worden. De jeugdhulpverlener en de jeugdverpleegkundige hebben tevens taken als generalist in Team Wijzer. Zij kunnen daardoor vragen/situaties opschalen naar Team Wijzer. Het gebeurt vaak dat er adviezen richting de basisondersteuning worden gegeven. Soms wordt vanuit het OT geadviseerd om extra ondersteuning aan te vragen om beter op de hulpvragen in te kunnen spelen.

Team Wijzer

Sinds 1 januari 2015 zijn de gemeentes verantwoordelijk voor een groot aantal nieuwe taken op het gebied van zorg, werk en jeugdhulp. De gemeente is de toegangspoort geworden voor zorg en ondersteuning. In de gemeente Oirschot is deze toegangsfunctie vorm gegeven door het opzetten van een team van zorg- en hulpverleners die de inwoner begeleidt naar de juiste hulp en ondersteuning: Team Wijzer. Team Wijzer bestaat uit professionals die samen met de inwoners kijken naar hun vraag. Er wordt samen gezocht naar een ondersteunings- of hulpaanbod op maat. Het is een team van professionals waarin meerdere disciplines en deskundigheden zijn vertegenwoordigd. Ouders kunnen bij Team Wijzer terecht met vragen over gezondheid en opvoeding. Voor onze school is Jolanda van Gils de jeugdhulpverlener en de generalist bij Team Wijzer.

Preventieteam

Op kindcentrum De Linde werken we nauw samen met het preventieteam. Jeugdverpleegkundige Desirée Scheepens-Driesen van de GGD en Jeugdhulpverlener Jolanda van Gils van Team Wijzer zijn allebei wekelijks op dinsdag in het kindcentrum aanwezig om vragen van ouders en professionals te beantwoorden. Bij hen kunnen we terecht met zorg- en ondersteuningsvragen over opgroeien, gezondheid en opvoeding. Beiden maken gebruik van een kantoor op de eerste verdieping. Zij staan klaar voor ouders, IB'ers, pedagogisch medewerkers of leerkrachten.

Zorg voor Jeugd

Als Kindcentrum de Linde zijn wij aangesloten op het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd. Zorg voor Jeugd is bedoeld om problemen bij kinderen en jongeren in de leeftijd van 0-23 jaar in een vroegtijdig stadium te signaleren en vervolgens de coördinatie van zorg te organiseren. Op deze manier moeten risico's met kinderen en jongeren worden voorkomen en kan hulpverlening beter op elkaar worden afgestemd (omdat men weet wie allemaal betrokken is). Het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd is beschikbaar gesteld door de gemeente. De gemeente heeft namelijk de taak om problemen bij jeugdigen te signaleren en coördinatie van zorg te organiseren. Dit is vastgelegd in de Jeugdwet. Binnen onze organisatie kunnen directeur en intern begeleiderssignalen afgeven in Zorg voor Jeugd. Zo'n signaal geven zij alleen af, nadat zij de jeugdige en/of zijn/haar ouders/verzorgers hierover hebben geïnformeerd. Bij het afgeven van een signaal wordt geen inhoudelijke informatie geregistreerd. In Zorg voor Jeugd komt alleen te staan dat er zorgen zijn over een jeugdige. Als er twee of meer signalen in het systeem staan over dezelfde jeugdige, dan wordt automatisch een ketencoördinator aangewezen. Deze ketencoördinator is een professional van een hulpverleningsorganisatie. Hij/zij inventariseert wat er aan de hand is met de jeugdige en of het nodig is om in overleg met betrokken partijen een hulpverleningsplan op te stellen.

Protocollen

Op school hebben we een aantal protocollen opgesteld om ons handelen eenduidig te laten zijn en ook helder en transparant naar ouders toe te zijn. We beschikken over de volgende protocollen:

- Anti-pestprotocol
- Protocol buitenschoolse activiteiten
- Protocol Ernstige Reken/Wiskunde-problemen en Dyscalculie
- Protocol Dyslexie
- Protocol Begaafdheid
- Protocol doubleren/versnellen
- Protocol rouwverwerking
- Protocol schorsen en verwijderen
- Toets-protocol

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Kindcentrum De Linde werkt sinds juni 2022 met een nieuwkomersklas. Hierin krijgen kinderen onderwijs die korter dan een jaar in Nederland wonen en de Nederlandse taal nog moeten leren. Deze klas is mede opgericht omdat er aan de Oerlesedijk in Oirschot een asielzoekerscentrum is gekomen. Nieuwkomerskinderen in de kleuterleeftijd krijgen onderwijs in de reguliere kleuterklassen, kinderen vanaf groep 3 starten in de nieuwkomersklas. Het aanleren van de Nederlandse taal staat hier voorop. Het uitgangspunt is dat kinderen minimaal een half jaar (20 weken) tot maximaal één jaar (40 weken) in de nieuwkomersklas zitten. Hier maken zij dan de gehele week deel van uit. Gedurende deze periode kijken we of kinderen in kunnen stromen in de reguliere setting op de verschillende scholen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist

Op onze school is drie rekenspecialisten aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Onze gedragsspecialist begeleidt (groepen) leerlingen en coacht leerkrachten op het gebied van gedrag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

In de school is een gedragsspecialist werkzaam. Zij ondersteunt en coacht leerkrachten en begeleidt kinderen op het gebied van gedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs

De vakdocent bewegingsonderwijs volgt de motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Zij geeft lessen bewegingsonderwijs aan alle groepen en ziet daarmee alle kinderen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op kindcentrum De Linde werken we met Leefstijl, een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling. Ieder schooljaar komt in alle groepen het thema 'Pesten' uitgebreid aan de orde. Leerkrachten zijn zich bewust van hun rol in de relatie met en tussen leerlingen. Zij richten zich op de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden van kinderen als ook op de onderlinge relaties.

Naast de methode Leefstijl werken we op De Linde met Fides. Dit is een werkwijze die op elk moment van de dag ingezet kan worden. Fides werkt met symbolen die gekoppeld worden aan gedrag en kinderen helpt inzichten te krijgen in hun eigen handelen. Ook helpt Fides om gedrag in de groep te bespreken. Het team is in 2015 geschoold om met de methode te werken. In april 2022 heeft het team een update gehad van deze cursus. Samen zijn afspraken gemaakt, die zichtbaar zijn in ieder klaslokaal. Er wordt gewerkt met praktische en zichtbare symbolen die kinderen inzicht geven in zichzelf en hun omgeving. Via sociale vaardigheden leer je jezelf (bij) te sturen. Het team leerkrachten heeft in samenwerking met Fides een aantal afspraken gemaakt over hoe de symbolen terugkomen in ons onderwijs. Denk hierbij aan de ballon (zelfvertrouwen, goede uitstraling en houding), de domino (meeloopgedrag), 100 % (acceptatie en groei), de sleutelbos (probleem oplossen, geloof in jezelf), de rugzak (herkomst), de Matroesjka (omgaan met moeilijke situaties), Ojee-Okee (positieve omgang met anderen).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Om een goed en betrouwbaar beeld te krijgen van het sociaal-emotioneel functioneren van iedere leerling en van de sfeer in de groep nemen we in de groepen 3 tot en met 8 de digitale vragenlijsten van Viseon af. We signaleren hiermee op leerling- en groepsniveau welke onderwerpen om extra aandacht vragen. Viseon is onderdeel van het Cito Volgsysteem primair onderwijs. Viseon wordt op De Linde twee maal per jaar afgenomen: in november en in april. We meten hierbij het sociaal-emotioneel functioneren van individuele leerlingen en daarnaast het domein 'leeromgeving' dat informatie geeft over het klassenklimaat in de groep, als voorwaarde voor sociaal-emotioneel functioneren. Met de verkregen informatie gaan leerkrachten verder met kinderen in gesprek en indien acties nodig zijn dan wordt dit opgenomen in het groepsplan.

Daarnaast nemen we ieder jaar de monitor Sociale Veiligheid van Vensters af in de groepen 6, 7 en 8.

Hiermee verantwoorden we de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen naar de Inspectie van het Onderwijs.

In de kleutergroepen (groep 1/2) wordt gewerkt met HOREB, dit staat voor Handelings-gericht Observeren, Registreren en Evalueren van Basisontwikkeling. HOREB heeft als uitgangspunt dat (psychologische) voorwaarden een belangrijke rol spelen om kinderen tot ontwikkeling te laten komen. Zij moeten emotioneel vrij zijn. Dit heeft te maken met de gemoedsrust waarover een kind beschikt en met zijn welbevinden. Zelfvertrouwen sluit hier nauw bij aan; dat heeft te maken met de verwachtingen die een kind van zijn eigen kunnen heeft. De beleving van het zelfvertrouwen hangt samen met het beeld dat een kind van zichzelf heeft en of het zich geaccepteerd voelt door anderen.

Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL)

De Linde heeft het Brabants Verkeers Veiligheidslabel (BVL). Dat houdt in dat we voldoen aan een aantal verkeersveiligheidscriteria die bijvoorbeeld betrekking hebben op de schoolomgeving en onze verkeerseducatie. Op de Linde werken we hier aan door verkeersles te geven, verkeersexamens af te nemen en de ANWB uit te nodigen voor schoolbrede verkeersactiviteiten. Ook hebben we regelmatig overleg met de gemeente en de politie over onze verkeersveiligheid. Om de verkeersveiligheid op Kindcentrum de Linde te waarborgen hebben we een werkgroep opgericht waarin drie teamleden vertegenwoordigd zijn.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Frans van de Wal	fransvandewal@skobos.nl
anti-pestcoördinator	Carolien van Hattem	carolienvanhattem@skobos.nl
vertrouwenspersoon	Frans van de Wal	fransvandewal@skobos.nl
vertrouwenspersoon	Carolien van Hattem	carolienvanhattem@skobos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school vinden we de samenwerking met ouders erg belangrijk. We zorgen samen voor optimale omstandigheden voor de kinderen om zich te ontwikkelen. Hoge ouderbetrokkenheid levert uiteindelijk veel voordelen op. Allereerst worden de onderwijskansen van het kind er aanzienlijk door verbeterd. Ouders die de schoolsituatie kennen, die op de hoogte blijven van de voortgang van het kind, kunnen beter meedenken en meepraten over actuele schoolzaken. Door goed naar elkaar te luisteren ontstaat er een goede basis om samen te werken en dat maakt het aanzienlijk makkelijker om eventuele problemen en vragen op te lossen. Uiteindelijk heeft dit een positief effect op het zelfvertrouwen, de motivatie en de leerprestaties van de kinderen. Om direct een goede basis voor samenwerking te leggen, hebben de leerkrachten direct aan het begin van het schooljaar een kennismakingsgesprek met de ouders van hun kinderen in de groep. Leerkrachten zijn dagelijks op het schoolplein aanwezig zodat ouders gemakkelijk informatie kunnen delen. Natuurlijk mogen ouders na schooltijd ook altijd binnen lopen om de leerkracht te zien of om een afspraak te maken. Ook is het mogelijk om even bij de directeur binnen te lopen. Op die manier proberen we het samen voor de kinderen goed te regelen. Op De Linde zijn ouders erg actief in en om de school. Zij helpen bij het organiseren van allerlei activiteiten, maar nemen ook zitting in de medezeggenschapsraad en de ouderraad. Iedere groep heeft één of twee klassenouders, die ook weer contact hebben met de ouders van de kinderen uit de klas.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We proberen ouders op verschillende manieren te voorzien van informatie:

- Allereerst is er informatie te vinden op de **website** www.skobos.nl. Hier kunt u informatie vinden over alle SKOBOS-scholen. Via deze website komt u ook op de website van kindcentrum De Linde.
- Op de **website van de school**, <https://delinde-skobos.nl> vindt u de schoolgids met informatie over allerlei relevante onderwerpen. Ook vindt u hier de agenda met alle belangrijke gebeurtenissen in het kindcentrum.
- Voordat kinderen op onze school starten, gaan we met ouders in **gesprek**, geven we een **rondleiding** en vertellen we wie we zijn, waar de school voor staat en wat we belangrijk vinden in het onderwijs aan de kinderen.
- Om ouders op de hoogte te houden over alle ontwikkelingen in de school, maken we gebruik van de **schoolapp Social Schools**. De app kan op een mobiele telefoon, tablet, laptop en desktop geïnstalleerd worden. Na inloggen zijn ouders lid van de groep van hun kind(eren) en van de algemene schoolgroep. Met de inzet van de School App kunnen we de communicatie zoveel mogelijk via één kanaal laten lopen, is het makkelijker voor leerkrachten om informatie met ouders te delen, kunnen we veiliger communiceren en is de privacy van ouders en kind(eren) beter gewaarborgd. Wekelijks worden in deze applicatie ook de **nieuwsberichten** met ouders gedeeld.
- De school heeft een zakelijke **Facebookpagina** (<https://www.facebook.com/basisschooldelinde>) om in contact te treden met (nieuwe) ouders, oud-leerlingen, collega's en andere

geïnteresseerden. Ook kunt u ons vinden op Instagram (<https://www.instagram.com/kindcentrumdelinde>).

- Aan het begin van het schooljaar organiseren we **algemene informatie-avonden** in de klas, waarbij de leerkracht met de ouders deelt hoe het schooljaar er uit ziet, wat er nodig is en hoe hij/zij graag met de ouders samen werkt.
- Ook zijn er in de eerste weken **kennismakingsgesprekken** met ouders om kennis te maken en een goede basis te leggen voor samenwerking.
- Gedurende het jaar zijn er een aantal **voortgangsgesprekken**. Tijdens deze gesprekken informeert de leerkracht de ouders hoe met het kind gaat en hoe het zich ontwikkelt. Deze gesprekken worden gehouden in november en februari.
- Twee maal per jaar (in maart en in juli) ontvangen ouders een **rapport** waarin we de ontwikkeling van de kinderen rapporteren.
- Op het einde van het jaar (in mei) organiseren we de **gesprekken op aanvraag**. Ouders die dan graag nog met de leerkracht in gesprek gaan, kunnen hier gebruik van maken. Natuurlijk is het het hele jaar mogelijk om in gesprek te gaan met de leerkracht van uw kind.
- Regelmatig nodigen we ouders, opa's of oma's uit om een **kijkje in de groep** te komen nemen. Kinderen kunnen dan hun werkjes laten zien en vertellen hoe het er in de klas aan toe gaat.
- Iedere groep heeft één of twee **klassenouders**. Dit zijn de contactpersonen tussen de leerkracht en de groep ouders van de betreffende klas. De klassenouder ondersteunt de leerkracht en zoekt contact met andere ouders om te helpen bij bepaalde activiteiten in de groep. In het begin van het schooljaar worden de klassenouders (evt. door loting) gekozen.
- Ouders kunnen ook altijd informatie vragen of vragen voor de schoolleiding inbrengen bij de **medezeggenschapsraad**. De MR van de school behartigt de belangen van leerlingen, ouders en het leerkrachtenteam. De raad geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de school en moet met bepaalde documenten en beslissingen instemmen willen deze geldig zijn. Denk hierbij aan het schoolplan, het formatieplan, het schoolbudget en regels op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn. Onze MR bestaat uit zes leden: drie leerkrachten: Germy Sinke, Wendy Spanjers, Inge Dortmans en drie ouders Sanne Kleijn, Klaartje Koolen, Remko Kühne. Ouders kunnen de MR mailen via mailadres lin.mr@skobos.nl. De vergaderdata van de medezeggenschapsraad zijn terug te vinden op de website van de school. De vergaderingen zijn (deels) openbaar en kunnen door ouders bijgewoond worden.
- Vier keer per jaar organiseert de directeur van de school een **klankbordgroep-overleg**. Voor dit overleg wordt willekeurig een ouder van iedere groep gevraagd om deel te nemen en gaat hij in gesprek over de voortgang in de school. Op een laagdrempelige manier kunnen ouders vertellen wat ze van de school vinden en vragen stellen aan de directeur.
- Ouders zijn regelmatig in de school om te **helpen bij allerlei activiteiten**. Dit kan variëren van hulp bij de controle van hoofdluis, het klaar maken en uitdelen van schoolfruit tot ondersteuning bij lesactiviteiten (sport, techniek, handvaardigheid) of hulp bij vervoer naar excursies. Dit stellen we altijd enorm op prijs. Zonder de steun van deze ouders kunnen we als school veel minder organiseren.

Klachtenregeling

Klachtenregeling : U kunt met uw vragen, kritische opmerkingen en klachten in eerste instantie natuurlijk terecht bij de groepsleerkracht als het gaat over uw kind of de klassensituatie. Hebt u het idee dat er niets met uw klacht wordt gedaan, dan kunt u contact opnemen met de directeur, Willem Leermakers. Klachten over de organisatie van de school of over de inhoud van het onderwijs kunt u rechtstreeks neerleggen bij de directeur. Bij zeer ernstige klachten is er een officiële klachtenregeling

door het bestuur van SKOBOS vastgesteld. Deze is te vinden op de website van de stichting: <https://skobos.nl/ouders/klachtenregeling/>

Interne contactpersonen: Wettelijk is geregeld dat u met klachten over machtsmisbruik contact op kunt nemen met de vertrouwenspersoon op onze school: Frans van de Wal. Frans werkt op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag en is te bereiken op mailadres: fransvandewal@skobos.nl

Coördinatoren sociale veiligheid: Frans van de Wal is tevens coördinator sociale veiligheid. Hij doet dit samen met Carolien van Hattem (carolienvanhattem@skobos.nl) Zij behandelen geen klachten, maar beoordelen de situatie en zorgen voor een goed vervolg. Indien nodig kunnen zij doorverwijzen naar de instantie die uw klacht kan behandelen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad/activiteitencommissie

Veel ouders helpen in de school bij de organisatie van activiteiten. Dat stellen wij erg op prijs. Er is sprake van ouderhulp bij de versiering van de school, het klaar maken en uitdelen van het schoolfruit, de controle op hoofdluis, bij ondersteuning van leeractiviteiten bij OGO-thema's, ontdekwerk of in de MakerSpace, ondersteuning bij handvaardigheidslessen, sportdag, excursies, culturele evenementen, praktisch verkeersexamen, vieringen, verkeersveiligheidsdag of technieklessen.

Ook vinden we het erg leuk om expertise, talenten en ervaringen van ouders in te zetten bij ons onderwijs. Vooral bij de lessen rondom de themaprojecten is het leerzaam om praktijkervaringen met kinderen te delen. Een ouder die werkt als kok, advocaat, politieagent of bijvoorbeeld loodgieter kan uit ervaring vertellen als het thema hier om vraagt. Dit is niet alleen erg leuk voor de kinderen, maar tegelijkertijd erg waarheidsgetrouw en vooral erg leerzaam.

Medezeggenschapsraad (MR)

In het Nederlandse onderwijs is een Medezeggenschapsraad (MR) verplicht. Deze raad bestaat uit personeelsleden en ouders. De MR is ingesteld om de belangen van ouders, leerlingen en personeel te kunnen behartigen en om invloed uit te kunnen oefenen op het beleid van het bestuur en de school. Hiermee wordt bereikt dat kwalitatief goed onderwijs wordt gewaarborgd in een veilige omgeving voor leerlingen en personeel. De MR is dus een groep mensen die over de schouder van de leerkrachten en de directie meekijkt. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR een adviesrecht dan wel een instemmingsrecht. De data van de vergaderingen van de MR worden via Socials Schools en de website bekend gemaakt. Na iedere MR-vergadering worden de notulen op de website van Kindcentrum de Linde gepubliceerd. De vergaderingen zijn openbaar, zodat iedereen kan komen luisteren. De namen van de MR-leden zijn te vinden op de website van De Linde.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Elke onderwijsorganisatie met minstens twee scholen en MR's heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR vertegenwoordigt de personeelsleden, ouders en leerlingen van alle scholen binnen de organisatie en heeft een belangrijke taak om met het schoolbestuur mee te denken over het beleid voor de schoolorganisatie. In de GMR hebben een ouder en een personeelslid van de Linde zitting. De GMR wordt gevormd door de afgevaardigden van alle kindcentra van SKOBOS. De GMR geeft advies of instemming over zaken waarvoor men door de afzonderlijke medezeggenschapsraden gemandateerd is.

Zittingsperiode MR/GMR

Na een zittingsperiode van maximaal 3 jaar is ieder GMR/MR-lid herkiesbaar. Als er vacatures ontstaan in de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad wordt hiervan melding gemaakt in de nieuwsberichten in Social Schools. Iedere ouder die interesse heeft, kan hierop reageren. Als meerdere ouders reageren op één vacature, kan een verkiezing worden georganiseerd.

Klankbordgroep

Ieder schooljaar organiseren we 4 tot 6 maal per jaar een overleg met de klankbordgroep. Hiervoor worden random ouders van zowel peuterwerk, onderwijs als buitenschoolse opvang uitgenodigd om mee te denken over de organisatie van het kindcentrum. Zij mogen in dit overleg aangeven welke sterke punten we moeten behouden en daarnaast aan welke verbeterpunten we kunnen werken. Aan ieder overleg wordt ook een actueel onderwerp gekoppeld waar ouders over mogen meedenken. Van dit overleg worden notulen gemaakt, die in de week erna worden gedeeld in de nieuwsberichten in Social Schools.

Ondersteuningsplanraad (OPR) PO De Kempen

De Ondersteuningsplanraad is een medezeggenschapsraad met instemmingsrecht op het ondersteuningsplan van samenwerkingsverband PO De Kempen. Namens elk aangesloten schoolbestuur neemt één ouder en één leerkracht zitting in de raad. De leden van de OPR kijken kritisch naar de plannen en het beleid van het samenwerkingsverband ten aanzien van passend onderwijs en ze denken hier ook in mee. De OPR komt 4 à 5 keer per jaar bijeen. Deze bijeenkomsten vinden plaats bij het kantoor van het SWV op MFA Midden in Veldhoven, op donderdagen van 19.30 uur tot ongeveer 21.30 uur. Voor de OPR zijn wij altijd op zoek naar kandidaten (zowel uit de oudergeleding als uit de personeelsgeleding van de besturen) die op het niveau van het samenwerkingsverband kunnen denken. Men zit er niet in voor het eigen kind of school. Op de website [www.podekempen.nl/Ondersteuningsplanraad-\(OPR\)](http://www.podekempen.nl/Ondersteuningsplanraad-(OPR)) is meer informatie te vinden, zoals bijvoorbeeld de vacatures. Mocht u zich kandidaat willen stellen dan kunt u dit via de MR van uw school of de GMR van uw schoolbestuur kenbaar maken of contact opnemen met OPR PO De Kempen (opr@podekempen.nl).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderraad vroeg de afgelopen jaren een vrijwillige ouderbijdrage aan ouders waarmee activiteiten voor kinderen werden bekostigd. De school vroeg ouders een financiële bijdrage voor de organisatie voor het schoolkamp in groep 8. Deze bijdragen worden met ingang van het schooljaar 2023-2024 niet meer gevraagd omdat wij vinden dat het onderwijs voor kinderen gratis moet zijn. De kosten voor het organiseren van activiteiten worden nu door de school betaald.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind niet naar school kan komen door ziekte, bezoek aan de dokter of specialist geeft u dit tijdig (voor aanvang van de les) door aan de school. U kunt dit door dit te melden via de schoolapp Social Schools of door dit telefonisch te melden op telefoonnummer 0499- 550355. Voor de goede gang van zaken zullen wij navraag doen naar kinderen die afwezig zijn zonder melding.

Leerplicht

De ouders / verzorgers zijn verplicht om ervoor te zorgen dat de jongere als leerling van een school is ingeschreven en deze school na inschrijving geregeld bezoekt. (art. 2) Elke afwezigheid van uw kind, zonder opgaaf van reden valt onder ongeoorloofd schoolverzuim. Daarom ontvangen wij bij ziekte en andere geldige redenen zo spoedig mogelijk telefonisch, schriftelijk of persoonlijk bericht. De verplichting om te zorgen, dat een jongere als leerling van een school is ingeschreven, begint op de eerste schooldag van de maand volgende op die waarin de jongere de leeftijd van vijf jaar bereikt, en eindigt na twaalf volledige schooljaren of bij de leeftijd van 16 jaar (art. 3). Indien de leerling na genoemde periode nog geen diploma heeft behaald van een voortgezet onderwijsinstelling, blijft de leerplicht doorlopen tot de leerling de leeftijd van 18 jaar heeft behaald.

Vier- en vijfjarigen

Een kind van vier jaar is nog niet leerplichtig. Dat betekent dat het in principe thuis mag blijven. Als uw kind vijf jaar wordt, is het geen zaak meer van naar school mogen, maar van moeten. De eerste schooldag van de maand na de vijfde verjaardag is ieder kind in Nederland verplicht om naar school te gaan. Niet elk kind kan dat ook direct aan en soms raakt het te vermoeid om een hele schoolweek te kunnen volgen. Tot het moment waarop uw leerplichtige kind zes jaar wordt, mag u het daarom 1 dag per week thuis houden. U moet dit wel vooraf aan de directeur melden. We verzoeken u om zo min mogelijk gebruik te maken van deze regeling, zeker gezien het feit dat deze groep kinderen op vrijdag al geen onderwijsverplichtingen heeft. De rust in het onderwijs wordt het best gegarandeerd wanneer de groepen zoveel mogelijk een vaste samenstelling hebben. Bovendien is de ontwikkeling van uw kind het beste gegarandeerd bij een volledig schoolbezoek. Daarom is het van belang dat de ouders van vooral de 4-jarigen een duidelijke keuze maken. Als ze ervoor kiezen hun kind naar school te laten gaan, betekent dat, dat hun kind ook alle schooltijden meedraait. Slechts in erg duidelijke probleemgevallen en in overleg met de directie/leerkracht is het mogelijk voor uw kind een tijdelijke, aangepaste regeling te treffen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen voor hun kind verlof aanvragen. Dit verlof kunt u aanvragen vanuit de schoolapp Social Schools. In deze app krijgt u dan ook een bericht of het aangevraagde verlof is toegekend. De schooldirectie moet het toegekende verlof verantwoorden aan de leerplichtambtenaar. Bij het al dan niet toekennen van het verlof dient de schooldirecteur zich te houden aan leerplichtwet en de gestelde bepalingen voor het verlenen van verlof:

Bijzonder verlof Vakantieverlof (artikel 11 f)

In artikel 11 f van de leerplichtwet wordt het vakantieverlof toegelicht. Aanvragen voor dit verlof moeten schriftelijk gebeuren en kan ook vanuit de schoolapp Social Schools. Voorwaarden voor het toekennen van het vakantieverlof zijn de volgende: - de aard van het beroep van een van de ouders (horeca en aanverwante bedrijven) en - het feit dat er onoverkomelijke bedrijfseconomische belangen moeten zijn. Hiervan ligt de bewijslast bij de aanvrager; - eenmaal per schooljaar met een maximum

van 10 schooldagen; - niet gedurende de eerste twee lesweken van het schooljaar. NB: het is heel belangrijk om het eerste en tweede genoemde punt in samenhang te zien!!! De aanvrager zal dan ook in zijn aanvraag moeten aantonen dat, wanneer hij tijdens de reguliere schoolvakanties op vakantie gaat, hij een belangrijk deel van zijn inkomsten uit zijn bedrijf misloopt. Voor al het luxe verzuim wordt (als zonder toestemming, buiten de schoolvakanties, toch op vakantie wordt gegaan) proces verbaal opgemaakt!

Verlof vanwege gewichtige omstandigheden (artikel 11g)

Ook voor deze aanvragen geldt dat zij schriftelijk moeten gebeuren. De directeur is bevoegd dit verlof tot maximaal 10 schooldagen toe te kennen. Wordt het aantal van 10 schooldagen overschreden dan wordt deze toekenning een bevoegdheid van de leerplichtambtenaar. Bij een beroep op 'verlof vanwege gewichtige omstandigheden' gaat het altijd om een situatie die buiten de wil van de ouders en/of leerling ligt. Ook hier ligt de bewijslast weer bij de aanvrager.

Buitengewoon verlof (artikel 11g)

In artikel 11g van de wet is aangegeven dat kinderen vrijstelling kunnen krijgen bij gewichtige omstandigheden. De wet omschrijft niet precies wat deze gewichtige omstandigheden zijn. U moet in dit geval denken aan jubilea, huwelijken, begrafeningen, ernstige ziekte van ouders, enz. Het kan ook gaan om gebeurtenissen in verband met geloofs- of levensovertuiging. In deze gevallen kunt u de leerkracht of de directie inlichten. Het betreft meestal verlof voor één dag. In geval van andere dan hierboven genoemde bijzondere gebeurtenissen dient het verzoek altijd schriftelijk bij de directeur te worden ingediend. Het buitengewoon verlof, dat u aan wil vragen, kan ook structureel zijn. Het zijn vaak zaken die buiten de verantwoordelijkheid van de school vallen, zoals het deelnemen aan specifieke trainingen (sporttalenten) of het deel nemen aan voorzieningen als een "Plus-klas" voor de hoogbegaafde leerlingen. Dit verlof dient schriftelijk aangevraagd te worden. Noch de Wet op het Primair Onderwijs (WPO), noch de leerplichtwet biedt ruimte om leerlingen structureel verlof te geven om deel te kunnen nemen aan activiteiten van organisaties die niet vallen onder de WPO. Dergelijke verzoeken zullen dan ook binnen SKOBOS niet ingewilligd worden. De verzoeker zal geadviseerd worden om contact op te nemen met de gemeente, afdeling Leerplicht.

Toezicht en sancties

De directie is verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim door te geven aan de ambtenaar leerplichtzaken. De school houdt een verzuimregistratie bij. Let op: steeds vaker vraagt de ambtenaar leerplichtzaken ons om de ziekmeldingen van de vrijdag voor een vakantie door te geven.

4.4 Toelatingsbeleid

Hebt u de keuze voor onze school gemaakt? Dan kunt u uw kind met een inschrijfformulier aanmelden. Dat kan op elk moment, maar bij nieuwe ouders gebeurt dat meestal nadat we u gesproken hebben en u onze school hebben laten zien. Ouders die al een kind op onze school hebben en een tweede of derde kind in willen schrijven, halen vaak op school een inschrijfformulier op. Het inschrijfformulier kunt u ook op onze website vinden. Na de aanmelding volgt er een gesprek met de leerkracht. Daarin kunt u vragen stellen en proberen wij een zo goed mogelijk beeld te krijgen van uw kind en zijn of haar onderwijsbehoefte.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op kindcentrum de Linde streven we ernaar dat ieder kind een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken. We volgen de ontwikkeling vanaf het moment dat kinderen binnenkomen tot in het voortgezet onderwijs. Ook tijdens de eerste jaren op de middelbare school volgen we het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen.

Middels een tussentijdse monitoring volgen we de ontwikkeling van de kinderen om zo ons aanbod aan te laten sluiten bij de behoefte van elk kind. Deze monitoring vindt op verschillende momenten in het jaar plaats.

- Bij de peuters en de kleuters (groep 1-2) leggen leerkrachten hun observaties vast in het volgsysteem Horeb.
- In de groepen 3 tot en met 8 meten we tweejaarlijks de opbrengsten van de kernvakken met het Cito-leerlingvolgsysteem. Leerkrachten analyseren de verkregen uitslagen om de ontwikkeling van de individuele leerlingen te volgen, maar gebruiken deze gegevens ook om een analyse te maken voor de kwaliteit van ons onderwijsaanbod. Hierbij wordt per kernvak en per groep gekeken naar: de gemiddelde vaardigheidsscore, de gemiddelde vaardigheidsgroei en de behaalde percentages in behaalde referentieniveaus (1F, of 2F/1S)
- Om ons in staat te stellen het onderwijsaanbod beter af te stemmen op de capaciteiten van de kinderen en het leerrendement van het onderwijs te kunnen bepalen, nemen we (met toestemming van ouders) de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) af in groep 4 en groep 6.
- Op schoolniveau maken we van de tussen- en eindopbrengsten een totaalanalyse. Hierbij zetten we opbrengsten af tegen zelf gestelde normen om te kijken of de door ons gestelde (vaardigheids-) groei ook is gehaald. Ook bekijken we of we over meerdere jaren trends kunnen waarnemen of dat er bij een kernvak een trend in de school is te ontdekken.
- Vanaf groep 6 wordt bekeken of leerlingen de niveaus halen op het gebied van taal en rekenen wat leerlingen geacht worden te halen (de zogenaamde Referentieniveaus) Ook hier worden de opbrengsten afgezet tegen eigen schoolnormen.
- In groep 8 maken de leerlingen de eindtoets. Deze toets laat zien welk type vervolgonderwijs bij een leerling past, maar daarnaast geeft het ons inzicht in de leerresultaten van de school. Hiermee kunnen we ook verantwoording afleggen aan de Inspectie van Onderwijs en gebruiken we de analyse van de resultaten voor verdere schoolontwikkeling.
- Ieder jaar meten we twee maal per jaar de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen. In november en april gebruiken we hiervoor het instrument Viseon. Dit is een onderdeel van Cito. Leerkrachten van de groepen 1 tot en met 4 vullen zelf voor alle kinderen vragenlijsten in, de kinderen van de groepen 5 tot en met 8 beantwoorden de vragen zelf. Met de verkregen resultaten maken de leerkrachten een analyse om te bepalen wat er nodig is voor individuele kinderen of voor de groep.
- Ook nemen we één keer per jaar de monitor Sociale Veiligheid van Vensters af in de groepen 6 tot en met 8. Dit helpt ons om een beeld te krijgen van de kwaliteit van het pedagogisch klimaat in het kindcentrum en om hierover verantwoording af te leggen aan de Inspectie van het Onderwijs.

De IB'er als kwaliteitscoördinator bewaakt de kwaliteit, gericht op de ondersteuning, over de hele

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

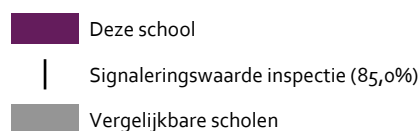
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



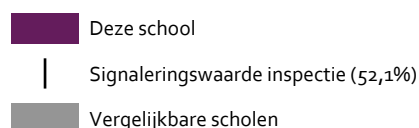
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Naar het voortgezet onderwijs

In het laatste basisschooljaar gaan kinderen samen met hun ouders een keuze maken voor een bepaalde vorm van voortgezet onderwijs. Op grond van de op school behaalde resultaten, de werkhouding en de belangstelling van jullie kind zullen we samen de mogelijkheden bekijken. Het kind krijgt aan het einde van groep 7 een voorlopig advies van onze school en een definitief advies in januari in groep 8. De kinderen maken vervolgens in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Scholen voor voortgezet onderwijs

De samenwerking met het voortgezet onderwijs in de omgeving beperkt zich tot het uitwisselen van informatie die vooral toegespitst is op de inrichting van het voortgezet onderwijs en het afstemmen van regelingen. Tevens is er contact over de basisschoolleerlingen die in de brugklassen instromen en/of zijn ingestroomd. Op initiatief van het voortgezet onderwijs kunnen activiteiten ontplooid worden die er toe leiden dat de kinderen van groep 8 een beter inzicht krijgen in wat het voortgezet onderwijs te bieden heeft. Zo organiseert een aantal scholen in de omgeving bijvoorbeeld jaarlijks een introductieochtend of -middag. Wanneer uw kind hieraan mee wil doen, kunt u hiervoor vrijstelling aanvragen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	7,1%
vmbo-b / vmbo-k	10,7%
vmbo-k	3,6%
vmbo-k / vmbo-(g)t	10,7%
vmbo-(g)t	10,7%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	14,3%
havo / vwo	14,3%
vwo	14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Eigenheid

Vertrouwen

Eigenaarschap

Voor kinderen, medewerkers, ouders en bezoekers moet het kindcentrum een veilige plek zijn, waar zij zich prettig en vertrouwd voelen en waar ze met plezier naar toe gaan. Een positief klimaat is de basis van waaruit je kunt leren en werken op school. Het geeft zelfvertrouwen en gevoel van eigen waarde en de mogelijkheden om je te ontwikkelen. We willen kinderen aanspreken op hun kwaliteiten met het vertrouwen dat ze het kunnen (competentie), op een manier waarbij ze zelfstandig oplossingen vinden (autonomie) en vanuit het besef dat de relatie met hun klasgenoten een veilige basis is (relatie). We werken hierbij op De Linde vanuit onze kernwaarden eigenheid, eigenaarschap, vertrouwen en creativiteit en besteden structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling door te werken met het programma Leefstijl. Deze methode richt zich op de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden, communicatievaardigheden en burgerschaps-competenties. Het geeft kinderen een goed inzicht in zichzelf en hun relaties met anderen. Aanvullend werken we met gemaakte gedragsafspraken vanuit de werkwijze Fides.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In de kleutergroepen (groep 1/2) wordt gewerkt met HOREB, dit staat voor Handelingsgericht Observeren, Registreren en Evalueren van Basisontwikkeling. HOREB heeft als uitgangspunt dat (psychologische) voorwaarden een belangrijke rol spelen om kinderen tot ontwikkeling te laten komen. In HOREB volgt de leerkracht het kind in zijn sociaal-emotionele ontwikkeling op de volgende onderdelen: Sociale ontwikkeling, uiten en vorm geven en zelfsturing en reflectie. Om een goed en betrouwbaar beeld te krijgen van het sociaal-emotioneel functioneren van iedere leerling en van de sfeer in de groep nemen we in de groepen 3 tot en met 8 de digitale vragenlijsten van Viseon af. We signaleren hiermee op leerling- en groepsniveau welke onderwerpen om extra aandacht vragen. Viseon is onderdeel van het Cito Volgsysteem primair onderwijs en wordt op De Linde twee maal per jaar afgenomen: in november en in april. Met Viseon werken we volgens de cyclus signaleren, analyseren, plannen en handelen. Dit kan zowel op leerling- als op groepsniveau.

6 Schooltijden en opvang

Overblijven op school

Alle kinderen van De Linde gaan 5 dagen naar school. Uitzondering hierop zijn de kinderen van groep 1, zij zijn op vrijdag vrij.

De kinderen van de Nieuwkomersklas hebben afwijkende schooltijden. Zij gaan alle dagen van de week naar school van 8.30 tot 14.15 uur.

Doordat er op De Linde met een continuurooster wordt gewerkt, blijven alle kinderen tussen de middag op school. De kinderen nemen vanuit thuis fruit, eten en drinken mee. We adviseren hierbij om een gezonde lunch mee te geven.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Korein , in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Korein, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De voor- en naschoolse opvang wordt verzorgd door Korein. De pedagogisch medewerkers van deze organisatie vangen de kinderen van de Linde voor- en na school op de eigen locatie. Op woensdag, vrijdag en in de schoolvakanties worden de kinderen opgevangen op Kindcentrum De Plataan, Van Tuldenstraat 2 in Oirschot. Op schooldagen worden de kinderen, die op deze dagen opgevangen worden, gebracht en/of gehaald.

De pedagogisch medewerkers van Korein ondersteunen overdag ook bij het onderwijs in de school. Dit zorgt ervoor dat ze alle kinderen kennen en dat er veel afstemming is met de leerkrachten. Dat maakt dat we samen goed voor de kinderen kunnen zorgen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

In het schooljaar 2023-2024 zijn de volgende studiedagen voor het team ingeroosterd:

- woensdag 4 oktober 2023
- donderdag 5 oktober 2023
- dinsdag 5 december 2023
- woensdag 6 december 2023
- maandag 19 februari 2024
- dinsdag 2 april 2024
- vrijdag 14 juni 2024

Op de volgende schooldagen zijn de kinderen om 12.00 uur uit en hoeven de middag niet naar school:

- vrijdag 22 december 2023

- vrijdag 9 februari 2024
- vrijdag 29 maart 2024
- vrijdag 5 juli 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
geen spreekuren	alle dagen	8.30 - 16.30 uur

Als u in contact wilt komen met de leerkracht van uw kind gaat dat het snelste door hen een bericht te sturen via de schoolapp Social Schools. Ook kunt u de leerkracht na schooltijd aanspreken op het schoolplein of even de school binnen lopen om de leerkracht te spreken. Mocht de leerkracht op dat moment bezet zijn, dan kan een afspraak gemaakt worden. We hechten veel waarde aan samenwerking en maken hier graag tijd voor vrij.

Dat geldt ook voor de directeur van de school, Willem Leermakers. Ook hij is vaak voor of na schooltijd op het plein aanwezig om vragen van ouders te beantwoorden. Het is ook altijd mogelijk om hem rechtstreeks te mailen (willeMLEERMakers@skobos.nl), een bericht te sturen via de schoolapp, bij hem binnen te lopen of om een afspraak te maken.

