Schoolgids
2022-2023

Kindcentrum de Linde

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

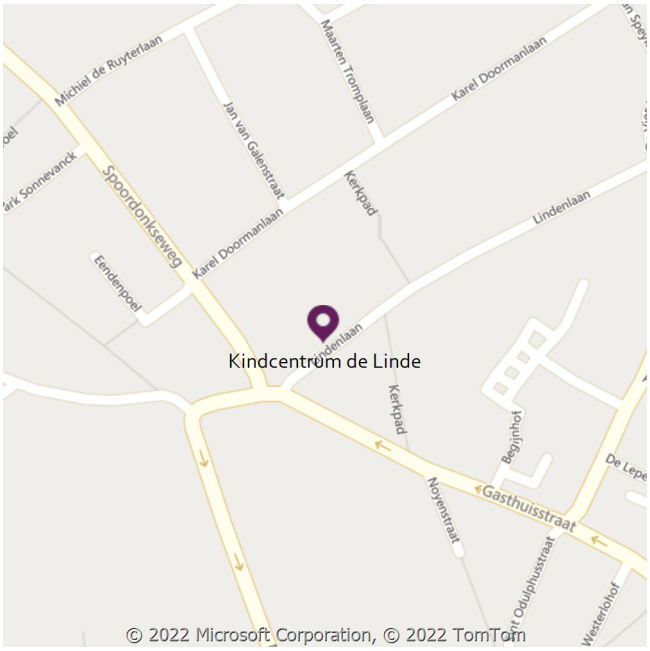
Namens het team van Kindcentrum De Linde

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kindcentrum de Linde
Spoordonkseweg 1
5688KB Oirschot
0499550355
https://delinde-skobos.nl/
delinde@skobos.nl



Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs De Beerzen,Oirschot& Spoordonk
Aantal scholen: 5
Aantal leerlingen: 1.161
http://www.skobos.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Willem Leermakers	willemleermakers@skobos.nl
MT-lid	Angela van Liempt	angelavanliempt@skobos.nl
MT-lid	Frans van de Wal	fransvandewal@skobos.nl

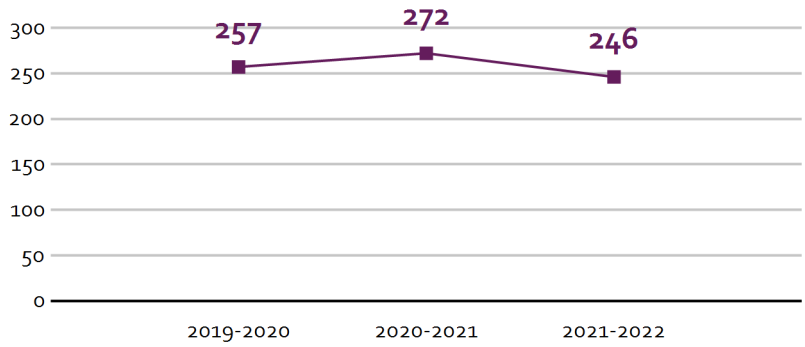
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenheid	Vertrouwen
Creativiteit	Eigenaarschap

Missie en visie

De Linde is een kindcentrum. Dit is een plek waar zowel kinderopvang, peuterwerk als basisonderwijs wordt aangeboden. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten zijn één team binnen één organisatie, onder leiding van één directeur; Willem Leermakers. De professionals werken vanuit eenzelfde visie op hoe kinderen van 0 tot 12 jaar leren en zich ontwikkelen. Zij leren binnen en buiten schooltijd, mogen hun talenten in de volle breedte ontwikkelen en worden vanuit een doorgaande ontwikkelingslijn gevolgd. Indien nodig wordt specifieke zorg van buiten gehaald.

De Lindeboom staat symbool voor groei, verbondenheid en een plek voor ontmoetingen. We willen kinderen laten groeien in hun persoonlijkheid en talenten door te leren met het hoofd, het hart en de handen. Vanuit verbinding met elkaar en de omgeving prikkelen we kinderen om een bijdrage te leveren aan de samenleving, waarbij het kindcentrum de ideale plek is om elkaar te ontmoeten: tijdens de les, in de pauzes en ook daarna.

In ons kindcentrum zien we het als onze belangrijkste opdracht om kinderen een kansrijke omgeving te bieden waarin zijn hun talenten kunnen ontdekken en verder kunnen ontwikkelen. We willen kinderen in hun kracht zetten en uitdagen door met hen op zoek te gaan naar deze talenten om van hieruit verder te groeien. Kinderen kunnen zich ontwikkelen als zij met plezier naar school komen en zich veilig en vrij voelen. Dat kan alleen op een manier waarbij een kind zich gezien en gehoord weet, het gevoel heeft dat hij/zij er toe doet en dat je erbij hoort. Dat kan alleen in verbondenheid met anderen, door contact te maken met kinderen en volwassenen. In relaties met anderen leer je jezelf kennen. In vergelijk met anderen ontdek je waar je kracht ligt en waarom je bijzonder bent.

Ons motto is dan ook: Ontwikkelen in verbondenheid.

In ons kindcentrum werken we vanuit vier belangrijke kernwaarden. Deze waarden vertellen wie we zijn en waar we voor staan, ze geven ons richting en helpen ons dezelfde taal te spreken. Deze kernwaarden liggen ten grondslag aan ons handelen en aan de keuzes die we maken.

Eigenheid:
Op De Linde hebben we oog en oor voor ieder kind. We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf mogen zijn en dat zij zichzelf
beter leren kennen en begrijpen. Hierdoor ontstaat zelfacceptatie, groeit het zelfvertrouwen maar gaan kinderen ook elkaars talenten zien en leren ze elkaar begrijpen. Daarnaast houden we rekening met de behoeften en mogelijkheden van elk kind: elk kind leert op eigen wijze, eigen niveau en eigen tempo. Daar stemmen wij ons onderwijs op af.

Vertrouwen:
Iedereen heeft vertrouwen nodig, vertrouwen van de ander en vertrouwen in zichzelf. Vertrouwen is nodig om je te ontwikkelen en de wereld te ontdekken. Het is nodig om te kunnen verbinden. Vertrouwen leidt tot zelfvertrouwen, zelfvertrouwen draagt bij tot een positief zelfbeeld en zorgt ervoor dat je je kunt hechten met anderen. Vandaaruit leer je ook te vertrouwen op je eigen kracht. We hebben ongelimiteerd vertrouwen in de veerkracht en in de potentie van ieder kind en het is aan ons om die optimaal aan te spreken.

Eigenaarschap:
Dat waar je zelf een stem in hebt, zorgt voor meer betrokkenheid. Als kinderen zelf actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling, worden ze eigenaar van hun eigen leerproces en zijn meer gemotiveerd. We leren onze leerlingen tevens om regie te nemen over eigen leren en gedrag vanuit zelfverantwoordelijkheid. Dit doen we binnen een betekenisvolle context waarin onze leerlingen worden uitgedaagd en creatieve ruimte in denken en doen krijgen.

Creativiteit:
Er is nooit één oplossing voor een vraagstuk. We dagen kinderen daarom uit om verbeeldingskracht te gebruiken in denken en doen, doelgericht op zoek te gaan naar nieuwe en originele ideeën, die bijdragen aan het doel wat je samen stelt. We willen hierbij ruimte geven voor nieuwsgierigheid, verwondering, intuïtie, experimenteren en fantasie en hebben oog voor de verschillende leerstijlen en talenten van kinderen.

Identiteit

Onderwijskundige identiteit

Wij willen dat ons kindcentrum voor onze leerlingen een veilige plaats is, een plaats waar zij zich op hun gemak voelen, zichzelf durven zijn, zich geaccepteerd voelen, vertrouwen in zichzelf en in anderen hebben. Vanuit deze basis kunnen kinderen gaan ontdekken en leren. In ons aanbod vinden we de balans tussen cognitief, creatief en sociaal-emotioneel erg belangrijk, we willen dat onze leerlingen leren met hoofd, handen en hart en willen aan alle gebieden van de ontwikkeling aandacht schenken. Daarbij houden we rekening met de verschillen die er tussen kinderen zijn, zowel in persoonlijkheid als in begaafdheid. We kijken daarom goed naar de behoeften van individuele leerlingen.

OGO

In de onderbouw werken we vanuit de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). Bij OGO staat een brede ontwikkeling van leerlingen centraal. Het gaat dus niet alleen om de ontwikkeling van

kennis en vaardigheden die belangrijk zijn voor het onderwijs maar er wordt ook veel aandacht besteed aan de persoonlijkheidsontwikkeling. Juist de samenhang tussen deze gebieden is belangrijk want ontwikkeling is een samenhangend geheel. Een ander uitgangspunt is dat het onderwijs betekenisvol moet zijn. Kinderen hebben betekenisvolle activiteiten nodig om tot ontwikkeling te komen en te leren. We werken dan ook thematisch rondom thema's die de kinderen uit hun eigen omgeving kennen, de sociaal culturele praktijk. We maken met kinderen uitstapjes die binnen het thema passen of halen de praktijk de school binnen door bijv. gastlessen. Een thema duurt zo'n zes tot acht weken. Elk thema wordt op dezelfde wijze opgebouwd door leerkrachten en kinderen samen (verbinden van doelen van leerkrachten aan betekenissen voor kinderen). Waar mogelijk betrekken we ook ouders en externen bij onze thema's. De eigen inbreng van kinderen is erg belangrijk. Leerkrachten gaan op zoek naar wat kinderen zelf willen en al (bijna) kunnen. Dit doen zij door goed te observeren en leggen dit vast in het observatie-instrument HOREB). Het onderwijsaanbod wordt hier op afgestemd. In dat onderwijsaanbod staat het spel centraal.

Wereldoriëntatie

Net als bij het ontwikkelingsgericht onderwijs in de onderbouw werken we in de bovenbouw met een geïntegreerd thematisch aanbod. Op de Linde werken we met de methode Blink Wereld, waarbij vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en natuur geïntegreerd worden aangeboden. De kinderen werken hierbij in thema's ook aan het ontwikkelen van 21-eeuwse vaardigheden. De leerkracht is verantwoordelijk voor kennisoverdracht maar ontwikkelt bij de kinderen ook vaardigheden als samenwerken, creatief denken en handelen, communiceren, probleemoplossend denken en ontwerpen. Als we kinderen meer eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces willen geven, moeten we kinderen bij wereldoriëntatie de gelegenheid geven eigen leervragen uit te werken. De feiten die zij leren hangen dan samen met hun interesses en worden dus betekenisvol. Dit geeft een hoge mate van betrokkenheid waardoor de geleerde feiten veel beter onthouden worden. De manieren waarop het thematisch onderwijs vorm wordt gegeven, zullen gevarieerd zijn. Bij de jongere kinderen kiezen we voor een betekenisvol thema, waarbinnen spel een belangrijk element is. In de hogere groepen richten we ons meer op de onderzoekende houding van de leerling. Zij gaan in een periode van zes weken aan de slag met een brede opdracht waarbinnen zij zelf vorm kunnen geven aan wat ze over een thema willen leren. De kinderen kunnen hun eigen talenten en creativiteit inzetten tijdens het werken aan de onderzoeksvragen en opdrachten.

Cognitieve vakken

In de benadering van kinderen wordt rekening gehouden met de verschillen tussen kinderen zowel in persoonlijkheid als begaafdheid. Daarom kijken we naar de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Kinderen leren zelfstandig voor zover ze daartoe in staat zijn en krijgen sturing van de onderwijsgevende(n) aangeboden voor zover ze daar behoefte aan hebben. Bij zelfstandig werken nemen leerlingen geleidelijk meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Het zelfstandig werken biedt leerlingen inbreng bij de planning en uitvoering van leeractiviteiten. Op onze school streeft elke leerkracht naar gedifferentieerd onderwijs en wordt instructie gegeven op drie niveaus. Ook worden met regelmaat werkvormen vanuit het coöperatief leren gebruikt, werken we met betekenisvolle opdrachten en wordt er gebruik gemaakt van aantrekkelijke en zelfcorrigerende computerprogramma's.

Pedagogisch Klimaat

Als kinderen zich veilig en vertrouwd voelen, komen ze tot ontwikkeling. Op Kindcentrum de Linde vinden we dat heel belangrijk. Als team zijn we samen met leerlingen en ouders verantwoordelijk voor het welzijn van al onze leerlingen. Door een optimaal pedagogisch klimaat te creëren willen we dat alle

kinderen met plezier naar ons Kindcentrum komen. Om dit optimale pedagogisch klimaat te realiseren zetten we verschillende middelen in.

De gouden weken

De eerste weken van het schooljaar besteden we extra aandacht aan de groepsvorming in de verschillende groepen. Kinderen en leerkrachten nemen de tijd om elkaar goed te leren kennen. We zetten hier diverse spelvormen voor in. Samen met de kinderen worden er afspraken gemaakt over hoe we het samen spelen en werken in de groep goed en plezierig kunnen laten verlopen. Door de kinderen zelf te betrekken in die afspraken en hen te leren elkaar hier op aan te spreken creëren we een goede sfeer binnen de groep.

Leefstijl

Binnen het onderwijs spelen sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden een belangrijke rol. Met de methode Leefstijl maken we de kinderen hiervan bewust. Samen met klasgenoten en leerkrachten nemen ze deel aan activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken. Met Leefstijl bevorderen we positieve groepsrelaties. Niet alleen het individuele kind wordt sterker, maar ook de groep.

Fides

Op de Linde werken we met de aanpak van Fides. Fides betekent vertrouwen. Fides werkt met symbolen die gekoppeld worden aan gedrag, de aanpak helpt kinderen inzichten te krijgen in hun eigen handelen. Ook helpt Fides in de groep om gedrag te bespreken. Er wordt gewerkt met praktische en zichtbare symbolen die kinderen inzicht geven in zichzelf en hun omgeving. Via sociale vaardigheden leer je jezelf (bij) te sturen. Het team leerkrachten heeft in samenwerking met Fides een aantal afspraken gemaakt over de inzet van de symbolen in ons onderwijs. Denk hierbij aan de ballon (zelfvertrouwen, goede uitstraling en houding), de domino (meeloopgedrag), 100 % (acceptatie en groei), de sleutelbos (probleem oplossen, geloof in jezelf), de rugzak (herkomst), de Matroesjka (omgaan met moeilijke situaties), Ojee-Okee (positieve omgang met anderen).

Executieve functies

Op de Linde willen we kinderen leren activiteiten te plannen en aan te sturen. We helpen kinderen starten bij een taak en het richten en volhouden van de aandacht. We maken hierbij gebruik van de methode Wijzer in Executieve Functies (WIEF). Kinderen leren hierbij na te denken voordat ze actie ondernemen, hoe reguleer ik mijn emoties bij een taak, hoe kan ik mijn werk plannen, hoe kan ik mijn aandacht vasthouden, hoe kan ik mijn tijd inschatten, verdelen en deadlines halen en hoe kan ik flexibel omgaan met veranderingen en tegenslag. Deze functies zorgen voor efficiënt, sociaal en doelgericht gedrag.

Levensbeschouwelijke identiteit

De Linde is een katholieke school en maakt deel uit van een katholiek schoolbestuur (SKOBOS). De christelijk-katholieke levensbeschouwing is van betekenis voor onze eigen visie op de mens en de wereld en op onderwijs en vorming. We handelen vanuit christelijke normen en waarden. Voor ons houdt dit boven alles in dat wij onze leerlingen op willen voeden met een positieve kijk op de wereld. We willen werken aan het ontwikkelen van een kritisch denkvermogen bij onze leerlingen en willen hen leren dat het vormen van een eigen mening heel belangrijk is, maar dat je daarbij een ander niet mag vergeten. We dienen allemaal met zorg en respect om te gaan met en open te staan voor onze

medemensen en de wereld om ons heen. Kinderen uit andere culturen of met andere geloofsovertuigingen zijn dan ook van harte welkom op ons Kindcentrum.

In ons onderwijsprogramma besteden we op verschillen manieren aandacht aan levensbeschouwelijke vorming. In onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, Leefstijl, zijn lessen levensbeschouwing opgenomen. In deze lessen maken de leerlingen kennis met de vijf grote religies en verhalen uit andere tradities. We vieren de christelijke feesten Kerstmis en Pasen, maar besteden ook aandacht aan tradities uit andere geloven zoals bijv. het Suikerfeest. Er is ruimte binnen de lessen om kinderen over hun eigen geloof en traditie te laten vertellen. Onze doelstelling is dan ook onze leerlingen zo te vormen dat zij actief meedoen aan de samenleving en een positieve bijdrage leveren aan onze samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Linde zijn kinderen gegroepeerd op basis van hun leeftijd. De school werkt met groepen die ingedeeld zijn in jaarklassen. De groepsgrootte is afhankelijk van het aantal leraren dat mag worden aangesteld en het aantal kinderen dat in een bepaalde leeftijdsgroep zit. Natuurlijk zijn we afhankelijk van het aantal geborenen in een bepaald jaar. Daarom zitten in sommige groepen minder kinderen en in andere groepen meer. In het schooljaar 2021-2022 is er 1 combinatiegroep gemaakt; groep 7-8.

Binnen dit leerstofjaarklassensysteem streven we naar onderwijs op maat. We willen de kinderen onderwijs bieden dat aansluit bij het niveau en de talenten van de leerling en richten ons hierbij op de individuele behoeften van de leerling. Technologische middelen, differentiatie van lesvormen en lesmateriaal en de deskundigheid van de leerkrachten zorgen ervoor dat we kijken wat ieder kind nodig heeft. De verantwoordelijkheid van leerlingen voor het eigen leerproces vinden we hierbij belangrijk. Kinderen hebben inbreng bij de planning en uitvoering van leeractiviteiten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
spelen/werken	7 uur	9 uur
Lichamelijke oefening	5 u 15 min	6 u 45 min
Taal- en Rekenactiviteiten	3 u 45 min	4 u 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling en levensbeschouwing	1 uur	1 uur
Wereldoriëntatie	30 min	30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Engels	30 min	30 min
Verkeer	15 min	15 min
Muziek, Dans, Drama	1 uur	1 uur
Bevorderen gezond gedrag	30 min	40 min
Schrijven		20 min

Tijdens het spelen/werken is er een aanbod van allerlei activiteiten zoals: spelen in (thema)hoeken, bouwen, beeldende en constructieve activiteiten, werken met ontwikkelingsmaterialen, enz.
Bij taal- en rekenactiviteiten is er een wisselend aanbod t.a.v. tellen, getallen, meten, meetkunde, lees- en schrijfactiviteiten, gespreks- en kringactiviteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 30 min	4 uur	4 uur	3 uur	2 u 30 min	2 uur
Taal	1 uur	6 u 20 min	6 u 20 min	6 u 20 min	6 u 20 min	6 u 20 min
Rekenen/wiskunde	4 u 10 min	4 u 10 min	4 u 10 min	4 u 10 min	4 u 10 min	4 u 10 min
Wereldoriëntatie	30 min	1 u 30 min	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal	20 min	25 min	25 min	25 min	50 min	50 min
Schrijven	2 uur	1 uur	45 min	30 min	15 min	
Weektaak	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Verkeer	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	
Studievaardigheden					45 min	45 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur

Onder Lezen vallen zowel het technisch als het begrijpend lezen.
Onder Sociaal-emotionele ontwikkeling valt ook Levensbeschouwing, we gebruiken de methode Leefstijl.
Onder Kunstzinnige en creatieve vorming vallen de vakken: Muziek, Dans, Drama, Handvaardigheid en tekenen.
Wereldoriëntatie wordt thematisch aangeboden waarbij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur geïntegreerd worden aangeboden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Themalokaal voor de groepen 1 tot en met 3, stiltelokaal, leerplein
- Makerspace voor timmeractiviteiten, 3-D bouwactiviteiten, robotisering en digitale vaardigheden

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of korte afwezigheid proberen we het altijd zo te regelen dat duo-collega's elkaar vervangen. Dit zorgt voor vaste gezichten voor de groep. Wanneer dit niet mogelijk is, proberen we de vervanging op te vangen met de vaste mensen uit het team. Zij kennen de school en ook de kinderen goed. Mocht dit niet kunnen, dan maken we gebruik van vaste invalkrachten van de stichting of informeren we bij collega-scholen of zij een leerkracht beschikbaar hebben. Voor langdurige vervangingen zijn we vaak genoodzaakt om een leerkracht van buiten de stichting te laten vervangen.

Mocht er geen leerkracht beschikbaar zijn, dan zullen de ambulant werkende personen in de school de klas overnemen. Dit kan een intern begeleider of de schooldirecteur zijn. Zij zijn onderwijsbevoegd. In uiterste nood kan er voor gekozen worden een klas op te splitsen. Dan gaan kinderen naar de

parallelgroep of een groep lager of hoger. Ondanks de krappe arbeidsmarkt zal de schooldirectie zo lang proberen te voorkomen dat een klas mogelijk naar huis gestuurd moet worden. We vinden het belangrijk om ouders hierover steeds zo goed mogelijk te informeren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Korein.*

Kindcentrum De Linde verzorgt onderwijs en opvang voor kinderen van 2,5 tot en met 12 jaar. In het kindcentrum verzorgt onze samenwerkingspartner Korein het peuterwerk en de voor- en naschoolse opvang. Deze samenwerking zorgt ervoor dat we beleidsmatig vanuit één professionele organisatie opereren. De pedagogisch medewerkers van Korein zijn tijdens onderwijstijd actief in de school als ondersteuner van de groepen. Dit zorgt ervoor dat ze alle kinderen kennen en korte lijntjes met de leerkrachten onderhouden. Op die manier kunnen we samen goed voor de kinderen zorgen.

Beide partners, onderwijs en opvang, werken samen intensief aan kindcentrumontwikkeling. In 2019 is een kindcentrummonitor afgenomen. Deze nulmeting was het vertrekpunt van een ontwikkelplan 2019 -2023 waarin we samen aan de ontwikkeling van 11 domeinen zijn gaan werken. Denk hierbij aan domeinen als pedagogische aanpak en educatieve doorgaande lijn, kinddossier en kindoverdracht, ondersteuningsstructuur, kwaliteitsbewaking en het gebruik van ruimten, leermiddelen en spelmaterialen. In 2022 is deze monitor opnieuw afgenomen. Hiermee zijn we ons bewust van de ontwikkeling die we door maken en scherpen we onze plannen verder aan. Samen maken we op deze manier het kindcentrum sterker.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Scholen zijn verplicht verantwoording af te leggen over de kwaliteit van hun onderwijs en de beleidskeuzes die zij maken. Het toezicht van de inspectie is hier ook op afgestemd. Scholen moeten laten zien hoe zij werken aan kwaliteit, niet alleen aan de inspectie of aan ouders, maar vooral ter verantwoording naar onszelf.

Kwaliteit is en mag geen toeval zijn. Daarom is systematisch werken aan kwaliteit noodzakelijk. Dat betekent het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en evalueren of doelen bereikt zijn.

Alle scholen van SKOBOS werken aan een stappenplan, waarin wordt aangegeven hoe de cyclus kwaliteitszorg op onze scholen verloopt. Ook loopt er een vergelijkbare cyclus kwaliteitszorg op bestuursniveau. Hiermee waarborgt SKOBOS dat scholen en schoolbestuur een verantwoorde kwaliteitszorg realiseren en tevens dat er afstemming plaats vindt tussen bestuurs- en schoolniveau. Dit stappenschema wordt cyclisch afgewerkt.

Scholen worden geconfronteerd met tal van externe en interne impulsen tot verandering. Mede daardoor zijn scholen voortdurend in beweging, zo ook De Linde. Onze plannen staan beschreven in een schoolplan dat elke vier jaar herzien dient te worden. Hiertoe is de school wettelijk verplicht. Er is voor de periode 2019 t/m 2023 een schoolplan opgesteld.

Naast het schoolplan hanteert de school een jaarplan waarin de veranderingsdoelen en activiteiten beschreven staan die we ter hand zullen nemen. De Medezeggenschapsraad heeft inzage in alle stukken en heeft instemmingsrecht. Wij informeren hen met regelmaat over de ontwikkelingen in de school.

Definitie van kwaliteit

- De strategische koers van kindcentrum De Linde is terug te vinden in het schoolplan 2019-2023.
- Het schoolplan wordt jaarlijks vertaald naar concrete jaarplannen.
- Jaarlijks wordt de strategische koers bepaald met het team op de laatste studiedag voor de zomervakantie.
- Doelen moeten concreet, operationeel en evalueerbaar zijn.
- Projectgroepen krijgen opdracht om doelen te verwezenlijken. We werken met de cyclus Plan-Do-Check-Act
- Taakbeleid wordt afgestemd op de samen vastgestelde schoolontwikkeling.
- Professionalisering personeel staat in het teken van de voorgenomen schoolontwikkeling.

In juni 2019 heeft het team van De Linde met elkaar een zelfreflectie ondergaan. Wie zijn we als De Linde, vanuit welke waarden worden we gedreven en hoe zien we deze waarden terug in de school, waar zijn we goed in en willen we behouden en wat is voor verbetering vatbaar. Hierbij hebben we ook het inspectierapport van 2018 en de tevredenheidspeilingen van ouders, kinderen en personeel van 2019 meegenomen. Het resultaat heeft geleid tot een schoolplan 2019-2023 waarin we de voorgenomen ontwikkelingen voor de komende vier jaar hebben bepaald. Voor het schooljaar 2022 - 2023 zijn de volgende beleidsvoornemens vastgelegd :

- Door ontwikkelen van de professionele leercultuur
- Aanscherpen van de onderwijskundige visie
- Verbeteren kwaliteit kernvakken (rekenen, taal, technisch en begrijpend lezen)
- Vastleggen kwaliteitsafspraken kernvakken op kwaliteitskaarten
- Doorontwikkelen thematisch aanbod wereldoriëntatie aan de hand van de SKOBOS 21e eeuwse ontwikkelingslijnen
- Doorontwikkelen ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) in de onderbouw
- Zorgen voor doorgaande lijn OGO-thematisch werken wereldoriëntatie
- Doorontwikkelen executieve functies bij leerlingen
- Vervolmaken van het klassenmanagement van leerkrachten
- Opbrengstgericht werken : opstellen schoolstandaarden
- Kindcentrumontwikkeling : educatieve doorgaande leerlijn voorschool en vroegschool en afstemming onderwijs-naschoolse opvang

Een concrete uitwerking is terug te vinden in het schoolplan 2019 - 2023 en in het jaarplan 2022 - 2023

van kindcentrum De Linde.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het onderwijs is doorlopend in ontwikkeling. Kindcentrum De Linde probeert voortdurend de kwaliteit van haar onderwijs naar een hoger plan te tillen. We doen dat planmatig, met of zonder begeleiding van derden, door eens in de 4 jaar een schoolplan te schrijven. De thema's die aandacht vragen, staan in het meerjarenplan 2019-2023, waaruit per schooljaar een jaarplan voortkomt. In MT-vergaderingen en tijdens team-studiedagen wordt minimaal 2x per jaar op schoolniveau bekeken welke doelen behaald zijn en hoe ze geborgd zijn. Van en met elkaar leren om uniformiteit te creëren in de manieren van werken zijn daarbij van groot belang. Hier worden tevens verbeteringen of aanscherpingen van doelen besproken, waar een nieuwe cyclus vervolgens mee begint. Op de Linde vinden we het belangrijk om de mening van ouders te peilen, dit doen we tijdens klankbordgesprekken, informatieavonden, de jaarvergadering en de vergaderingen van de ouderraad, de vergaderingen van de medezeggenschapsraad en informele contacten. Daarnaast nemen we iedere vier jaar een tevredenheidsonderzoek (Scholen met Succes) af onder de leerkrachten, de ouders en de leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het school-ondersteunings-plan van Kindcentrum de Linde staat beschreven hoe de ondersteuning voor leerlingen gerealiseerd wordt. Elk jaar wordt dit school-ondersteunings-plan geëvalueerd en aangepast aan de situatie van dat moment. Het school-ondersteunings-plan is voor belangstellenden op te vragen bij de directeur.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

De ontwikkeling van de kinderen wordt vanaf groep 1 bijgehouden. In groep 1-2 maken we gebruik van HOREB, een ontwikkelingsvolgsysteem voor kleuters. In groep 3 t/m 8 wordt gebruikt gemaakt van Viseon, een volgsysteem voor sociale competentie. In groep 3 t/m groep 8 worden toetsen afgenomen van het Cito-Leerling-Onderwijs-Volgsysteem (LOVS). Er wordt getoetst om:

- het aanbod voor de komende periode af te stemmen;

- te onderzoeken of aan bepaalde leervoorwaarden voldaan is;

- vorderingen te peilen; - bepaalde leermoeilijkheden te signaleren;

- na te gaan of doelstellingen bereikt zijn;

- het verloop van het onderwijsleerproces te evalueren;

- het schoolniveau te monitoren.

Op groepsniveau

Vanaf de inschrijving wordt gericht naar kinderen gekeken. Enerzijds met de blik gericht op een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong, anderzijds met het oog op mogelijke leerbelemmeringen: een achterstand in de taalontwikkeling, een nog niet voldoende ontwikkelde motoriek, moeite met de ruimtelijke ordening, het functioneren van het geheugen, de intelligentie, sociale vaardigheden, emotionele stabiliteit e.a. Op die manier proberen we zowel bij het voorbereidend leren (gr. 1 en 2), het aanvankelijk leren (gr. 3),en bij het voortgezet leren (gr. 4 t/m 8) zo goed mogelijk zicht te hebben op de zwakke en sterke kanten van de leerlingen en hun onderwijsbehoeften. Waar nodig, en mogelijk, wordt extra ondersteuning binnen of buiten de groep geboden. Door middel van observatie let de leerkracht dagelijks op de resultaten die kinderen behalen en op de wijze waarop deze bereikt worden. Daarnaast bieden de methodes voor de vakken taal, lezen, rekenen, spelling en wereldoriëntatie methode gebonden toetsen aan om met regelmaat de mate van beheersing van de leerstof te peilen. Bij expressieactiviteiten en lichamelijke oefening is bij de beoordeling niet alleen de mate van vaardigheid

bepalend, maar speelt ook de inzet voor die activiteiten een rol. Daarnaast vinden lopende het schooljaar n.a.v. groepsonderzoeken (NSCCT in groep 4 en groep 6) leerlingenbesprekingen plaats.

Op schoolniveau

Op onze school is voor elke leerling een (digitaal)dossier aangelegd waarin de volgende gegevens bijgehouden worden:

- de persoonlijke gegevens van de leerling: inschrijfformulier, overdracht peuterspeelzaal;

- de leerresultaten van de leerling;

- relevante opmerkingen over bijvoorbeeld gedrag, werkhouding, motoriek worden door de leerkrachten beschreven in het historisch overzicht in ESIS;

- eventuele onderzoeksverslagen en/of observaties verricht door externe bureaus;

- de verslagen van hulp door externen zoals logopedisten, ambulante begeleiders en therapeuten, evenals handelingsplannen en evaluaties.

We maken gebruik van de LOVS-toetsen van Cito. Dit zijn methode onafhankelijke toetsen voor lezen, taal, spelling, rekenen en begrijpend lezen. Deze toetsen geven ons inzicht in de individuele prestaties van alle leerlingen en ze geven ons een totaalbeeld van de vorderingen op groeps- en op schoolniveau afgezet tegen het landelijk gemiddelde. De resultaten worden besproken op groeps- en/of teamniveau, de toets-resultaten zijn helpend bij het afstemmen van het lesprogramma. De leerlingendossiers worden up-to-date gehouden door de groepsleerkrachten. Het leerling-dossier kan opgevraagd worden door ouders. Voor aanvang van het nieuwe schooljaar vinden overdrachtsgesprekken plaats tussen de groepsleerkracht van het afgelopen schooljaar en de leerkracht van het nieuwe schooljaar. In voorkomende gevallen zal de interne begeleider bij het overdrachtsgesprek aanwezig zijn.

Rapportage en tien-minutengesprek

In de groepen 1 tot en met 8 krijgen de leerlingen twee keer per jaar een rapport over leerresultaten, werkhouding en gedrag (maart en einde schooljaar). Ouders van kinderen met speciale onderwijsbehoeften worden al in week 2 uitgenodigd voor een gesprek en in schoolweek 3 zijn de kennismakingsgesprekken met alle ouders. In december worden de ouders uitgenodigd voor een voortgangsgesprek, waarin de eerste resultaten op de methode-gebonden toetsen worden besproken. In maart volgt het tweede voortgangsgesprek waarbij het rapport wordt besproken. In de maand juni staan gesprekken op afspraak gepland, waarbij de leerkracht en ouders op initiatief van één van beiden met elkaar in gesprek kunnen. Indien er aanleiding toe is, worden ouders tussentijds uitgenodigd voor een gesprek. Als ouders daar zelf behoefte aan hebben, zijn ze natuurlijk altijd welkom. In groep 8 mogen de leerlingen ook aanwezig zijn bij de gesprekken n.a.v. het rapport en het schooladvies.

Samenwerkingsverband (SWV)

Alle verschillende scholen binnen een regio (vaak de gemeente) vormen gezamenlijk een samenwerkingsverband. Scholen binnen een samenwerkingsverband maken afspraken over welke extra ondersteuning zij leerlingen kunnen bieden die bijzondere aandacht nodig hebben. Dat heet passend onderwijs. Het samenwerkingsverband gaat over de toewijzing van extra hulp op school. De school waar uw kind staat ingeschreven doet hiervoor een aanvraag.
Het samenwerkingsverband beslist dan op basis van het ondersteuningsplan hoe zij uw kind het beste kunnen helpen.

Ondersteuningsplanraad (OPR)

De ondersteuningsplanraad (OPR) is een speciale medezeggenschapsraad van een samenwerkingsverband waarin over passend onderwijs wordt vergaderd. In de OPR zitten leraren, ouders en leerlingen van scholen binnen het samenwerkingsverband. De leden van de OPR worden vaak afgevaardigd door de medezeggenschapsraden van de scholen die deelnemen in het samenwerkingsverband, maar hoeven niet per se uit één van die MR's afkomstig te zijn. De OPR heeft volgens de Wet passend onderwijs de taak om eens per vier jaar instemming te geven aan het Ondersteuningsplan van het SWV. In het Ondersteuningsplan staan afspraken over de manier waarop alle leerlingen in het Samenwerkingsverband zo goed mogelijk de passende ondersteuning kunnen krijgen die zij nodig hebben. De OPR volgt in de tussenliggende jaren ook de voortgang van het Ondersteuningsplan.

De speciale ondersteuning voor kinderen

In het school-ondersteunings-plan van de school zijn verschillende niveaus van ondersteuning beschreven.

Niveau 1: basisondersteuning in de groep : Basisaanbod van lesstof en aanpak. Richtlijn is de methodeaanpak. Methode toetsen en niet-methode-gebonden toetsen (opgenomen in het meet- en bespreekrooster) volgen de ontwikkeling van iedere leerling. Alle acties in niveau 1 worden uitgevoerd door de leerkracht.

Niveau 2: specifieke basisondersteuning in de groep : Eenvoudig diagnostisch onderzoek door de leerkracht. Specifieke ondersteuning wordt opgenomen in het groepsplan. De leerling krijgt extra aandacht binnen de groepsbespreking. De hulp wordt besproken met ouders. De uitvoering vindt plaats in de klas door de leerkracht. Tijdens de (tussen)evaluatie van het groepsplan wordt de voortgangbesproken.

Niveau 3: specifieke basisondersteuning inoverleg met IB-er : Er volgt overleg met de intern begeleider. Wanneer nodig voert de intern begeleider aanvullend diagnostisch onderzoek uit en vraagt informatie bij externe deskundigen. Er worden interventies afgesproken, welke worden opgenomen in het groepsplan. Dit wordt met ouders besproken. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen leerkracht en intern begeleider in de leerling-besprekingen. Na afloop van het plan worden de doelen getoetst en wordt bekeken wat het resultaat is. Deze worden besproken met de ouders.

Niveau 4: lichte extra ondersteuning in overlegmet het interne ondersteuningsteam : Betreft een passend arrangement onder verantwoordelijkheid van SKOBOS. Hierbij horen het ontwikkelingsperspectief (OPP) onderzoek en/of advies door externe deskundigen, (preventieve) ambulante begeleiding. Vooraf wordt ouders om toestemming gevraagd. Er komt een individueel ondersteuningsplan, gekoppeld aan het groepsplan of er wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Regelmatig vindt er overleg plaats tussen leerkracht, intern begeleider, ouders en de externe deskundige.

Niveau 5: zware extra ondersteuning : Betreft een passend arrangement onder verantwoordelijkheid van het samenwerkingsverband De Kempen. Inzet op de reguliere school of speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Hiervoor is een aanvraag en een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Dit alles gaat in overleg met ouders. Het arrangement is op basis van het ontwikkelingsperspectief en voldoet aan de objectieve criteria voor zware ondersteuning die vanuit het samenwerkingsverband opgesteld zijn.

Kinderen met leesproblemen en dyslexie

Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en spellen op woordniveau. Binnen onze aanpak van zorg worden ook deze leerlingen in een groeps- of leerlingbespreking besproken.

Procedure

Om een kind recht te geven op dyslexiebehandelingen, moet de school een onderzoeksbureau een dossier aanreiken waarin duidelijk wordt dat testen op dyslexie noodzakelijk is. Het onderzoeksbureau beoordeelt dit dossier. Als een dyslexieonderzoek uitwijst dat er sprake is van ernstige enkelvoudige dyslexie (EED), dan moet de gemeente doorverwijzen naar behandeling en ook de behandeling bekostigen. Het onderzoeksbureau zal in veel gevallen hierover zelf contact opnemen met de gemeente Oirschot. Ouders kiezen zelf een onderzoeksbureau en bieden het door de school opgestelde leerling-dossier aan het bureau van hun keuze aan.

Boven-schoolse Plusklas SKOBOS

Er is een Boven-schoolse Plusklas voor de bijzonder begaafde leerlingen van SKOBOS ingericht. Deze klas is gesitueerd in Kindcentrum de Plataan. In deze klas worden aan een bijzondere groep leerlingen van SKOBOS bijzondere lesactiviteiten aangeboden. Wat is de achtergrond van deze Boven-schoolse Plusklas? Binnen de groep leerlingen van SKOBOS is een aantal kinderen dat een meer dan gemiddelde begaafdheid heeft. Het gaat dan niet alleen om intelligentie, maar bijvoorbeeld ook om het denkvermogen, een eigen manier van denken en gedrag, een bijzondere belangstelling en een speciale houding ten opzichte van leren. Deze kinderen hebben we voor wat betreft hun specifieke begaafdheid niet altijd even goed in beeld. Dat is ook erg ingewikkeld, omdat ze niet altijd opvallen door o.a. goede leerprestaties. Het betekent dat deze leerlingen niet altijd het juiste onderwijs- en ontwikkelingsaanbod krijgen waar ze wel recht op hebben. Omdat we dat niet gewenst vinden, is besloten om deze specifieke groep kinderen beter in kaart te brengen en voor hen, nadat we ze in beeld hebben gekregen, een specifiek onderwijsaanbod te ontwikkelen.

De begeleiding bij de overgang naar het voortgezet onderwijs

Na groep 8 gaan de leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Ze hebben de keuze uit meerdere soorten onderwijs. Wij proberen de leerlingen en hun ouders bij die keuze te helpen. Met de POVO-procedure (POVO =Primair Onderwijs – Voortgezet Onderwijs) willen we alle leerlingen zo goed mogelijk begeleiden en op die wijze het juiste niveau van het voortgezet onderwijs voor elk kind bepalen. In mei-juni wordt in groep 7 de CITO-entreetoets afgenomen. Deze toets heeft ten doel de mate van de beheersing van de diverse onderdelen van taal, rekenen en wereldoriëntatie te peilen. Na afname van de Cito-Entreetoets en de overige CITO-toetsen aan het einde van groep 7, stellen de leerkrachten van groep 7 een plan van aanpak op. Bij onvoldoende beheersing op bepaalde onderdelen kan dan in groep 8 nog aan hiaten gewerkt worden.

In groep 8 volgt de Centrale eindtoets. Voorafgaand aan de uitslag van eindtoets geeft de basisschool haar schooladvies. De eindtoets geeft een tweede advies. De eindtoets wordt gezien als een bevestiging van het schooladvies. De school voor voortgezet onderwijs neemt het schooladvies van de basisschool over. De school voor voortgezet onderwijs mag de Centrale eindtoets niet gebruiken om te beslissen of een kind wel of niet wordt toegelaten. Wordt de eindtoets veel beter gemaakt dan verwacht, dan kan de basisschool in samenspraak met ouders overwegen het advies naar boven toe bij te stellen. Het advies naar beneden bijstellen is niet toegestaan.

Vroeg-aanmelding VO

In januari worden op de meeste VO-scholen Open Dagen georganiseerd. Aanmelding kan dan meestal vanaf maart. Soms is het wenselijk een groep 8-leerling al in oktober van het laatste basisschooljaar aan te melden bij het VO. Het gaat dan om leerlingen met speciale onderwijsbehoeften op cognitief of sociaal emotioneel vlak. Voor meer informatie over vroeg-aanmelden kunt u bij de school voor VO van uw keuze, bij de groepsleerkracht van groep 8 of bij de interne begeleider terecht.

Ondersteuningsteam (OT)

Op de scholen is een extern ondersteuningsteam (OT) samengesteld, bestaande uit een jeugdhulpverlener (Wijzer Oirschot), de jeugdverpleegkundige van de GGD, een orthopedagoog, de intern begeleider van school, ouders en leerkracht. Zij hebben een aantal keer per jaar een leerlingbespreking op school. Het is een laagdrempelige vorm van hulpverlening voor zowel scholen als leerlingen en hun ouders/opvoeders. Zowel de school als ouders kunnen een vraag neerleggen bij het OT. Indien wenselijk kunnen ook andere bij het kind of het gezin betrokken hulpverleners uitgenodigd worden voor het gesprek. In onderling overleg zal voor een bepaalde aanpak gekozen worden. De jeugdhulpverlener en de jeugdverpleegkundige hebben tevens taken als generalist in Team Wijzer. Zij kunnen daardoor vragen/situaties opschalen naar Team Wijzer. Het gebeurt vaak dat er adviezen richting de basisondersteuning worden gegeven. Soms wordt vanuit het OT geadviseerd om extra ondersteuning aan te vragen om beter op de hulpvragen in te kunnen spelen.

Team Wijzer

Sinds 1 januari 2015 zijn de gemeentes verantwoordelijk voor een groot aantal nieuwe taken op het gebied van zorg, werk en jeugdhulp. De gemeente is de toegangspoort geworden voor zorg en ondersteuning. In de gemeente Oirschot is deze toegangsfunctie vorm gegeven door het opzetten van een team van zorg- en hulpverleners die de inwoner begeleidt naar de juiste hulp en ondersteuning: Team Wijzer. Team Wijzer bestaat uit professionals die samen met de inwoners kijken naar hun vraag. Er wordt samen gezocht naar een ondersteunings- of hulpaanbod op maat. Het is een team van professionals waarin meerdere disciplines en deskundigheden zijn vertegenwoordigd. Ouders kunnen bij Team Wijzer terecht met vragen over gezondheid en opvoeding. Voor onze school is Jolanda van Gils de jeugdhulpverlener en de generalist bij Team Wijzer.

Preventieteam

Op kindcentrum De Linde werken we nauw samen met het preventieteam. Jeugdverpleegkundige Desirée Scheepens-Driesen van de GGD en Jeugdhulpverlener Jolanda van Gils van Team Wijzer zijn allebei wekelijks op dinsdag in het kindcentrum aanwezig om vragen van ouders en professionals te beantwoorden. Bij hen kunnen we terecht met zorg- en ondersteuningsvragen over opgroeien, gezondheid en opvoeding. Beiden maken gebruik van een kantoor op de eerste verdieping. Zij staan klaar voor ouders, IB'ers, pedagogisch medewerkers of leerkrachten.

Zorg voor Jeugd

Als Kindcentrum de Linde zijn wij aangesloten op het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd. Zorg voor Jeugd is bedoeld om problemen bij kinderen en jongeren in de leeftijd van 0-23 jaar in een vroegtijdig stadium te signaleren en vervolgens de coördinatie van zorg te organiseren. Op deze manier moeten risico's met kinderen en jongeren worden voorkomen en kan hulpverlening beter op elkaar worden afgestemd (omdat men weet wie allemaal betrokken is). Het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd is beschikbaar gesteld door de gemeente. De gemeente heeft namelijk de taak om problemen bij jeugdigen te signaleren en coördinatie van zorg te organiseren. Dit is vastgelegd in de Jeugdwet. Binnen onze organisatie kunnen directeur en intern begeleiderssignalen afgeven in Zorg voor Jeugd.

Zo'n signaal geven zij alleen af, nadat zij de jeugdige en/of zijn/haar ouders/verzorgers hierover hebben geïnformeerd. Bij het afgeven van een signaal wordt geen inhoudelijke informatie geregistreerd. In Zorg voor Jeugd komt alleen te staan dat er zorgen zijn over een jeugdige. Als er twee of meer signalen in het systeem staan over dezelfde jeugdige, dan wordt automatisch een ketencoördinator aangewezen. Deze ketencoördinator is een professional van een hulpverleningsorganisatie. Hij/zij inventariseert wat er aan de hand is met de jeugdige en of het nodig is om in overleg met betrokken partijen een hulpverleningsplan op te stellen.

Protocollen

Op school hebben we een aantal protocollen opgesteld om ons handelen eenduidig te laten zijn en ook helder en transparant naar ouders toe te zijn. We beschikken over de volgende protocollen:

- Anti-pestprotocol
- Protocol buitenschoolse activiteiten
- Protocol Ernstige Reken/Wiskunde-problemen en Dyscalculie
- Protocol Dyslexie
- Protocol Begaafdheid
- Protocol doubleren/versnellen
- Protocol rouwverwerking
- Protocol schorsen en verwijderen
- Toets-protocol

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Kindcentrum De Linde werkt sinds juni 2022 met een nieuwkomersklas. Hierin krijgen kinderen onderwijs die korter dan een jaar in Nederland wonen en de Nederlandse taal nog moeten leren. Deze klas is mede opgericht omdat er aan de Oerlesedijk in Oirschot een asielzoekerscentrum is gekomen. Nieuwkomerskinderen in de kleuterleeftijd krijgen onderwijs in de reguliere kleuterklassen, kinderen vanaf groep 3 starten in de nieuwkomersklas. Het aanleren van de Nederlandse taal staat hier voorop. Het uitgangspunt is dat kinderen minimaal een half jaar (20 weken) tot maximaal één jaar (40 weken) in de nieuwkomersklas zitten. Hier maken zij dan de gehele week deel van uit. Gedurende deze periode kijken we of kinderen in kunnen stromen in de reguliere setting op de verschillende scholen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist

Op onze school is een rekenspecialist aanwezig. Daarnaast volgen twee leerkrachten een opleiding tot rekenspecialist.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Gedragsspecialist Carolien van Hattem begeleidt (groepen) leerkrachten en coacht leerkrachten op het gebied van gedrag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

In de school is gedragsspecialist Carolien van Hattem werkzaam. Zij ondersteunt en coacht leerkrachten en begeleidt kinderen op het gebied van gedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs

De vakdocent bewegingsonderwijs volgt de motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Zij geeft lessen bewegingsonderwijs aan alle groepen en ziet daarmee alle kinderen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op kindcentrum De Linde werken we met Leefstijl, een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling. Ieder schooljaar komt in alle groepen het thema 'Pesten' uitgebreid aan de orde. Leerkrachten zijn zich

bewust van hun rol in de relatie met en tussen leerlingen. Zij richten zich op de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden van kinderen als ook op de onderlinge relaties.

Naast de methode Leefstijl werken we op De Linde met Fides. Dit is een werkwijze die op elk moment van de dag ingezet kan worden. Fides werkt met symbolen die gekoppeld worden aan gedrag en kinderen helpt inzichten te krijgen in hun eigen handelen. Ook helpt Fides om gedrag in de groep te bespreken. Het team is in 2015 geschoold om met de methode te werken. In april 2022 heeft het team een update gehad van deze cursus. Samen zijn afspraken gemaakt, die zichtbaar zijn in ieder klaslokaal. Er wordt gewerkt met praktische en zichtbare symbolen die kinderen inzicht geven in zichzelf en hun omgeving. Via sociale vaardigheden leer je jezelf (bij) te sturen. Het team leerkrachten heeft in samenwerking met Fides een aantal afspraken gemaakt over hoe de symbolen terugkomen in ons onderwijs. Denk hierbij aan de ballon (zelfvertrouwen, goede uitstraling en houding), de domino (meeloopgedrag), 100 % (acceptatie en groei), de sleutelbos (probleem oplossen, geloof in jezelf), de rugzak (herkomst), de Matroesjka (omgaan met moeilijke situaties), Ojee-Okee (positieve omgang met anderen).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Viseon (onderdeel van Cito).

Om een goed en betrouwbaar beeld te krijgen van het sociaal-emotioneel functioneren van iedere leerling en van de sfeer in de groep nemen we in de groepen 3 tot en met 8 de digitale vragenlijsten van Viseon af. We signaleren hiermee op leerling- en groepsniveau welke onderwerpen om extra aandacht vragen. Viseon is onderdeel van het Cito Volgsysteem primair onderwijs. Viseon wordt op De Linde twee maal per jaar afgenomen: in november en in april. We meten hierbij het sociaal-emotioneel functioneren van individuele leerlingen en daarnaast het domein 'leeromgeving' dat informatie geeft over het klassenklimaat in de groep, als voorwaarde voor sociaal-emotioneel functioneren.

In de kleutergroepen (groep 1/2) wordt gewerkt met HOREB, dit staat voor Handelings-gericht Observeren, Registreren en Evalueren van Basisontwikkeling. HOREB heeft als uitgangspunt dat (psychologische) voorwaarden een belangrijke rol spelen om kinderen tot ontwikkeling te laten komen. Zij moeten emotioneel vrij zijn. Dit heeft te maken met de gemoedsrust waarover een kind beschikt en met zijn welbevinden. Zelfvertrouwen sluit hier nauw bij aan; dat heeft te maken met de verwachtingen die een kind van zijn eigen kunnen heeft. De beleving van het zelfvertrouwen hangt samen met het beeld dat een kind van zichzelf heeft en of het zich geaccepteerd voelt door anderen.

Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL)

De Linde heeft het Brabants Verkeers Veiligheidslabel (BVL). Dat houdt in dat we voldoen aan een aantal verkeersveiligheidscriteria die bijvoorbeeld betrekking hebben op de schoolomgeving en onze verkeerseducatie. Op de Linde werken we hier aan door verkeersles te geven, verkeersexamens af te nemen en de ANWB uit te nodigen voor schoolbrede verkeersactiviteiten. Ook hebben we regelmatig overleg met de gemeente en de politie over onze verkeersveiligheid. Om de verkeersveiligheid op Kindcentrum de Linde te waarborgen hebben we een werkgroep opgericht waarin drie teamleden vertegenwoordigd zijn.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van de Wal	fransvandewal@skobos.nl
vertrouwenspersoon	van de Wal	fransvandewal@skobos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school vinden we de samenwerking met ouders erg belangrijk. We zorgen samen voor optimale omstandigheden voor de kinderen om zich te ontwikkelen. Hoge ouderbetrokkenheid levert uiteindelijk veel voordelen op. Allereerst worden de onderwijskansen van het kind er aanzienlijk door verbeterd. Ouders die de schoolsituatie kennen, die op de hoogte blijven van de voortgang van het kind, kunnen beter meedenken en meepraten over actuele schoolzaken. Door goed naar elkaar te luisteren ontstaat er een goede basis om samen te werken en dat maakt het aanzienlijk makkelijker om eventuele problemen en vragen op te lossen. Uiteindelijk heeft dit een positief effect op het zelfvertrouwen, de motivatie en de leerprestaties van de kinderen. Om direct een goede basis voor samenwerking te leggen, hebben de leerkrachten direct aan het begin van het schooljaar een kennismakingsgesprek met de ouders van hun kinderen in de groep. Leerkrachten zijn dagelijks op het schoolplein aanwezig zodat ouders gemakkelijk informatie kunnen delen. Natuurlijk mogen ouders na schooltijd ook altijd binnen lopen om de leerkracht te zien of om een afspraak te maken. Ook is het mogelijk om even bij de directeur binnen te lopen. Op die manier proberen we het samen voor de kinderen goed te regelen. Op De Linde zijn ouders erg actief in en om de school. Zij helpen bij het organiseren van allerlei activiteiten, maar nemen ook zitting in de medezeggenschapsraad en de ouderraad. Iedere groep heeft één of twee klassenouders, die ook weer contact hebben met de ouders van de kinderen uit de klas.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We proberen ouders op verschillende manieren te voorzien van informatie:

- Allereerst is er informatie te vinden op de **website** www.skobos.nl. Hier kunt u informatie vinden over alle SKOBOS-scholen. Via deze website komt u ook op de website van kindcentrum De Linde.
- Op de **website van de school**, https://delinde-skobos.nl vindt u de schoolgids met informatie over allerlei relevante onderwerpen. Ook vindt u hier de agenda met alle belangrijke gebeurtenissen in het kindcentrum.
- Voordat kinderen op onze school starten, gaan we met ouders in **gesprek**, geven we een **rondleiding** en vertellen we wie we zijn, waar de school voor staat en wat we belangrijk vinden in het onderwijs aan de kinderen.
- Om ouders op de hoogte te houden over alle ontwikkelingen in de school, maken we gebruik van de **schoolapp Social Schools**. De app kan op een mobiele telefoon, tablet, laptop en desktop geïnstalleerd worden. Na inloggen zijn ouders lid van de groep van hun kind(eren) en van de algemene schoolgroep. Met de inzet van de School App kunnen we de communicatie zoveel mogelijk via één kanaal laten lopen, is het makkelijker voor leerkrachten om informatie met ouders te delen, kunnen we veiliger communiceren en is de privacy van ouders en kind(eren) beter gewaarborgd. Wekelijks worden in deze applicatie ook de **nieuwsberichten** met ouders gedeeld.
- De school heeft een zakelijke **Facebookpagina** (https://www.facebook.com/basisschooldelinde) om in contact te treden met (nieuwe) ouders, oud-leerlingen, collega's en andere

geïnteresseerden.

- Aan het begin van het schooljaar organiseren we **algemene informatie-avonden** in de klas, waarbij de leerkracht met de ouders deelt hoe het schooljaar er uit ziet, wat er nodig is en hoe hij/zij graag met de ouders samen werkt.
- Ook zijn er in de eerste weken **kennismakingsgesprekken** met ouders om kennis te maken en een goede basis te leggen voor samenwerking.
- Gedurende het jaar zijn er een aantal **voortgangsgesprekken**. Tijdens deze gesprekken informeert de leerkracht de ouders hoe met het kind gaat en hoe het zich ontwikkelt. Deze gesprekken worden gehouden in november en maart.
- Twee maal per jaar (in maart en in juli) ontvangen ouders een **rapport** waarin we de ontwikkeling van de kinderen rapporteren.
- Op het einde van het jaar (in mei) organiseren we de **gesprekken op aanvraag**. Ouders die dan graag nog met de leerkracht in gesprek gaan, kunnen hier gebruik van maken. Natuurlijk is het het hele jaar mogelijk om in gesprek te gaan met de leerkracht van uw kind.
- Twee maal per jaar nodigen we ouders, opa's of oma's uit om een **kijkje in de groep** te komen nemen. Kinderen kunnen dan hun werkjes laten zien en vertellen hoe het er in de klas aan toe gaat.
- Iedere groep heeft één of twee **klassenouders**. Dit zijn de contactpersonen tussen de leerkracht en de groep ouders van de betreffende klas. De klassenouder ondersteunt de leerkracht en zoekt contact met andere ouders om te helpen bij bepaalde activiteiten in de groep. In het begin van het schooljaar worden de klassenouders (evt. door loting) gekozen.
- Ouders kunnen ook altijd informatie vragen of vragen voor de schoolleiding inbrengen bij de **medezeggenschapraad**. De MR van de school behartigt de belangen van leerlingen, ouders en het leerkrachtenteam. De raad geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de school en moet met bepaalde documenten en beslissingen instemmen willen deze geldig zijn. Denk hierbij aan het schoolplan, het formatieplan, het schoolbudget en regels op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn. Onze MR bestaat uit zes leden: drie leerkrachten: Germy Sinke, Wendy Spanjers, Inge Dortmans en drie ouders Sanne Kleijn, Klaartje Koolen, Remko Kühne. Ouders kunnen de MR mailen via mailadres lin.mr@skobos.nl. De vergaderdata van de medezeggenschapsraad zijn terug te vinden op de website van de school. De vergaderingen zijn (deels) openbaar en kunnen door ouders bijgewoond worden.
- Vier keer per jaar organiseert de directeur van de school een **klankbordgroep-overleg**. Voor dit overleg wordt willekeurig een ouder van iedere groep gevraagd om deel te nemen en gaat hij in gesprek over de voortgang in de school. Op een laagdrempelige manier kunnen ouders vertellen wat ze van de school vinden en vragen stellen aan de directeur.
- Ouders zijn regelmatig in de school om te **helpen bij allerlei activiteiten**. Dit kan variëren van hulp bij de controle van hoofdluis, het klaar maken en uitdelen van schoolfruit tot ondersteuning bij lesactiviteiten (sport, techniek, handvaardigheid) of hulp bij vervoer naar excursies. Dit stellen we altijd enorm op prijs. Zonder de steun van deze ouders kunnen we als school veel minder organiseren.

Klachtenregeling

Klachtenregeling : U kunt met uw vragen, kritische opmerkingen en klachten in eerste instantie natuurlijk terecht bij de groepsleerkracht als het gaat over uw kind of de klassensituatie. Hebt u het idee dat er niets met uw klacht wordt gedaan, dan kunt u contact opnemen met de directeur, Willem Leermakers. Klachten over de organisatie van de school of over de inhoud van het onderwijs kunt u rechtstreeks neerleggen bij de directeur. Bij zeer ernstige klachten is er een officiële klachtenregeling

door het bestuur van SKOBOS vastgesteld. Deze is te vinden op de website van de stichting: https://skobos.nl/ouders/klachtenregeling/

Interne contactpersonen: Wettelijk is geregeld dat u met klachten over machtsmisbruik contact op kunt nemen met de vertrouwenspersoon op onze school: Frans van de Wal. Frans werkt op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag en is te bereiken op mailadres: fransvandewal@skobos.nl Frans van de Wal is tevens coördinator sociale veiligheid. Hij behandelt geen klachten, maar verwijst u door naar de instantie die uw klacht kan behandelen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Veel ouders helpen in de school bij de organisatie van activiteiten. Dat stellen wij erg op prijs. Er is sprake van ouderhulp bij de versiering van de school, het klaar maken en uitdelen van het schoolfruit, de controle op hoofdluis, bij ondersteuning van leeractiviteiten bij OGO-thema's, ontdekwerk of in de MakerSpace, ondersteuning bij handvaardigheidslessen, sportdag, excursies, culturele evenementen, praktisch verkeersexamen, vieringen, verkeersveiligheidsdag of technieklessen.
Ook vinden we het erg leuk om expertise, talenten en ervaringen van ouders in te zetten bij ons onderwijs. Vooral bij de lessen rondom de themaprojecten is het leerzaam om praktijkervaringen met kinderen te delen. Een ouder die werkt als kok, advocaat, politieagent of bijvoorbeeld loodgieter kan uit ervaring vertellen als het thema hier om vraagt. Dit is niet alleen erg leuk voor de kinderen, maar tegelijkertijd erg waarheidsgetrouw en vooral erg leerzaam.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Pasen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 8 wordt er een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd voor de organisatie van het schoolkamp. Ouders zijn niet verplicht deze bijdrage te betalen. Kinderen kunnen sowieso meedoen met alle activiteiten van het schoolkamp.

De ouderraad vraagt ieder jaar aan ouders een bijdrage om naast het normale onderwijsprogramma extra activiteiten te kunnen organiseren. Het gaat hierbij om een vrijwillige bijdrage. Ouders zijn niet verplicht deze bijdrage te betalen. Kinderen kunnen sowieso meedoen met alle activiteiten die de school organiseert. Dit is niet afhankelijk van het betalen van de ouderbijdrage. Wel geeft de ouderbijdrage extra ruimte om activiteiten voor kinderen te organiseren, denk hierbij aan extra financiële ondersteuning bij het organiseren van de sportdag, de paasviering of het feest rond Sinterklaas.

De ouderraad werkt met een vast bedrag als bijdrage. Eén keer per jaar, bij de openbare jaarvergadering van de ouderraad en de medezeggenschapsraad, kijkt de ouderraad of dit bedrag moet worden aangepast. Hierover wordt dan gestemd door de ouders die aanwezig zijn op deze openbare jaarvergadering. De ouders uit de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad stemmen dan mee, net als alle andere aanwezige ouders. Als het bedrag is bepaald, wordt dit bedrag in middels een incasso in één keer afgeschreven en is inclusief het schoolreisje. Hiervoor geven ouders eerst toestemming.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
>
> Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind niet naar school kan komen door ziekte, bezoek aan de dokter of specialist geeft u dit tijdig (voor aanvang van de les) door aan de school. U kunt dit door dit te melden via de schoolapp Social Schools of door dit telefonisch te melden op telefoonnummer 0499- 550355. Voor de goede gang van zaken zullen wij navraag doen naar kinderen die afwezig zijn zonder melding.

Leerplicht

De ouders / verzorgers zijn verplicht om ervoor te zorgen dat de jongere als leerling van een school is ingeschreven en deze school na inschrijving geregeld bezoekt. (art. 2) Elke afwezigheid van uw kind, zonder opgaaf van reden valt onder ongeoorloofd schoolverzuim. Daarom ontvangen wij bij ziekte en andere geldige redenen zo spoedig mogelijk telefonisch, schriftelijk of persoonlijk bericht. De verplichting om te zorgen, dat een jongere als leerling van een school is ingeschreven, begint op de eerste schooldag van de maand volgende op die waarin de jongere de leeftijd van vijf jaar bereikt, en eindigt na twaalf volledige schooljaren of bij de leeftijd van 16 jaar (art. 3). Indien de leerling na genoemde periode nog geen diploma heeft behaald van een voortgezet onderwijsinstelling, blijft de leerplicht doorlopen tot de leerling de leeftijd van 18 jaar heeft behaald.

Vier- en vijfjarigen

Een kind van vier jaar is nog niet leerplichtig. Dat betekent dat het in principe thuis mag blijven. Als uw kind vijf jaar wordt, is het geen zaak meer van naar school mogen, maar van moeten. De eerste schooldag van de maand na de vijfde verjaardag is ieder kind in Nederland verplicht om naar school te gaan. Niet elk kind kan dat ook direct aan en soms raakt het te vermoeid om een hele schoolweek te kunnen volgen. Tot het moment waarop uw leerplichtige kind zes jaar wordt, mag u het daarom 1 dag per week thuis houden. U moet dit wel vooraf aan de directeur melden. We verzoeken u om zo min mogelijk gebruik te maken van deze regeling, zeker gezien het feit dat deze groep kinderen op vrijdag al geen onderwijsverplichtingen heeft. De rust in het onderwijs wordt het best gegarandeerd wanneer de groepen zoveel mogelijk een vaste samenstelling hebben. Bovendien is de ontwikkeling van uw kind het beste gegarandeerd bij een volledig schoolbezoek. Daarom is het van belang dat de ouders van vooral de 4-jarigen een duidelijke keuze maken. Als ze ervoor kiezen hun kind naar school te laten gaan, betekent dat, dat hun kind ook alle schooltijden meedraait. Slechts in erg duidelijke probleemgevallen en in overleg met de directie/leerkracht is het mogelijk voor uw kind een tijdelijke, aangepaste regeling te treffen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen voor hun kind verlof aanvragen. Dit verlof kunt u aanvragen vanuit de schoolapp Social Schools. In deze app krijgt u dan ook een bericht of het aangevraagde verlof is toegekend. De schooldirectie moet het toegekende verlof verantwoorden aan de leerplichtambtenaar. Bij het al dan niet toekennen van het verlof dient de schooldirecteur zich te houden aan leerplichtwet en de gestelde bepalingen voor het verlenen van verlof:

Bijzonder verlof Vakantieverlof (artikel 11 f)

In artikel 11 f van de leerplichtwet wordt het vakantieverlof toegelicht. Aanvragen voor dit verlof moeten schriftelijk gebeuren en kan ook vanuit de schoolapp Social Schools. Voorwaarden voor het toekennen van het vakantieverlof zijn de volgende: - de aard van het beroep van een van de ouders (horeca en aanverwante bedrijven) en - het feit dat er onoverkomelijke bedrijfseconomische belangen moeten zijn. Hiervan ligt de bewijslast bij de aanvrager; - eenmaal per schooljaar met een maximum

van 10 schooldagen; - niet gedurende de eerste twee lesweken van het schooljaar. NB: het is heel belangrijk om het eerste en tweede genoemde punt in samenhang te zien!!! De aanvrager zal dan ook in zijn aanvraag moeten aantonen dat, wanneer hij tijdens de reguliere schoolvakanties op vakantie gaat, hij een belangrijk deel van zijn inkomsten uit zijn bedrijf misloopt. Voor al het luxe verzuim wordt (als zonder toestemming, buiten de schoolvakanties, toch op vakantie wordt gegaan) proces verbaal opgemaakt!

Verlof vanwege gewichtige omstandigheden (artikel 11g)

Ook voor deze aanvragen geldt dat zij schriftelijk moeten gebeuren. De directeur is bevoegd dit verlof tot maximaal 10 schooldagen toe te kennen. Wordt het aantal van 10 schooldagen overschreden dan wordt deze toekenning een bevoegdheid van de leerplichtambtenaar. Bij een beroep op 'verlof vanwege gewichtige omstandigheden' gaat het altijd om een situatie die buiten de wil van de ouders en/of leerling ligt. Ook hier ligt de bewijslast weer bij de aanvrager.

Buitengewoon verlof (artikel 11g)

In artikel 11g van de wet is aangegeven dat kinderen vrijstelling kunnen krijgen bij gewichtige omstandigheden. De wet omschrijft niet precies wat deze gewichtige omstandigheden zijn. U moet in dit geval denken aan jubilea, huwelijken, begrafenissen, ernstige ziekte van ouders, enz. Het kan ook gaan om gebeurtenissen in verband met geloofs- of levensovertuiging. In deze gevallen kunt u de leerkracht of de directie inlichten. Het betreft meestal verlof voor één dag. In geval van andere dan hierboven genoemde bijzondere gebeurtenissen dient het verzoek altijd schriftelijk bij de directeur te worden ingediend. Het buitengewoon verlof, dat u aan wil vragen, kan ook structureel zijn. Het zijn vaak zaken die buiten de verantwoordelijkheid van de school vallen, zoals het deelnemen aan specifieke trainingen (sporttalenten) of het deel nemen aan voorzieningen als een "Plus-klas" voor de hoogbegaafde leerlingen. Dit verlof dient schriftelijk aangevraagd te worden. Noch de Wet op het Primair Onderwijs (WPO), noch de leerplichtwet biedt ruimte om leerlingen structureel verlof te geven om deel te kunnen nemen aan activiteiten van organisaties die niet vallen onder de WPO. Dergelijke verzoeken zullen dan ook binnen SKOBOS niet ingewilligd worden. De verzoeker zal geadviseerd worden om contact op te nemen met de gemeente, afdeling Leerplicht.

Toezicht en sancties

De directie is verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim door te geven aan de ambtenaar leerplichtzaken. De school houdt een verzuimregistratie bij. Let op: steeds vaker vraagt de ambtenaar leerplichtzaken ons om de ziekmeldingen van de vrijdag voor een vakantie door te geven.

4.4 Toelatingsbeleid

Hebt u de keuze voor onze school gemaakt? Dan kunt u uw kind met een inschrijfformulier aanmelden. Dat kan op elk moment, maar bij nieuwe ouders gebeurt dat meestal nadat we u gesproken hebben en u onze school hebben laten zien. Ouders die al een kind op onze school hebben en een tweede of derde kind in willen schrijven, halen vaak op school een inschrijfformulier op. Het inschrijfformulier kunt u ook op onze website vinden. Na de aanmelding volgt er een gesprek met de leerkracht. Daarin kunt u vragen stellen en proberen wij een zo goed mogelijk beeld te krijgen van uw kind en zijn of haar onderwijsbehoefte.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de tussentijdse toetsen en resultaten van onze kinderen goed in beeld te krijgen, werken wij volgens onderstaande PDCA-cyclus:

Plan

- We werken met groepsplannen voor technisch lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen.

- Deze plannen stellen we 2x per schooljaar op, met een tussentijdse evaluatie en bijstelling + eindevaluatie.

- We houden 2x per schooljaar een groepsbespreking tussen leerkrachten en Intern Begeleider

- We stellen 2x per schooljaar een Plan van Aanpak op: hierin geven we aan, waar de accenten liggen in de komende periode.

- Ook deze Plannen van Aanpak worden besproken tussen leerkrachten en Intern Begeleider

Do

- De leerkrachten voeren de groepsplannen uit, eventueel met ondersteuning van Intern Begeleider

- Ook de Plannen van Aanpak worden op dezelfde manier uitgevoerd.

Check

- Elke 4-5 weken worden er methode-gebonden toetsen afgenomen en geanalyseerd

- Toetsen uit het CITO-LOVS worden 2x per schooljaar afgenomen. De bijbehorende groepsanalyse, trendanalyse en dwarsdoorsneden worden besproken met de leerkrachten en ook in teamverband.

- Er zijn tussentijdse evaluaties van de plannen (2x per schooljaar)

Act

- Resultaten analyseren als Intern Begeleider en Ondersteuningsteam

- Resultaten analyseren door en met het team. We focussen ons dan vooral op het aanbod en ons leerkrachtgedrag.

Groepsanalyse 2x per schooljaar = meer voor korte termijn

Trendanalyse 2x per schooljaar = meer voor langere termijn

Cito-LOVS grafiek per leerling 2x per schooljaar

Opbrengstrapportage per groep 2x per schooljaar

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

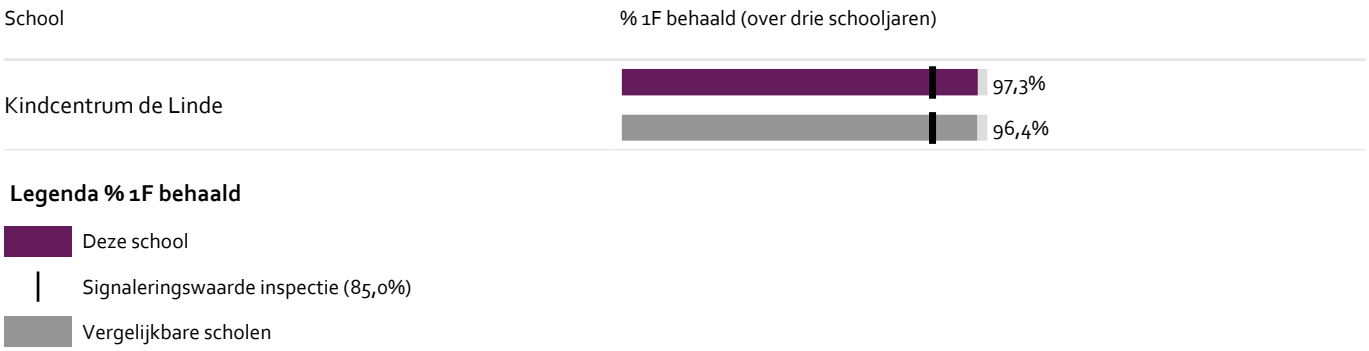
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

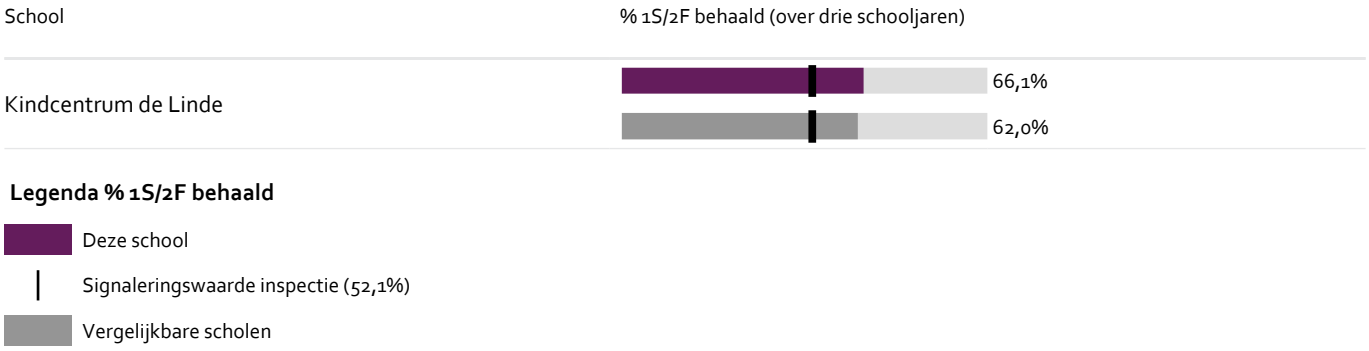
Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



5.3 Schooladviezen

Naar het voorgezet onderwijs

In het laatste basisschooljaar zal gekozen worden voor een bepaalde vorm van voortgezet onderwijs. Op grond van de op school behaalde resultaten, de werkhouding en de belangstelling van jullie kind zullen we samen de mogelijkheden bekijken. Het kind krijgt een voorlopig advies van onze school aan het begin van groep 8 en een definitief advies in februari. Daarna zal de CITO- Eindtoets afgenomen worden. Wanneer het kind op deze toets een score behaalt die een "hogere" vorm van onderwijs aangeeft dan in ons genoemd definitief advies van februari, nemen we contact op met ouders en heroverwegen we het advies van februari. Deze heroverweging kan leiden tot het "naar boven" bijstellen van het advies, maar dat hoeft niet, het kan ook ongewijzigd blijven.

Scholen voor voorgezet onderwijs

De samenwerking met het voortgezet onderwijs in de omgeving beperkt zich tot het uitwisselen van informatie die vooral toegespitst is op de inrichting van het voortgezet onderwijs en het afstemmen van regelingen. Tevens is er contact over de basisschoolleerlingen die in de brugklassen instromen en/of zijn ingestroomd. Op initiatief van het voortgezet onderwijs kunnen activiteiten ontplooid worden die er toe leiden dat de kinderen van groep 8 een beter inzicht krijgen in wat het voortgezet onderwijs te bieden heeft. Zo organiseert een aantal scholen in de omgeving bijvoorbeeld jaarlijks een introductieochtend of - middag. Wanneer uw kind hieraan mee wil doen, kunt u hiervoor vrijstelling

aanvragen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,3%
vmbo-b / vmbo-k	13,6%
vmbo-k	4,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t	11,4%
vmbo-(g)t	13,6%
vmbo-(g)t / havo	6,8%
havo	18,2%
havo / vwo	11,4%
vwo	18,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Eigenheid

Vertrouwen

Eigenaarschap

Voor kinderen, medewerkers, ouders en bezoekers moet het kindcentrum een veilige plek zijn, waar zij zich prettig en vertrouwd voelen en waar ze met plezier naar toe gaan. Een positief klimaat is de basis van waaruit je kunt leren en werken op school. Het geeft zelfvertrouwen en gevoel van eigen waarde en de mogelijkheden om je te ontwikkelen. We willen kinderen aanspreken op hun kwaliteiten met het vertrouwen dat ze het kunnen (competentie), op een manier waarbij ze zelfstandig oplossingen vinden

(autonomie) en vanuit het besef dat de relatie met hun klasgenoten een veilige basis is (relatie). We werken hierbij op De Linde vanuit onze kernwaarden eigenheid, eigenaarschap, vertrouwen en creativiteit en besteden structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling door te werken met het programma Leefstijl. Deze methode richt zich op de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden, communicatievaardigheden en burgerschaps-competenties. Het geeft kinderen een goed inzicht in zichzelf en hun relaties met anderen. Aanvullend werken we met gemaakte gedragsafspraken vanuit de werkwijze Fides.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In de kleutergroepen (groep 1/2) wordt gewerkt met HOREB, dit staat voor Handelingsgericht Observeren, Registreren en Evalueren van Basisontwikkeling. HOREB heeft als uitgangspunt dat (psychologische) voorwaarden een belangrijke rol spelen om kinderen tot ontwikkeling te laten komen. In HOREB volgt de leerkracht het kind in zijn sociaal-emotionele ontwikkeling op de volgende onderdelen: Sociale ontwikkeling, uiten en vorm geven en zelfsturing en reflectie. Om een goed en betrouwbaar beeld te krijgen van het sociaal-emotioneel functioneren van iedere leerling en van de sfeer in de groep nemen we in de groepen 3 tot en met 8 de digitale vragenlijsten van Viseon af. We signaleren hiermee op leerling- en groepsniveau welke onderwerpen om extra aandacht vragen. Viseon is onderdeel van het Cito Volgsysteem primair onderwijs en wordt op De Linde twee maal per jaar afgenomen: in november en in april. Met Viseon werken we volgens de cyclus signaleren, analyseren, plannen en handelen. Dit kan zowel op leerling- als op groepsniveau.

6 Schooltijden en opvang

Overblijven op school

Door het continurooster op De Linde blijven alle kinderen tussen de middag op school. De kinderen nemen vanuit thuis fruit, eten en drinken mee.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Korein , in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Korein , in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De voor- en naschoolse opvang wordt verzorgd door Korein. De pedagogisch medewerkers van deze organisatie vangen de kinderen van de Linde voor- en na school op de eigen locatie. Op woensdag, vrijdag en in de schoolvakanties worden de kinderen opgevangen op Kindcentrum De Plataan, Van Tuldenstraat 2 in Oirschot. Op schooldagen worden de kinderen, die op deze dagen opgevangen worden, gebracht en/of gehaald.

De pedagogisch medewerkers van Korein ondersteunen overdag ook bij het onderwijs in de school. Dit zorgt ervoor dat ze alle kinderen kennen en dat er veel afstemming is met de leerkrachten. Dat maakt dat we samen goed voor de kinderen kunnen zorgen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	18 februari 2023	26 februari 2023
Tweede Paasdag	10 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Tweede Pinksterdag	29 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	15 juli 2023	27 augustus 2023

In het schooljaar 2022-2023 zijn de volgende studiedagen voor het team ingeroosterd:

- dinsdag 4 oktober 2022
- woensdag 5 oktober 2022
- dinsdag 6 december 2022
- donderdag 9 februari 2023
- maandag 27 maart 2023
- vrijdag 9 juni 2023
- maandag 12 juni 2023

Op de volgende schooldagen zijn de kinderen om 12.00 uur uit en hoeven de middag niet naar school:

- vrijdag 23 december 2022
- vrijdag 17 februari 2023
- vrijdag 7 april 2023
- vrijdag 14 juli 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
geen spreekuren	alle dagen	8.30 - 16.30 uur

Als u in contact wilt komen met de leerkracht van uw kind gaat dat het snelste door hen een bericht te sturen via de schoolapp Social Schools. Ook kunt u de leerkracht na schooltijd aanspreken op het schoolplein of even de school binnen lopen om de leerkracht te spreken. Mocht de leerkracht op dat moment bezet zijn, dan kan een afspraak gemaakt worden. We hechten veel waarde aan samenwerking en maken hier graag tijd voor vrij.

Dat geldt ook voor de directeur van de school, Willem Leermakers. Ook hij is vaak voor of na schooltijd op het plein aanwezig om vragen van ouders te beantwoorden. Het is ook altijd mogelijk om hem rechtstreeks te mailen (willemleermakers@skobos.nl), een bericht te sturen via de schoolapp, bij hem binnen te lopen of om een afspraak te maken.

© 2022