

Kindcentrum de Linde

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in Kindcentrum de Linde.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over ons kindcentrum. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie ons kindcentrum werkt en hoe we verschillen van andere scholen of kindcentra. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij ons kindcentrum en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Kindcentrum de Linde

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kindcentrum de Linde
Spoordonkseweg 1
5688KB Oirschot

☎ 0499550355
🌐 <https://delinde-skobos.nl/>
✉ delinde@skobos.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Kwaliteitscoördinator	Miriam de Koning	miriamdekoning@skobos.nl
Directeur	Suzan Pijnenburg	suzanpiijnenburg@skobos.nl
MT-lid	Angela van Liempt	angelavanliempt@skobos.nl
Kwaliteitscoördinator	Lisanne Dirksen	lisannedirksen@skobos.nl

Naast directeur Suzan Pijnenburg maken onderbouwcoördinator Angela van Liempt en de kwaliteitscoördinatoren Lisanne Dirksen en Miriam de Koning deel uit van het managementteam van de Linde. Indien het onderwerp erom vraagt sluiten specialisten in de school (gedrag, rekenen, taal, lezen, digitale geletterdheid) aan bij dit overleg.

Schoolbestuur

Stichting Skobos
🌐 <http://www.skobos.nl>

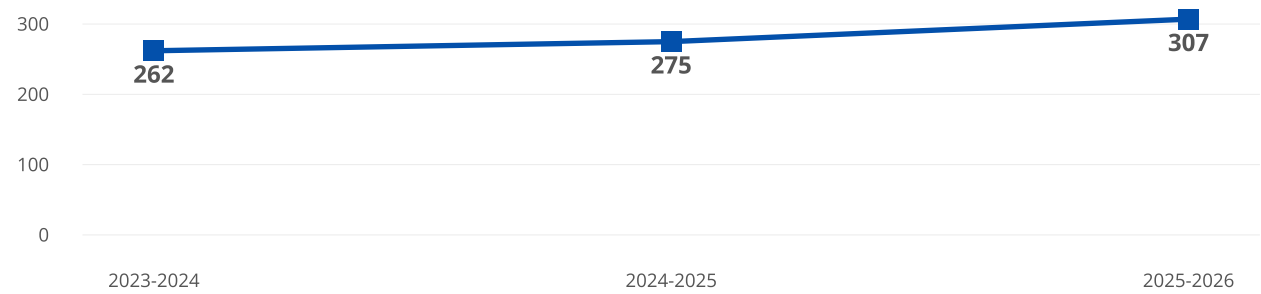
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenheid	Vertrouwen
Eigenaarschap	Creativiteit

Missie en visie

De Linde is een kindcentrum waar kinderen van 2 tot 12 jaar komen om te leren, te spelen en te ontwikkelen. Binnen het kindcentrum is er een verregaande samenwerking tussen opvang en onderwijs. Er wordt gewerkt vanuit één team met één pedagogische visie. In het kindcentrum wordt Peuterwerk, voor- en naschoolse opvang en onderwijs aangeboden.

De Lindeboom staat symbool voor groei, verbondenheid en een plek voor ontmoetingen. Groei staat centraal in onze visie. We streven ernaar om de kinderen te laten groeien in hun talenten en persoonlijkheid door te leren met het hoofd, het hart en de handen. Dit geldt ook voor onze professionals, die voortdurend blijven leren en zo de school blijven verrijken.

Verbondenheid is een belangrijk aspect van ons kindcentrum. Kinderen maken gedurende hun hele leven verbindingen, of het nu vriendschappen, werkrelaties of afspraken betreft. Op school staan kinderen ook in verbinding met elkaar en met de omgeving. Vanuit deze verbinding stimuleren wij leerlingen om een bijdrage te leveren aan de samenleving, waarbij het kindcentrum de ideale plek is om elkaar te ontmoeten: tijdens de les, in de pauzes en bij de opvang.

In ons kindcentrum zien we het als onze belangrijkste opdracht om kinderen hun talenten te laten ontdekken. We willen kinderen in hun kracht zetten en uitdagen door met hen op zoek te gaan naar deze talenten. Kinderen kunnen zich ontwikkelen als zij met plezier naar school komen en zich veilig en vrij voelen. Dat kan alleen op een manier waarbij een kind zich gezien en gehoord weet, het gevoel heeft dat hij/zij er toe doet en dat je erbij hoort. Dat kan alleen in verbondenheid met anderen, door contact te maken met kinderen en volwassenen. In relaties leer je jezelf kennen. In vergelijking met anderen ontdek je waar je kracht ligt en waarom je bijzonder bent.

Ons motto is dan ook : ontwikkelen in verbondenheid.

Kernwaarden

In ons kindcentrum werken we vanuit vier belangrijke kernwaarden. Deze waarden vertellen wie we zijn en waar we voor staan, ze geven ons richting en helpen ons dezelfde taal te spreken. Deze kernwaarden liggen ten grondslag aan ons handelen en aan de keuzes die we met elkaar maken.

Eigenheid : Op de Linde hebben we oog voor ieder kind. We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf mogen zijn en dat zij zichzelf beter leren kennen en begrijpen. Hierdoor ontstaat zelfacceptatie, groeit het zelfvertrouwen maar gaan kinderen ook elkaars talenten zien en leren ze elkaar begrijpen. Daarnaast houden we rekening met de behoeften en mogelijkheden van ieder kind: elk kind leert op zijn eigen wijze, op een eigen niveau en in een eigen tempo. Daar stemmen we ons onderwijs op af.

Vertrouwen: Iedereen heeft vertrouwen nodig, vertrouwen in de ander en vertrouwen in zichzelf. Vertrouwen is nodig om je te ontwikkelen en de wereld te ontdekken. Het is nodig om te kunnen verbinden. Vertrouwen leidt tot zelfvertrouwen, zelfvertrouwen draagt bij tot een positief zelfbeeld en zorgt ervoor dat je je kunt hechten met anderen. Vandaaruit leer je ook te vertrouwen op je eigen kracht. We hebben ongelimiteerd vertrouwen in de veerkracht en in de potentie van ieder kind en het is aan ons om die optimaal aan te spreken.

Eigenaarschap: Daar waar je een stem in hebt, zorgt voor meer betrokkenheid. Als kinderen zelf actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling, worden ze eigenaar van hun eigen leerproces en zijn meer gemotiveerd. We leren onze leerlingen tevens om regie te nemen over eigen leren en gedrag vanuit zelfverantwoordelijkheid. Dit doen we in een betekenisvolle context waarin onze leerlingen worden uitgedaagd en creatieve ruimte in denken en doen krijgen.

Creativiteit: Er is nooit één oplossing voor een vraagstuk. We dagen kinderen daarom uit om verbeeldingskracht te gebruiken in denken en doen, doelgericht op zoek te gaan naar nieuwe en originele ideeën, die bijdragen aan het doel dat je samen stelt. We willen hierbij ruimte geven voor nieuwsgierigheid, verwondering, intuïtie, experimenteren en fantasie en hebben ook voor verschillende leerstijlen en talenten van kinderen.

Identiteit

Onderwijskundige identiteit

Wij willen dat ons kindcentrum voor onze leerlingen een veilige plaats is, een plaats waar zij zich op hun gemak voelen, zichzelf durven zijn, zich geaccepteerd voelen, vertrouwen in zichzelf en in anderen hebben. Vanuit deze basis kunnen kinderen gaan ontdekken en leren. In ons aanbod vinden we de balans tussen cognitief, creatief en sociaal-emotioneel erg belangrijk. Daarbij houden we rekening met de verschillen die er tussen kinderen zijn, zowel in persoonlijkheid als in begaafdheid. We kijken daarom goed naar de behoeften van individuele leerlingen.

Onderwijskundig

Vanuit de eerder beschreven kernwaarden geven wij dagelijks invulling aan onze onderwijspraktijk. Daarin dagen we kinderen uit om steeds een volgend stapje in hun ontwikkeling te zetten door middel van een rijke leeromgeving en doelgericht lesactiviteiten te koppelen aan leerstof en verwerking. Om deze visie tot uiting te brengen verzorgen we gevarieerd en betekenisvol onderwijs. We bieden een gevarieerde basisinstructie waarbij kennisoverdracht, modellering en het aanleren van leer- en oplossingsstrategieën centraal staan. In ons onderwijs vinden we actieve betrokkenheid en interactie tussen de leerlingen erg belangrijk.

We maken ons onderwijs betekenisvol door aan te sluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling en de leeringang van het kind. Door nieuwsgierigheid te wekken en te stimuleren verbinden we leerstof aan de beleavingswereld van de leerling. Daarbij vinden we het erg belangrijk om het kind zelf te betrekken bij dit leerproces. Dit doen we door hen mede een keuze te geven in wat en hoe zij leren en hen uit te dagen hun leerontwikkeling zichtbaar te maken.

Ontwikkelingsgericht onderwijs

In de onderbouw werken we vanuit de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). Bij OGO staat een brede ontwikkeling van leerlingen centraal. Het gaat dus niet alleen om de ontwikkeling van kennis en vaardigheden maar we besteden ook veel aandacht aan de persoonlijkheidsontwikkeling.

Een ander uitgangspunt is dat het onderwijs betekenisvol moet zijn. Kinderen hebben betekenisvolle activiteiten nodig om tot ontwikkeling te komen. We werken daarom vanuit thema's die de kinderen uit hun eigen omgeving kennen. We maken met kinderen uitstapjes of halen de praktijk de school binnen door bijv. gastlessen.

Wereldoriëntatie

Net als bij het ontwikkelingsgericht onderwijs in de onderbouw werken we in de bovenbouw met een geïntegreerd thematisch aanbod. Op de Linde werken we met de methode Blink Wereld, waarbij vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en natuur geïntegreerd worden aangeboden. De kinderen werken hierbij in thema's waarbij naast kennisoverdracht ook het ontwikkelen van 21-eeuwse vaardigheden erg belangrijk is. De leerkracht zorgt voor kennisoverdracht maar ontwikkelt bij de kinderen ook vaardigheden als samenwerken, creatief denken en handelen, communiceren, probleemoplossend denken en ontwerpen.

Cognitieve vakken

In de ochtenden staan veelal de kernvakken centraal: rekenen, taal en spelling, technisch en begrijpend lezen. In de benadering van kinderen wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Kinderen leren zelfstandig voor zover ze daartoe in staat zijn en krijgen ondersteuning aangeboden voor zover ze daar behoefte aan hebben.

Bij zelfstandig werken nemen leerlingen geleidelijk meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Het zelfstandig werken biedt leerlingen inbreng bij de planning en uitvoering van leeractiviteiten. Op onze school verzorgt elke leerkracht gedifferentieerd onderwijs en wordt instructie gegeven op drie niveaus. Ook worden met regelmaat werkvormen vanuit het coöperatief leren gebruikt.

Burgerschap

Actief burgerschap is de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de Nederlandse samenleving en daaraan een actieve bijdrage te leveren. Het gaat om leren samenleven met elkaar op basis van gelijkwaardigheid en gedeelde waarden ongeacht ieders achtergrond. We besteden aandacht aan de basiswaarden van onze democratische rechtstaat (vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit), we werken aan sociale competenties (samenleven, deelnemen aan de samenleving en bijdragen aan de democratie en we werken aan respect voor verschillen (aandacht voor diversiteit (religie, afkomst, gender ect) en het gelijke behandeling voor iedereen.

In ons pedagogisch klimaat werken we met de kinderen al hard aan 'sociale cohesie': hoe gaan kinderen met elkaar om, wat is er nodig om sociaal redzaam te zijn, hoe belangrijk is het dat iedereen zichzelf en ook verschillend mag zijn. De school is een oefenplaats om aan sociale vaardigheden te werken.

Digitale geletterdheid

Kinderen groeien op in een digitale wereld. We vinden het belangrijk dat we hen leren hoe zij gebruik kunnen maken van digitale middelen en hoe zij deze kunnen inzetten. Ook moeten zij op de hoogte zijn van de valkuilen die de digitale wereld met zich meebrengt. We werken in ons onderwijs met leerlijnen digitale geletterdheid en bieden de kinderen de mogelijkheid om zelfstandig én met de juiste kennis en kunde de digitale wereld te verkennen. Hierbij willen we dat kinderen over vier digitale vaardigheden beschikken voordat ze de school verlaten:

- *ICT-basisvaardigheden*: vaardigheden voor het efficiënt gebruik van computers, tablets en mobiele apparaten.
- *Informatievaardigheden*: we leren kinderen de onderzoeken welke informatie relevant of betrouwbaar is en wat er nodig is om op een efficiënte en ethische manier informatie te zoeken en te gebruiken.
- *Mediawijsheid*: we laten leerlingen kennismaken met verschillende media en laten ze de verschillende functies ervan ervaren. Ze komen in aanraking met de mogelijkheden om te communiceren en samen te werken.
- *Computational thinking*: we leren kinderen hoe computers denken, probleemoplossend werken met behulp van ICT-technieken en leren ze opdrachten geven met computertechnologie.

Pedagogisch klimaat

Op De Linde vinden we het heel belangrijk dat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen. Dan komen ze tot ontwikkeling. Als team zijn we samen met leerlingen en ouders verantwoordelijk voor het welzijn van al onze leerlingen. Door een optimaal pedagogisch klimaat te creëren willen we dat alle kinderen met plezier naar ons Kindcentrum komen. Om dit optimale pedagogisch klimaat te realiseren zetten we verschillende middelen in.

- *Kwink*: we werken met deze methode voor Sociaal Emotioneel Leren om een sociaal veilige groep te creëren en verstoring gedrag of pesten te voorkomen. We richten ons daarbij op zelfbewustzijn (het herkennen van eigen emoties en kwaliteiten), zelfmanagement (het reguleren van stress en impulsen), sociaal bewustzijn (het tonen van empathie en respect voor diversiteit), relatievaardigheden (effectief communiceren, samenwerken en ruzies oplossen) en verantwoorde besluitvorming (leren reflecteren op keuzes en de gevolgen daarvan)
- *De gouden weken*: De eerste weken van het schooljaar besteden we extra aandacht aan de groepsvorming in de verschillende groepen. Kinderen en leerkrachten nemen de tijd om elkaar goed te leren kennen. Samen met de kinderen worden er afspraken gemaakt over hoe we het samen spelen en werken in de groep goed en plezierig kunnen laten verlopen.

Executieve functies

Executieve functies zijn cognitieve vaardigheden die helpen bij het plannen, organiseren, en uitvoeren van taken. Ze zijn belangrijk voor een breed scala aan dagelijkse activiteiten, van schoolwerk tot het leren van nieuwe vaardigheden. Met de methode WIEF helpen we kinderen te starten bij een taak en het richten en volhouden van de aandacht.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Linde zijn kinderen gegroepeerd op basis van hun leeftijd. De school werkt met groepen die ingedeeld zijn in jaarklassen. De groepsgrootte is afhankelijk van het aantal leraren dat mag worden aangesteld en het aantal kinderen dat in een bepaalde leeftijdsgroep zit. Natuurlijk zijn we afhankelijk van het aantal kinderen wat zich in een leerjaar heeft aangemeld. Daarom zitten in sommige groepen minder kinderen en in andere groepen meer.

Binnen dit leerstofjaarklassensysteem streven we naar onderwijs op maat. We willen de kinderen onderwijs bieden dat aansluit bij het niveau en de talenten van de leerling en richten ons hierbij op de individuele behoeften van de leerling. Technologische middelen, differentiatie van lesvormen en lesmateriaal en de deskundigheid van de leerkrachten zorgen ervoor dat we kijken wat ieder kind nodig heeft.

In ons onderwijs gaan we uit van drie didactische pijlers:

- Gevarieerd: we zorgen voor variatie in instructie en verwerking, simultane betrokkenheid en interactie tussen leerlingen en richten ons op het aanleren, ontdekken en expliciteren van leer- en oplossingsstrategieën.
- betekenisvol: de leerstof wordt betekenisvol gemaakt door aan te sluiten bij de zone van naaste ontwikkeling, nieuwsgierigheid te wekken, leerstof te verbinden aan de beleavingswereld van kinderen en de leerstof te laten ervaren of inzichtelijk te maken.
- Kinderen betrekken bij het leerproces: we maken gebruik van de leerkuil, geven kinderen mede keuze in leerdoelen en verwerking en laten leerlingen hun leerontwikkeling zichtbaar maken in een portfolio.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

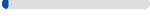
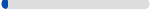
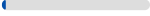
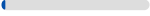
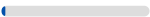
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
spelen/werken	 7 u 00 min	 9 u 00 min
Lichamelijke oefening	 5 u 15 min	 6 u 45 min
Taal- en Rekenactiviteiten	 3 u 45 min	 4 u 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling en levensbeschouwi	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Muziek, Dans, Drama	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bevorderen gezond gedrag	 0 u 30 min	 0 u 40 min
Schrijven		 0 u 20 min

Tijdens het spelen/werken is er een aanbod van allerlei activiteiten zoals: spelen in (thema)hoeken, bouwen, beeldende en constructieve activiteiten, werken met ontwikkelingsmaterialen, enz.

Bij taal- en rekenactiviteiten is er een wisselend aanbod t.a.v. tellen, getallen, meten, meetkunde, lees- en schrijfactiviteiten, gespreks- en kringactiviteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal			0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 50 min	0 u 50 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	1 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 10 min	4 u 10 min	4 u 10 min	4 u 10 min	4 u 10 min	4 u 10 min
Taal	1 u 00 min	6 u 20 min	6 u 20 min	6 u 20 min	6 u 20 min	6 u 20 min
Lezen	5 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 00 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Studievaardigheden					0 u 45 min	0 u 45 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	
Weektaak	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 15 min	

Kinderen hebben tussen de middag een kwartier eetpauze en daarnaast een half uur om buiten te spelen. De eetpauze wordt gebruikt als onderwijstijd. De lunchpauze wordt geteld als onderwijstijd. Tijdens de lunchpauze van de kinderen worden passende onderwijsactiviteiten georganiseerd. Conform de regelgeving rond de medezeggenschap (WMS artikel 13, eerste lid, onder de h van de WMS) heeft de oudergeleding van de medezeggenschapsraad hier instemming voor verleend. In het schooljaar 2025-2026 zijn de schooltijden geëvalueerd. Op 27 november 2025 heeft de oudergeleding van de MR instemming gegeven om het huidige model onderwijstijden te blijven hanteren.

We hebben de verdeling van de onderwijstijd over de vakken in bijgaand overzicht weergegeven. Belangrijk hierbij is:

- Onder Lezen vallen zowel het technisch als het begrijpend lezen;
- Onder Sociaal-emotionele ontwikkeling valt ook Levensbeschouwing, we gebruiken de methode Kwink Sociaal Emotioneel Leren.
- Onder Kunstzinnige en creatieve vorming vallen de vakken: Muziek, Dans, Drama, Handvaardigheid en tekenen.
- Wereldoriëntatie wordt thematisch aangeboden waarbij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur geïntegreerd worden aangeboden.
- In de thema's Wereldoriëntatie zijn ook de vakken digitale geletterdheid en burgerschap geïntegreerd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Aula en leerplein

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of korte afwezigheid proberen we het altijd zo te regelen dat duo-collega's elkaar vervangen. Dit zorgt voor vaste gezichten voor de groep. Wanneer dit niet mogelijk is, proberen we de vervanging op te vangen met de vaste mensen uit het team. Zij kennen de school en ook de kinderen goed. Mocht dit niet kunnen, dan maken we gebruik van vaste invalkrachten van ons schoolbestuur of informeren we bij collega-scholen of zij een leerkracht beschikbaar hebben. Voor langdurige vervangingen maken we vaak gebruik van leerkrachten uit de vervangerspool van Skobos maar soms zijn we genooddaakt om een leerkracht van buiten de stichting te laten vervangen.

Mocht er geen leerkracht beschikbaar zijn, dan zullen de ambulant werkende personen in de school de klas overnemen. Dit kan een kwaliteitscoördinator, gedragsspecialist, vak docent bewegingsonderwijs of de schooldirecteur zijn. Zij zijn onderwijsbevoegd. In uiterste nood kan er voor gekozen worden een klas op te splitsen. Dan gaan kinderen naar de parallelgroep of een groep lager of hoger. Ondanks de krappe arbeidsmarkt zal de schooldirectie zo lang mogelijk proberen te voorkomen dat een klas naar huis gestuurd moet worden. We vinden het belangrijk om ouders hierover steeds zo goed mogelijk te informeren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Korein*.

Kindcentrum De Linde verzorgt onderwijs en opvang voor kinderen van 2,5 tot en met 12 jaar. In het kindcentrum verzorgt onze samenwerkingspartner Korein het peuterwerk en de voor- en naschoolse opvang. Deze samenwerking zorgt ervoor dat we beleidsmatig vanuit één professionele organisatie opereren. De pedagogisch medewerkers van Korein zijn tijdens onderwijstijd actief in de school als ondersteuner van de groepen. Dit zorgt ervoor dat ze alle kinderen kennen en korte lijntjes met de leerkrachten onderhouden. Op die manier kunnen we samen goed voor de kinderen zorgen.

Beide partners, onderwijs en opvang, werken samen intensief aan kindcentrumontwikkeling. Om de twee jaar nemen we een kindcentrummonitor af. Deze nulmeting was destijds het vertrekpunt van een vierjarig ontwikkelplan waarin we samen aan de ontwikkeling van 11 domeinen werken. Denk hierbij aan domeinen als pedagogische aanpak en educatieve doorgaande lijn, kinddossier en kindoverdracht, ondersteuningsstructuur, kwaliteitsbewaking en het gebruik van ruimten, leermiddelen en spelmaterialen. Hiermee zijn we ons bewust van de ontwikkeling die we door maken en werken we verder aan onze plannen. Samen maken we op deze manier het kindcentrum sterker. De laatste afname van deze monitor was in 2025.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteit van onderwijs vinden we op de Linde erg belangrijk. Daarom leggen we graag verantwoording af over de beleidskeuzes die we maken, verantwoording naar onszelf, naar ouders en ook naar de inspectie van onderwijs. Hierin willen we laten zien hoe wij werken aan kwaliteit.

Kwaliteit is en mag geen toeval zijn. Daarom is systematisch werken aan kwaliteit noodzakelijk. Dat betekent het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en evalueren of doelen bereikt zijn.

Alle scholen van Skobos werken aan een stappenplan, waarin wordt aangegeven hoe de cyclus kwaliteitszorg op onze scholen verloopt. Ook loopt er een vergelijkbare cyclus kwaliteitszorg op bestuursniveau. Hiermee waarborgt Skobos dat scholen en schoolbestuur een verantwoorde kwaliteitszorg realiseren en tevens dat er afstemming plaats vindt tussen bestuurs- en schoolniveau. Dit stappenschema wordt cyclisch afgewerkt.

Scholen worden geconfronteerd met tal van externe en interne impulsen tot verandering. Mede daardoor zijn scholen voortdurend in beweging, zo ook De Linde. Onze plannen staan beschreven in een schoolplan dat elke vier jaar herzien dient te worden. Hiertoe is de school wettelijk verplicht. Er is voor de periode 2023 t/m 2027 een schoolplan opgesteld.

Het volledige schoolplan met de specifieke doelen is te vinden op de website van de school: <https://delinde-skobos.nl/onze-school/kwaliteit/>

Naast het schoolplan hanteert de school een jaarplan waarin de veranderingsdoelen en activiteiten beschreven staan die we ter hand zullen nemen. De Medezeggenschapsraad heeft inzage in alle stukken en heeft instemmingsrecht. Wij informeren hen met regelmaat over de ontwikkelingen in de school.

Definitie van kwaliteit

- De strategische koers van kindcentrum De Linde is terug te vinden in het schoolplan 2023-2027.
- Het schoolplan wordt jaarlijks vertaald naar concrete jaarplannen.
- Jaarlijks wordt de strategische koers bepaald met het team op de laatste studiedag voor de zomervakantie.
- Doelen worden concreet, operationeel en evalueerbaar gemaakt.
- Projectgroepen krijgen opdracht om doelen te verwezenlijken. We werken met de cyclus Plan-Do-Check-Act
- Taakbeleid wordt afgestemd op de samen vastgestelde schoolontwikkeling.
- Professionalisering personeel staat in het teken van de voorgenomen schoolontwikkeling.

In juni 2023 heeft het team van De Linde met elkaar een zelfreflectie ondergaan. Wie zijn we als De Linde, vanuit welke waarden worden we gedreven en hoe zien we deze waarden terug in de school, waar zijn we goed in en willen we behouden en wat is voor verbetering vatbaar. Het resultaat heeft geleid tot een schoolplan 2023-2027 waarin we de voorgenomen ontwikkelingen voor de komende vier jaar hebben bepaald. Voor het schooljaar 2026 - 2027 zijn de volgende beleidsvoornemens vastgelegd :

- Doorontwikkelen van de professionele leercultuur;
- Aanscherpen van de onderwijskundige visie;
- Verder vertalen van de onderwijsvisie naar handelen in de klas;
- Verbeteren kwaliteit kernvakken (rekenen, taal, technisch en begrijpend lezen);
- Vertalen kwaliteitsafspraken kernvakken op kwaliteitskaarten naar didactisch handelen;
- Doorontwikkelen thematisch aanbod wereldoriëntatie aan de hand van de 21e eeuwse ontwikkelingslijnen;
- Doorontwikkelen ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) in de onderbouw;
- Betrekken van leerlingen bij het leerproces middels een portfolio;
- Kindcentrumontwikkeling : educatieve doorgaande leerlijn voorschool en vroegschool en afstemming onderwijs-naschoolse opvang;
- Ontwikkelen van de vakgebieden burgerschap en digitale vaardigheden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het onderwijs is doorlopend in ontwikkeling. Kindcentrum De Linde probeert voortdurend de kwaliteit van haar onderwijs naar een hoger plan te tillen. We doen dat planmatig, met of zonder begeleiding van derden, door eens in de 4 jaar een schoolplan te schrijven. De thema's die aandacht vragen, staan in het meerjarenplan 2023-2027, waaruit per schooljaar een jaarplan voortkomt. In MT-vergaderingen en tijdens team-studiedagen wordt minimaal 2x per jaar op schoolniveau bekeken welke doelen behaald zijn en hoe ze geborgd zijn. Van en met elkaar leren om uniformiteit te creëren in de manieren van werken zijn daarbij van groot belang. Hier worden tevens verbeteringen of aanscherpingen van doelen besproken, waar een nieuwe cyclus vervolgens mee begint. Op de Linde vinden we het belangrijk om de mening van ouders te peilen, dit doen we tijdens klankbordgesprekken, informatieavonden, de vergaderingen van de activiteitencommissie, de vergaderingen van de medezeggenschapsraad en informele contacten. Daarnaast nemen we iedere vier jaar een tevredenheidsonderzoek (Vensters) af onder de leerkrachten, de ouders en de leerlingen. De uitkomsten van dit onderzoek publiceren we op de website Scholen op de kaart.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, werken we binnen Skobos, en dus op de Linde, via een heldere ondersteuningsstructuur. Hoe we dat doen, lees je op de website: skobos.nl/onderwijs/passend-onderwijs

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Kwaliteitscoördinator
- Specialist digitale geletterdheid

Binnen het personeelsbeleid van de Linde is de taak van kwaliteitscoördinator (KC) opgenomen. De focus van deze coördinator ligt bij het borgen van de kwaliteit van het primaire proces van het onderwijs. De kwaliteitscoördinator is een sterke professional die de kwaliteit van de school kan bewaken. Zij is verantwoordelijk voor de continue ontwikkeling van het kwaliteitssysteem van de school. Hij inventariseert onderwijsverbeteringen in leerteams, rapporteert over ontwikkelingen met betrekking tot zorg en leerresultaten en ontwikkelt samen met directie en coördinatoren het kwaliteitssysteem.

De kwaliteitscoördinator heeft hierin verschillende rollen:

- De 'leercoördinator' realiseert passend onderwijs door middel van professionalisering in de school en het ontwikkelen van leraren.
- De 'zorgregisseur' geeft samen met de leraren de zorg voor leerlingen vorm.
- De 'trendanalist' bepaalt samen met de leerteams en de school de ambities en stuurt waar nodig gericht bij.

Door veel aanwezig te zijn in klassen kan hij gevraagd en ongevraagd advies geven en coachen waar nodig. Ook biedt hij leerkrachten ondersteuning bij het opzetten van plannen om aan de ondersteuningsbehoeften van de kinderen tegemoet te komen. De kwaliteitscoördinator voert gesprekken met ouders en betreft externen bij het proces wanneer de kennis van de school niet voldoende toereikend is.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Onze coördinator sociale veiligheid ontwikkelt en bewaakt het beleid rondom sociale veiligheid op onze school. Zij zorgt voor een veilig schoolklimaat waarbij zij zorgt voor een anti-pestbeleid, goede omgangsvormen en gedragsregels. Zij is

tevens één van de beide Kwinkcoaches in de school, die leerkrachten begeleiden bij het geven van de methode sociaal-emotioneel leren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

In de school is een gedragsspecialist werkzaam. Zij ondersteunt en coacht leerkrachten en begeleidt kinderen op het gebied van gedrag. Samen zorgen zij voor een veilig en uitdagend pedagogisch klimaat. Daarnaast is zij in staat om collega's individueel, maar ook het team te begeleiden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs

De vakdocent bewegingsonderwijs geeft gymles aan alle groepen en kan daarmee alle leerlingen volgen in hun motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

In ons kindcentrum zijn wekelijks op dinsdag tussen 14.00 en 16.00 uur het preventieduo aanwezig. Dit is jeugdverpleegkundige Fleur van Heeswijk van de GGD en jeugdhulpverlener Jolanda van Gils van Team Wijzer. Op deze tijden hebben zij een inloopsprekuur voor ouders en professionals van de school met als doel preventief hulp te bieden bij zorg- of ondersteuningsvragen over opgroeien, gezondheid en opvoeding van kinderen van 0-12 jaar. Meer informatie vanuit de Jeugdgezondheidszorg vind je op de website [Schoolinformatie jeugdgezondheidszorg - basisonderwijs - GGD Brabant Zuidoost](#)

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Kindcentrum De Linde werkt sinds juni 2022 met een nieuwkomersklas. Hierin bieden we onderwijs aan leerlingen die nog maar kort in Nederland zijn en de Nederlandse taal nog aan het leren zijn. Deze klas is mede opgericht omdat er aan de Oerlesedijk in Oirschot een asielzoekerscentrum is gekomen, maar ook omdat steeds meer anderstalige gezinnen in Oirschot komen wonen. Nieuwkomerskinderen in de kleuterleeftijd krijgen onderwijs in de reguliere kleuterklassen, kinderen vanaf groep 3 starten in de nieuwkomersklas. Het aanleren van de Nederlandse taal staat hier voorop. Het uitgangspunt is dat kinderen minimaal een half jaar (20 weken) tot maximaal één jaar (40 weken) in de nieuwkomersklas zitten.

We werken met thematisch onderwijs waarbij de thema's betekenisvol en herkenbaar zijn voor de kinderen. Dit maakt het eenvoudiger om aan te sluiten bij hun belevingswereld en zorgt voor een soepele aansluiting op het reguliere onderwijs, wat de doorstroom ten goede komt. Wij streven ernaar om alle leerlingen binnen één jaar door te laten stromen naar het reguliere onderwijs.

We vinden het belangrijk dat deze leerlingen zich snel thuis voelen op school. Daarom draaien de kinderen uit de nieuwkomersklas met regelmaat mee met het de klassen van De Linde.

Leerlingen uit de nieuwkomersklas nemen deel aan gezamenlijke activiteiten zoals gym, buitenspelen, creatieve vakken en thematisch werken in circuits. Ook doen zij mee aan vieringen, feesten en schoolbrede activiteiten. Op deze manier leren ze niet alleen de taal sneller, maar ook de cultuur en gewoontes binnen onze school.

We stimuleren samenwerking en contact met andere leerlingen, zodat nieuwkomers zich gezien en gehoord voelen en vol vertrouwen kunnen groeien, zowel in hun taalvaardigheid als in hun sociale ontwikkeling.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle groepen worden door de directie en de kwaliteitscoördinator geïnformeerd over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Over het (extra) ondersteuningsaanbod dat leerlingen krijgen, gaan we met kinderen individueel in gesprek. De leerkracht vraagt in een kindgesprek wat het kind gaat helpen en of de gekozen ondersteuning passend is voor deze leerling. Dit wordt vastgelegd. De kwaliteitscoördinatoren monitoren dit groeps- en schoolniveau, evalueren de ingezette ondersteuning en kijken of er onderdelen in basisondersteuningsvoorzieningen en/of het ondersteuningsaanbod van de school aangepast moeten worden.

Extra informatie

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van De Linde staat beschreven hoe de ondersteuning voor leerlingen gerealiseerd wordt. Jaarlijks wordt het SOP geëvalueerd en bijgesteld: <https://delinde-skobos.nl/onze-school/ondersteuning/>

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

De ontwikkeling van de kinderen wordt vanaf groep 1 bijgehouden. In groep 1-2 maken we gebruik van HOREB, een ontwikkelingsvolgsysteem voor kleuters. In groep 3 t/m 8 wordt gebruikt gemaakt van een IEP Hart en handen om sociale competenties in beeld te brengen.

Wij werken sinds schooljaar 2025-2026 met het leerlingvolgsysteem IEP. Dit zijn methode onafhankelijke toetsen voor technisch lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen. Deze toetsen geven ons inzicht in de individuele prestaties van alle leerlingen en ze geven ons een totaalbeeld van de vorderingen op groeps- en op schoolniveau afgezet tegen het landelijk gemiddelde. De resultaten worden besproken op groeps- en schoolniveau, de toetsresultaten zijn helpend bij het afstemmen van het lesaanbod en de gestelde doelen. De leerlingendossiers worden up-to-date gehouden door de groepsleerkrachten. Het leerling-dossier kan opgevraagd worden door ouders. Voor aanvang van het nieuwe schooljaar vinden overdrachtsgesprekken plaats tussen de groepsleerkracht van het afgelopen schooljaar en de leerkracht van het nieuwe schooljaar. In voorkomende gevallen zal de kwaliteitscoördinator bij het overdrachtsgesprek aanwezig zijn.

Rapportage en tien-minutengesprek

In de groepen 1 tot en met 8 krijgen de leerlingen twee keer per jaar een rapport over leerresultaten, werkhouding en gedrag (medio maart en einde schooljaar). Ouders van leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften worden al in week 2 uitgenodigd voor een gesprek en in schoolweek 3 zijn de startgesprekken met alle ouders. In november worden de ouders uitgenodigd voor een voortgangsgesprek, waarin de eerste resultaten op de methode-gebonden toetsen worden besproken. Medio schooljaar volgt het tweede voortgangsgesprek waarbij het rapport wordt besproken. In de maand juni staan gesprekken op afspraak gepland, waarbij de leerkracht en ouders op initiatief van één van beiden met elkaar in gesprek kunnen. Indien er aanleiding toe is, worden ouders tussentijds uitgenodigd voor een gesprek. Als ouders daar zelf behoefte aan hebben, zijn ze natuurlijk altijd welkom. In groep 8 mogen de leerlingen ook aanwezig zijn bij de gesprekken n.a.v. het rapport en het schooladvies.

Ondersteuningsstructuur op de Linde

In het schoolondersteuningsplan van de school zijn verschillende niveaus van ondersteuning beschreven. [Visual_ondersteuning_SKOBOS_2025](#)

- Ondersteuningsniveau 1: regulier onderwijsproces in de groep vanuit basiskwaliteit.
- Ondersteuningsniveau 2: doelgerichte interventie in de groep door leerkracht, leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent.
- Ondersteuningsniveau 3: doelgerichte interventie door inzet interne of externe expertise/middelen kortdurend.
- Ondersteuningsniveau 4: intensieve, specialistische interventie door inzet interne of externe expertise/middelen, structureel, langdurig of urgent.
- Ondersteuningsniveau 5: Verwijzen naar passende onderwijssetting.

Kinderen met leesproblemen en dyslexie

Dyslexie is een specifieke leerstoornis die gekenmerkt wordt door hardnekkige problemen bij het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van lezen en spellen op woordniveau. Wanneer er signalen zijn dat een leerling moeite heeft met lezen en/of spellen, wordt dit besproken binnen de groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen. Binnen onze ondersteuningsstructuur werken leerkrachten, kwaliteitscoördinatoren, ouders en indien nodig externe deskundigen nauw samen. Het doel is om leerlingen zo vroeg mogelijk passende ondersteuning te bieden en hen optimale kansen te geven zich te ontwikkelen. Ook wanneer een leerling een dyslexieverklaring heeft, blijven wij kijken naar wat de leerling nodig heeft om succesvol deel te nemen aan het onderwijs. Hierbij kunnen compenserende, dispenserende en stimulerende maatregelen worden ingezet, passend bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Boven-schoolse Plusklas Skobos

Voor begaafde leerlingen bieden wij een passend onderwijsaanbod dat aansluit bij hun ondersteuningsbehoeften. Binnen de groep wordt gewerkt met verrijking, verdieping en waar mogelijk compacten van de reguliere lesstof. Het doel is om deze leerlingen voldoende uitdaging te bieden en hun talenten optimaal te ontwikkelen. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling daarom vraagt, wordt dit besproken tijdens groeps- en leerlingbesprekingen. Voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging kan, in overleg met ouders en school, plaatsing in de bovenschoolse Plusklas van Skobos worden overwogen. Deze Plusklas is gevestigd in Kindcentrum De Plataan en biedt een aanvullend aanbod gericht op onder andere creatief en kritisch denken, leren leren, samenwerken

en het ontwikkelen van executieve vaardigheden.

Nieuwkomersklas

In de gemeente Oirschot zien we de afgelopen jaren een sterke toename in kinderen die instromen met een anderstalige achtergrond. Dit zijn kinderen uit gezinnen die zich permanent vestigen in Oirschot maar ook kinderen uit gezinnen die asiel hebben aangevraagd in Nederland. Sinds juni 2022 is er in het dorp een AZC gevestigd waarbij gezinnen tijdelijk onderdak krijgen totdat hun asielperiode is afgerond en zij huisvesting krijgen. De kinderen uit deze, vaak anderstalige, gezinnen hebben recht op goed onderwijs. Om die reden zijn we gestart met een nieuwkomersklas. In deze klas geven we kinderen die in groep 3 of hoger instromen een passend aanbod. Waar mogelijk wordt er al aansluiting gezocht met het reguliere onderwijs en volgen deze leerlingen het reguliere aanbod.

Ondersteuningsteam (OT)

Op de scholen is een ondersteuningsteam (OT) samengesteld, bestaande uit een jeugdhulpverlener (Wijzer Oirschot), de jeugdverpleegkundige van de GGD, een orthopedagoog, de kwaliteitscoördinator van school, ouder(s) en leerkracht(en). Zij hebben een aantal keer per jaar een leerlingbespreking op school. Het is een laagdrempelige vorm van hulpverlening voor zowel scholen als leerlingen en hun ouders/opvoeders.

Preventieduo

Op kindcentrum de Linde werken we nauw samen met het preventieteam. Jeugdverpleegkundige van de GGD Fleur van Heeswijk en Jeugdhulpverlener van Wijzer Oirschot Jolanda van Gils zijn allebei wekelijks op dinsdagmiddag van 14.00 tot 16.00 uur aanwezig om vragen van ouders en professionals te beantwoorden. Bij hen kunnen we terecht met zorg- en ondersteuningsvragen over opgroeien, gezondheid en opvoeding. Zij staan klaar voor ouders, kwaliteitscoördinator, pedagogisch medewerkers of leerkrachten.

Protocollen

Op school hebben we een aantal protocollen opgesteld om ons handelen eenduidig te laten zijn en ook helder en transparant naar ouders toe te zijn. We beschikken over de volgende protocollen: anti-pestprotocol, buitenschoolse activiteiten, Ernstige Reken/Wiskunde-problemen en Dyscalculie, Dyslexie, Meer- en hoogbegaafd, doubleren/versnellen, rouwverwerking, schorsen en verwijderen en het toetsprotocol.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op kindcentrum De Linde werken we met Kwink een methode voor sociaal emotioneel leren. De methode helpt om van een klas een veilige, positieve groep te maken en helpt op een preventieve manier verstorend gedrag en pesten te voorkomen.

Met behulp van de methode Kwink leren we kinderen levensvaardigheden aan als zelfbewustzijn, besef van de ander, keuzes maken, relaties hanteren en zelfmanagement. Door wekelijks klassikaal te oefenen met sociale situaties creëren we een groepsbrede, preventieve aanpak tegen pesten.

Ook burgerschap is een onderdeel in Kwink. Leerlingen maken kennis met hun rechten en plichten binnen een democratische samenleving en ontdekken hoe zij hier zelf een rol in spelen. Naast sociale integratie besteedt de methode ook aandacht aan een verantwoorde omgang met digitale media.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Om een goed en betrouwbaar beeld te krijgen van het sociaal-emotioneel functioneren van iedere leerling en van de sfeer in de groep gebruiken we in de groepen 3 tot en met 8 een digitaal instrument. We gebruiken het instrument Hart en Handen van leerlingvolgsysteem IEP om de sociale ontwikkeling te meten. Dit instrument bevat de onderdelen zelfmanagement, sociale vaardigheden, uiting van gevoelens, beheersing van gevoelens en sociaal vermogen. Met de verkregen informatie gaan leerkrachten verder met kinderen in gesprek. Indien er individuele op groepsacties nodig zijn dan wordt dit opgenomen in het groepsplan.

Daarnaast nemen we ieder jaar de monitor Sociale Veiligheid van Vensters af in de groepen 6, 7 en 8. Hiermee verantwoorden we de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen naar de Inspectie van het Onderwijs.

In de kleutergroepen (groep 1/2) wordt gewerkt met HOREB, dit staat voor Handelingsgericht Observeren, Registreren en Evalueren van Basisontwikkeling. HOREB heeft als uitgangspunt dat (psychologische) voorwaarden een belangrijke rol spelen om kinderen tot ontwikkeling te laten komen. Zij moeten emotioneel vrij zijn. Dit heeft te maken met de gemoedsrust waarover een kind beschikt en met zijn welbevinden. Zelfvertrouwen sluit hier nauw bij aan; dat heeft te maken met de verwachtingen die een kind van zijn eigen kunnen heeft. De beleving van het zelfvertrouwen hangt samen met het beeld dat een kind van zichzelf heeft en of het zich geaccepteerd voelt door anderen.

Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL)

De Linde heeft het Brabants Verkeers Veiligheidslabel (BVL). Dat houdt in dat we voldoen aan een aantal verkeersveiligheidscriteria die bijvoorbeeld betrekking hebben op de schoolomgeving en onze verkeerseducatie. Op de Linde werken we hier aan door verkeersles te geven, verkeersexamens af te nemen en de ANWB uit te nodigen voor schoolbrede verkeersactiviteiten. Ook hebben we regelmatig overleg met de gemeente en de politie over onze verkeersveiligheid. Om de verkeersveiligheid op Kindcentrum de Linde te waarborgen hebben we een werkgroep opgericht waarin drie teamleden vertegenwoordigd zijn.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Carolien van Hattem	carolienvanhattem@skobos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Carolien van Hattem	carolienvanhattem@skobos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Karlijn Versteden	karlijnversteden@skobos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school vinden we de samenwerking met ouders erg belangrijk. We zorgen samen voor optimale omstandigheden voor de kinderen om zich te ontwikkelen. Hoge ouderbetrokkenheid levert uiteindelijk veel voordelen op. Allereerst worden de onderwijskansen van het kind er aanzienlijk door verbeterd. Ouders die de schoolsituatie kennen, die op de hoogte blijven van de voortgang van het kind, kunnen beter meedenken en meepraten over actuele schoolzaken.

Door goed naar elkaar te luisteren ontstaat er een goede basis om samen te werken en dat maakt het aanzienlijk makkelijker om eventuele problemen en vragen op te lossen. Uiteindelijk heeft dit een positief effect op het zelfvertrouwen, de motivatie en de leerprestaties van de kinderen.

Om direct een goede basis voor samenwerking te leggen, hebben de leerkrachten direct aan het begin van het schooljaar een kennismakingsgesprek met de ouders van hun kinderen in de groep. Leerkrachten zijn dagelijks op het schoolplein aanwezig zodat ouders gemakkelijk informatie kunnen delen. Natuurlijk mogen ouders na schooltijd ook altijd binnen lopen om de leerkracht te zien of om een afspraak te maken. Ook is het mogelijk om even bij de directeur binnen te lopen. Op die manier proberen we het samen voor de kinderen goed te regelen.

Op De Linde zijn ouders erg actief in en om de school. Zij helpen bij het organiseren van allerlei activiteiten, maar nemen ook zitting in de medezeggenschapsraad en de activiteitencommissie. Ook organiseren we vier maal per jaar een klankbordgroepoverleg, waarvoor ouders willekeurig uitgenodigd worden en vervolgens mogen meedenken met de school. Zo kunnen we samen goed voor de kinderen zorgen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We proberen ouders op verschillende manieren te voorzien van informatie:

- Allereerst is er informatie te vinden op de **website** www.skobos.nl. Hier kunt u informatie vinden over alle kindcentra van SKOBOS. Via deze website komt u ook op de website van kindcentrum De Linde.
- Op de **website van de school**, <https://delinde-skobos.nl> vindt u de schoolgids met informatie over allerlei relevante onderwerpen. Ook vindt u hier de agenda met alle belangrijke gebeurtenissen in het kindcentrum.
- Voordat kinderen op onze school starten, gaan we met ouders in **gesprek**, geven we een **rondleiding** en vertellen we wie we zijn, waar de school voor staat en wat we belangrijk vinden in het onderwijs aan de kinderen.
- Om ouders op de hoogte te houden over alle ontwikkelingen in de school, maken we gebruik van de **schoolapp Social Schools**. De app kan op een mobiele telefoon, tablet, laptop en desktop geïnstalleerd worden. Na inloggen zijn ouders lid van de groep van hun kind(eren) en van de algemene schoolgroep. Met de inzet van de School App kunnen we de communicatie zoveel mogelijk via één kanaal laten lopen, is het makkelijker voor leerkrachten om informatie met ouders te delen, kunnen we veiliger communiceren en is de privacy van ouders en kind(eren) beter gewaarborgd. Wekelijks worden in deze applicatie ook de **nieuwsberichten** met ouders gedeeld.
- De school heeft een zakelijke **Facebookpagina** (<https://www.facebook.com/basisschooldelinde>) om in contact te treden met (nieuwe) ouders, oud-leerlingen, collega's en andere geïnteresseerden. Ook kunt u ons vinden op Instagram (<https://www.instagram.com/kindcentrumdelinde>).
- Aan het begin van het schooljaar organiseren we **algemene informatie-avonden** in de klas, waarbij de leerkracht met de ouders deelt hoe het schooljaar er uit ziet, wat er nodig is en hoe hij/zij graag met de ouders samen werkt.
- Ook zijn er in de eerste weken **kennismakingsgesprekken** met ouders om kennis te maken en een goede basis te leggen voor samenwerking.
- Gedurende het jaar zijn er een aantal **voortgangsgesprekken**. Tijdens deze gesprekken informeert de leerkracht de ouders hoe met het kind gaat en hoe het zich ontwikkelt. Deze gesprekken worden gehouden in november en februari.
- Twee maal per jaar (in maart en in juli) ontvangen ouders een **rapport** waarin we de ontwikkeling van de kinderen rapporteren.
- Op het einde van het jaar (in mei) organiseren we de **gesprekken op aanvraag**. Ouders die dan graag nog met de leerkracht in gesprek gaan, kunnen hier gebruik van maken. Natuurlijk is het het hele jaar mogelijk om in gesprek te gaan met de leerkracht van uw kind.
- Bij sommige thema's kiezen we ervoor om ouders, opa's of oma's uit te nodigen om een **kijkje in de groep** te komen nemen. Kinderen kunnen dan hun werkjes laten zien en vertellen hoe het er in de klas aan toe gaat.
- Ouders kunnen ook altijd informatie vragen of vragen voor de schoolleiding inbrengen bij de **medezeggenschapsraad**. De MR van de school behartigt de belangen van leerlingen, ouders en het leerkrachtenteam. De raad geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de school en moet met bepaalde documenten en beslissingen instemmen willen deze geldig zijn. Denk hierbij aan het schoolplan, het formatieplan, het schoolbudget en regels op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn. Onze MR bestaat uit zes leden, drie leerkrachten en drie ouders. Op onze website kunt u zien wie de MR-leden zijn: <https://delinde-skobos.nl/ouders/medezeggenschapsraad/>. Ouders kunnen de MR mailen via mailadres mrdelinde@skobos.nl. De vergaderdata van de medezeggenschapsraad zijn terug te vinden op de website van de school. De vergaderingen zijn (deels) openbaar en kunnen door ouders bijgewoond worden.
- Vier keer per jaar organiseert de directeur van de school een **klankbordgroep-overleg**. Voor dit overleg wordt willekeurig een ouder van iedere groep gevraagd om deel te nemen en gaat zij in gesprek over de voortgang in de school. Op een laagdrempelige manier kunnen ouders vertellen wat ze van de school vinden en vragen stellen aan de directeur. Ook denken zij dan vaak mee over een gekozen thema.
- Ouders zijn regelmatig in de school om te **helpen bij allerlei activiteiten**. Dit kan variëren van hulp bij de controle van hoofdluis, het klaar maken en uitdelen van schoolfruit tot ondersteuning bij lesactiviteiten (sport, techniek, handvaardigheid) of hulp bij vervoer naar excursies. Dit stellen we altijd enorm op prijs. Zonder de steun van deze ouders kunnen we als school veel minder organiseren.

Klachtenregeling

Klachtenregeling : U kunt met uw vragen, kritische opmerkingen en klachten in eerste instantie natuurlijk terecht bij de groepsleerkracht als het gaat over uw kind of de klassensituatie. Hebt u het idee dat er niets met uw klacht wordt gedaan, dan kunt u contact opnemen met de directeur, Suzan Pijnenburg. Klachten over de organisatie van de school of over de inhoud van het onderwijs kunt u rechtstreeks neerleggen bij de directeur. Bij zeer ernstige klachten is er een officiële klachtenregeling door het bestuur van Skobos vastgesteld. Deze is te vinden op de website van de stichting: <https://skobos.nl/ouders/klachtenregeling/>

Interne contactpersonen: Wettelijk is geregeld dat u met klachten over machtsmisbruik contact op kunt nemen met één van de vertrouwenspersonen op onze school: Carolien van Hattem of Karlijn Versteden. Carolien werkt op dinsdag en donderdag en is te bereiken op carolienvanhattem@skobos.nl, Karlijn werkt op donderdag en vrijdag en is te bereiken op karlijnversteden@skobos.nl

Coördinatoren sociale veiligheid: Carolien van Hattem is tevens coördinator sociale veiligheid. Zij behandelt geen klachten, maar beoordeelt de situatie en zorgt voor een goed vervolg. Indien nodig kan zij doorverwijzen naar de instantie die uw klacht kan behandelen.

Oudersinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad/activiteitencommissie

Veel ouders helpen in de school bij de organisatie van activiteiten. Dat stellen wij erg op prijs. Er is sprake van ouderhulp bij de versiering van de school, het klaar maken en uitdelen van het schoolfruit, de controle op hoofdluis, bij ondersteuning van leeractiviteiten bij OGO-thema's of de Blinkthema's rondom wereldoriëntatie, ondersteuning bij handvaardigheidslessen, sportdag, excursies, culturele evenementen, praktisch verkeersexamen, vieringen, verkeersveiligheidsdag of technieklessen.

Ook vinden we het erg krachtig om expertise, talenten en ervaringen van ouders in te zetten bij ons onderwijs. Vooral bij de lessen rondom de themaprojecten is het leerzaam om praktijkervaringen met kinderen te delen. Een ouder die werkt als kok, advocaat, politieagent of bijvoorbeeld loodgieter kan uit ervaring vertellen als het thema hier om vraagt. Dit is niet alleen erg leuk voor de kinderen, maar tegelijkertijd erg waarheidsgetrouw en vooral erg leerzaam.

Medezeggenschapsraad (MR)

In het Nederlandse onderwijs is een Medezeggenschapsraad (MR) verplicht. Deze raad bestaat uit personeelsleden en ouders. De MR is ingesteld om de belangen van ouders, leerlingen en personeel te kunnen behartigen en om invloed uit te kunnen oefenen op het beleid van het bestuur en de school. Hiermee wordt bereikt dat kwalitatief goed onderwijs wordt gewaarborgd in een veilige omgeving voor leerlingen en personeel. De MR is dus een groep mensen die over de schouder van de leerkrachten en de directie meekijkt. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR een adviesrecht dan wel een instemmingsrecht. De data van de vergaderingen van de MR worden via Social Schools en de website bekend gemaakt. Na iedere MR-vergadering worden de notulen op de website van Kindcentrum de Linde gepubliceerd. De vergaderingen zijn openbaar, zodat iedereen kan komen luisteren. De namen van de MR-leden zijn te vinden op de website van De Linde.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Elke onderwijsorganisatie met minstens twee scholen en MR's heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR vertegenwoordigt de personeelsleden, ouders en leerlingen van alle scholen binnen de organisatie en heeft een belangrijke taak om met het schoolbestuur mee te denken over het beleid voor de schoolorganisatie. In de GMR hebben een ouder en een personeelslid van de Linde zitting. De GMR wordt gevormd door de afgevaardigden van alle kindcentra van Skobos. De GMR geeft advies of instemming over zaken waarvoor men door de afzonderlijke medezeggenschapsraden gemandateerd is.

Zittingsperiode MR/GMR

Na een zittingsperiode van maximaal 3 jaar is ieder GMR/MR-lid herkiesbaar. Als er vacatures ontstaan in de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad wordt hiervan melding gemaakt in de nieuwsberichten in Social Schools. Iedere ouder die interesse heeft, kan hierop reageren. Als meerdere ouders reageren op één vacature, kan een verkiezing worden georganiseerd.

Klankbordgroep

Ieder schooljaar organiseren we 4 tot 6 maal per jaar een overleg met de klankbordgroep. Hiervoor worden random ouders van zowel peuterwerk, onderwijs als buitenschoolse opvang uitgenodigd om mee te denken over de organisatie van het kindcentrum. Zij mogen in dit overleg aangeven welke sterke punten we moeten behouden en daarnaast aan welke verbeterpunten we kunnen werken. Aan ieder overleg wordt ook een actueel onderwerp gekoppeld waar ouders over mogen meedenken. Van dit overleg worden notulen gemaakt, die in de week erna worden gedeeld in de nieuwsberichten in Social Schools.

Ondersteuningsplanraad (OPR) PO De Kempen

De Ondersteuningsplanraad is een medezeggenschapsraad met instemmingsrecht op het ondersteuningsplan van samenwerkingsverband PO De Kempen. Namens elk aangesloten schoolbestuur neemt één ouder en één leerkracht zitting in de raad. De leden van de OPR kijken kritisch naar de plannen en het beleid van het samenwerkingsverband ten aanzien van passend onderwijs en ze denken hier ook in mee. De OPR komt 4 à 5 keer per jaar bijeen. Deze bijeenkomsten vinden plaats bij het kantoor van het SWV op MFA Midden in Veldhoven, op donderdagen van 19.30 uur tot ongeveer 21.30 uur. Voor de OPR zijn wij altijd op zoek naar kandidaten (zowel uit de oudergeleding als uit de personeelsgeleding van de besturen) die op het niveau van het samenwerkingsverband kunnen denken. Men zit er niet in voor het eigen kind of school. Op de website [www.podekempen.nl/Ondersteuningsplanraad-\(OPR\)](http://www.podekempen.nl/Ondersteuningsplanraad-(OPR)) is meer

informatie te vinden, zoals bijvoorbeeld de vacatures. Mocht u zich kandidaat willen stellen dan kunt u dit via de MR van uw school of de GMR van uw schoolbestuur kenbaar maken of contact opnemen met OPR PO De Kempen (opr@podekempen.nl).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op kindcentrum De Linde betalen ouders geen vrijwillige ouderbijdrage. De kosten voor het organiseren van alle activiteiten worden door de school betaald. Ook voor het schoolkamp in groep 8 wordt geen eigen bijdrage gevraagd.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind niet naar school kan komen door ziekte, bezoek aan de dokter of specialist geeft u dit tijdig (voor aanvang van de les) door aan de school. U kunt dit doen door uw kind ziek te melden of door verlof aan te vragen via de schoolapp Social Schools. Ook kunt u altijd de school telefonisch benaderen op telefoonnummer 0499- 550355. Voor de goede gang van zaken zullen wij navraag doen naar kinderen die afwezig zijn zonder melding.

Leerplicht

De ouders / verzorgers zijn verplicht om ervoor te zorgen dat de jongere als leerling van een school is ingeschreven en deze school na inschrijving geregeld bezoekt. (art. 2) Elke afwezigheid van uw kind, zonder opgaaf van reden valt onder ongeoorloofd schoolverzuim. Daarom ontvangen wij bij ziekte en andere geldige redenen zo spoedig mogelijk telefonisch, schriftelijk of persoonlijk bericht. De verplichting om te zorgen, dat een jongere als leerling van een school is ingeschreven, begint op de eerste schooldag van de maand volgende op die waarin de jongere de leeftijd van vijf jaar bereikt, en eindigt na twaalf volledige schooljaren of bij de leeftijd van 16 jaar (art. 3). Indien de leerling na genoemde periode nog geen diploma heeft behaald van een voortgezet onderwijsinstelling, blijft de leerplicht doorlopen tot de leerling de leeftijd van 18 jaar heeft behaald.

Vier- en vijfjarigen

Een kind van vier jaar is nog niet leerplichtig. Dat betekent dat het in principe thuis mag blijven. Als uw kind vijf jaar wordt, is het geen zaak meer van naar school mogen, maar van moeten. De eerste schooldag van de maand na de vijfde verjaardag is ieder kind in Nederland verplicht om naar school te gaan. Niet elk kind kan dat ook direct aan en soms raakt het te vermoeid om een hele schoolweek te kunnen volgen. Tot het moment waarop uw leerplichtige kind zes jaar wordt, mag u het daarom 1 dag per week thuis houden. U moet dit wel vooraf aan de directeur melden. We verzoeken u om zo min mogelijk gebruik te maken van deze regeling.

De rust in het onderwijs wordt het best gegarandeerd wanneer de groepen zoveel mogelijk een vaste samenstelling hebben. Bovendien is de ontwikkeling van uw kind het beste gegarandeerd bij een volledig schoolbezoek. Daarom is het van belang dat de ouders van vooral de 4-jarigen een duidelijke keuze maken. Als ze ervoor kiezen hun kind naar school te laten gaan, betekent dat, dat hun kind ook alle schooltijden meedraait. Slechts in erg duidelijke probleemgevallen en in overleg met de directie/leerkracht is het mogelijk voor uw kind een tijdelijke, aangepaste regeling te treffen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen voor hun kind verlof aanvragen. Dit verlof kunt u aanvragen vanuit de schoolapp Social Schools. In deze app krijgt u dan ook een bericht of het aangevraagde verlof is toegekend. De schooldirectie moet het toegekende verlof verantwoorden aan de leerplichtambtenaar. Bij het al dan niet toekennen van het verlof dient de schooldirecteur zich te houden aan leerplichtwet en de gestelde bepalingen voor het verlenen van verlof:

Bijzonder verlof Vakantieverlof (artikel 11 f)

In artikel 11 f van de leerplichtwet wordt het vakantieverlof toegelicht. Aanvragen voor dit verlof moeten schriftelijk gebeuren en kan ook vanuit de schoolapp Social Schools. Voorwaarden voor het toekennen van het vakantieverlof zijn de volgende: - de aard van het beroep van een van de ouders (horeca en aanverwante bedrijven) en - het feit dat er onoverkomelijke bedrijfseconomische belangen moeten zijn. Hiervan ligt de bewijslast bij de aanvrager; - eenmaal per schooljaar met een maximum van 10 schooldagen; - niet gedurende de eerste twee lesweken van het schooljaar. NB:

het is heel belangrijk om het eerste en tweede genoemde punt in samenhang te zien!!! De aanvrager zal dan ook in zijn aanvraag moeten aantonen dat, wanneer hij tijdens de reguliere schoolvakanties op vakantie gaat, hij een belangrijk deel van zijn inkomsten uit zijn bedrijf misloopt. Voor al het luxe verzuim wordt (als zonder toestemming, buiten de schoolvakanties, toch op vakantie wordt gegaan) proces verbaal opgemaakt!

Verlof vanwege gewichtige omstandigheden (artikel 11g)

Ook voor deze aanvragen geldt dat zij schriftelijk moeten gebeuren. De directeur is bevoegd dit verlof tot maximaal 10 schooldagen toe te kennen. Wordt het aantal van 10 schooldagen overschreden dan wordt deze toekenning een bevoegdheid van de leerplichtambtenaar. Bij een beroep op 'verlof vanwege gewichtige omstandigheden' gaat het altijd om een situatie die buiten de wil van de ouders en/of leerling ligt. Ook hier ligt de bewijslast weer bij de aanvrager.

Buitengewoon verlof (artikel 11g)

In artikel 11g van de wet is aangegeven dat kinderen vrijstelling kunnen krijgen bij gewichtige omstandigheden. De wet omschrijft niet precies wat deze gewichtige omstandigheden zijn. U moet in dit geval denken aan jubilea, huwelijken, begrafenissen, ernstige ziekte van ouders, enz. Het kan ook gaan om gebeurtenissen in verband met geloofs- of levensovertuiging. In deze gevallen kunt u de leerkracht of de directie inlichten. Het betreft meestal verlof voor één dag. In geval van andere dan hierboven genoemde bijzondere gebeurtenissen dient het verzoek altijd schriftelijk bij de directeur te worden ingediend. Het buitengewoon verlof, dat u aan wil vragen, kan ook structureel zijn. Het zijn vaak zaken die buiten de verantwoordelijkheid van de school vallen, zoals het deelnemen aan specifieke trainingen (sporttalenten) of het deel nemen aan voorzieningen als een "Plus-klas" voor de hoogbegaafde leerlingen. Dit verlof dient schriftelijk aangevraagd te worden. Noch de Wet op het Primair Onderwijs (WPO), noch de leerplichtwet biedt ruimte om leerlingen structureel verlof te geven om deel te kunnen nemen aan activiteiten van organisaties die niet vallen onder de WPO. Dergelijke verzoeken zullen dan ook binnen Skobos niet ingewilligd worden. De verzoeker zal geadviseerd worden om contact op te nemen met de gemeente, afdeling Leerplicht.

Toezicht en sancties

De directie is verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim door te geven aan de ambtenaar leerplichtzaken. De school houdt een verzuimregistratie bij. Let op: steeds vaker vraagt de ambtenaar leerplichtzaken ons om de ziekmeldingen van de vrijdag voor een vakantie door te geven.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor de aanname van nieuwe leerlingen hanteren we het toelatingsbeleid van Skobos. Deze kunt u vinden op onze website: https://skobos.nl/upload/medialibrary/skobos_2026_toelatingsbeleid_skobos_1.pdf

Op dit moment heeft Kindcentrum de Linde de maximale capaciteit bereikt voor kleuters van nieuwe gezinnen. De instroom van kleuters leidt er namelijk toe dat er in de komende jaren extra groepen nodig zijn in alle jaarlagen. Hiervoor is onvoldoende ruimte in het gebouw. Daarom zijn wij genooddaakt om de instroom aan de onderkant te reguleren. Dit betekent dat wij momenteel onvoldoende mogelijkheden hebben om kleuters van nieuwe gezinnen te plaatsen.

Om deze reden plannen wij voorlopig geen rondleidingen voor kleuters van nieuwe gezinnen.

Vooralsnog geldt deze regeling niet voor kleuters, waarvan er al een broer en/of zus uit hetzelfde gezin op De Linde zit. Ook is deze regeling niet van toepassing op leerlingen die instromen in een andere groep dan de instroomgroep en kleutergroep. Voor deze leerlingen bekijken wij of plaatsing mogelijk is, conform het toelatingsbeleid van Skobos.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op kindcentrum de Linde streven we ernaar dat ieder kind een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken. We volgen de ontwikkeling vanaf het moment dat kinderen binnenkomen tot in het voortgezet onderwijs. Ook tijdens de eerste jaren op de middelbare school volgen we het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen.

Middels een tussentijdse monitoring volgen we de ontwikkeling van de kinderen om zo ons aanbod aan te laten sluiten bij de behoefte van elk kind. Deze monitoring vindt op verschillende momenten in het jaar plaats.

- Bij de peuters en de kleuters (groep 1-2) leggen leerkrachten hun observaties vast in het volgsysteem Horeb.
- In de groepen 3 tot en met 8 meten we jaarlijks de opbrengsten van de kernvakken met een leerlingvolgsysteem. Hiervoor gebruiken we het leerlingvolgsysteem IEP. Met behulp van dit systeem meten onze leerkrachten in hoeverre de kinderen de leerstof van dat jaar beheersen en bepalen wat de onderwijsbehoeften zijn. Ook volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling minimaal 1x per jaar met het volginstrument Hart en Handen van IEP. We zijn ons er steeds van bewust dat toetsen géén doel op zich is, maar een middel om een doel te bereiken.
- Zicht op onderwijsresultaten wordt op De Linde geborgd door minimaal twee maal per jaar te analyseren, acties op te stellen en resultaten te bespreken. Alle teamleden bekijken, onder begeleiding van directie en kwaliteitscoördinator, de opbrengsten. Er worden zowel school- als groepsanalyses gemaakt. We hebben hiervoor ambitieuze schooleigen normen gesteld waaraan we de opbrengsten aan afmeten. De acties die hier uit voortkomen, worden opgenomen in een actieplan en krijgen een directe vertaling naar de groepsplannen. De kwaliteitscoördinator bewaakt de kwaliteit, gericht op de ondersteuning, over de hele school.
- Vanaf groep 6 wordt bekeken of leerlingen de niveaus halen op het gebied van taal en rekenen wat leerlingen geacht worden te halen (de zogenaamde Referentieniveaus) Ook hier worden de opbrengsten afgezet tegen eigen schoolnormen.
- In groep 8 maken de leerlingen de doorstroomtoets. Deze toets laat zien welk type vervolgonderwijs bij een leerling past, maar daarnaast geeft het ons inzicht in de leerresultaten van de school. Hiermee kunnen we ook verantwoording afleggen aan de Inspectie van Onderwijs en gebruiken we de analyse van de resultaten voor verdere schoolontwikkeling.
- Leerkrachten hebben intensief contact met ouders, de kwaliteitscoördinator en eventueel met externen om opvallende zaken uit observaties en analyses te bespreken. Ook kinderen betrekken we hierbij. Door regelmatig met kinderen in gesprek te gaan weten we wat zij willen leren en hoe ze dat het liefste doen. Ouders worden minimaal tweemaal per jaar uitgenodigd voor een oudergesprek om de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind te bespreken.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

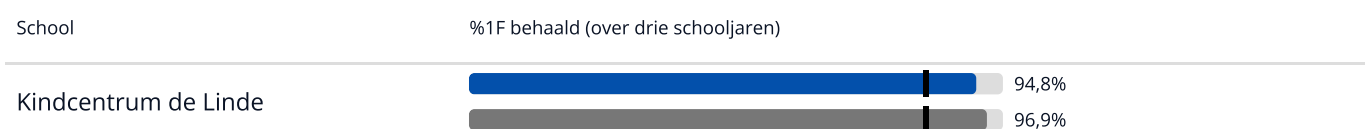
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op de Linde volgen we kinderen gedurende de hele schoolperiode. Hierbij maken we gebruik van observaties, gesprekken, methodetoetsen en toetsen vanuit het leerlingvolgsysteem IEP. In groep 8 maken de kinderen de doorstroomtoets.

Wij zijn tevreden wanneer kinderen bij deze toets een resultaat behalen dat aansluit bij de verwachtingen en de ontwikkeling die het kind heeft doorgemaakt.

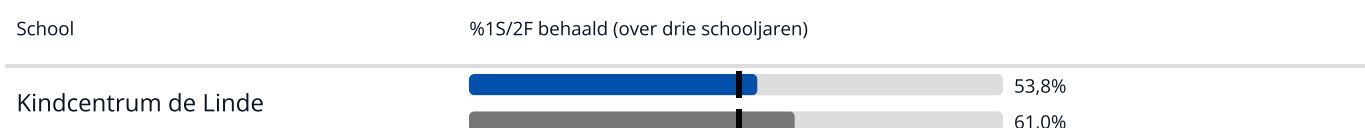
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Naar het voorgezet onderwijs

In het laatste basisschooljaar gaan kinderen samen met hun ouders een keuze maken voor een bepaalde vorm van voortgezet onderwijs. In de laatste twee jaar van hun schoolloopbaan nemen we de leerlingen en de ouders mee in het geven van advies voor een passende vervolgstap.

In groep 7 (medio november) krijgt de leerling een oriëntatieadvies. Dit advies wordt gemaakt door de leerkrachten van groep 6, 7 en 8, de kwaliteitscoördinator en de directeur. We baseren dit brede oriëntatie-advies op de volgende gegevens: de (huis-)werkhouding, concentratie, zelfstandigheid, motivatie en de gedragskenmerken en sociaal-emotionele vaardigheden van de leerling. Belangrijk hierbij zijn ook de IEP-resultaten van de kernvakken uit het leerlingvolgsysteem t/m eind groep 6, mogelijke extra onderzoeksgegevens, de cijfers van de methodetoetsen in groep 7 en de thuissituatie van de leerling.

In groep 8 ontvangt de leerling uiterlijk tussen 10 en 31 januari 2027 een voorlopig advies. Dit advies komt tot stand in een overleg tussen de leerkrachten van groep 7 en 8, de kwaliteitscoördinator en de directeur. Wanneer er twijfel is over de best passende plek in het VO, geven we een dubbel advies. We baseren dit voorlopig advies op de volgende gegevens: de (huis-)werkhouding, concentratie, zelfstandigheid, motivatie en de gedragskenmerken en sociaal-emotionele vaardigheden van de leerling. Belangrijk hierbij zijn ook de IEP-gegevens van de kernvakken uit het leerlingvolgsysteem t/m B8 en het advies vanuit IEP. Daarnaast worden mogelijke extra onderzoeksgegevens, de cijfers van de methodetoetsen in groep 7 en de thuissituatie van de leerling meegenomen in de advisering.

Uiterlijk 24 maart 2027 bespreken we het definitief advies met ouders en de leerling. Het definitief advies komt tot stand in overleg tussen de leerkracht van groep 8, de kwaliteitscoördinator en de directeur. We zijn optimistisch in de definitieve adviezen en de plaatsing in het voorgezet onderwijs. Wanneer er twijfel is over de best passende plek in het VO, geven we een dubbel advies. We baseren ons definitief advies op de uitslag van de doorstroomtoets en dezelfde gegevens die we gebruiken bij het voorlopig advies.

Als de doorstroomtoets een hoger advies aangeeft dan het gegeven voorlopig advies, dan wordt het schooladvies naar boven bijgesteld. Alleen als een bijstelling van het schooladvies niet in het belang van de leerling wordt geacht, kan de school besluiten het advies niet te wijzigen. In dat geval geven we een motivatie waarom dit advies niet wordt aangepast. Het heroverwegen doen we met leerling en ouders. Als de doorstroomtoets slechter wordt gemaakt dan de school verwachtte, dan past de school het advies niet aan. Dit blijft dan hetzelfde.

De centrale aanmeldweek voor middelbare scholen in de regio Eindhoven Kempenland voor schooljaar 2026-2027 vindt plaats van 25 tot en met 31 maart 2027.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	12,9%
vmbo-k	3,2%
vmbo-k / -(g)t	12,9%
vmbo-(g)t / havo	25,8%
havo	16,1%
havo / vwo	12,9%
vwo	12,9%
onbekend	3,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Voor kinderen, medewerkers, ouders en bezoekers moet het kindcentrum een veilige plek zijn, waar zij zich prettig en vertrouwd voelen en waar ze met plezier naar toe gaan. Een positief klimaat is de basis van waaruit je kunt leren en werken op school. Het geeft zelfvertrouwen en gevoel van eigen waarde en de mogelijkheden om je te ontwikkelen. We willen kinderen aanspreken op hun kwaliteiten met het vertrouwen dat ze het kunnen (competentie), op een manier waarbij ze zelfstandig oplossingen vinden (autonomie) en vanuit het besef dat de relatie met hun klasgenoten een veilige basis is (relatie). We werken hierbij op De Linde vanuit onze kernwaarden eigenheid, eigenaarschap, vertrouwen en creativiteit en besteden structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling door te werken met het aanbod van de methode Kwink. Deze methode richt zich op de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden, communicatievaardigheden en burgerschaps-competenties. Het geeft kinderen een goed inzicht in zichzelf en hun relaties met anderen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

In de kleutergroepen (groep 1/2) wordt gewerkt met HOREB, dit staat voor Handelingsgericht Observeren, Registreren en Evalueren van Basisontwikkeling. HOREB heeft als uitgangspunt dat (psychologische) voorwaarden een belangrijke rol spelen om kinderen tot ontwikkeling te laten komen. In HOREB volgt de leerkracht het kind in zijn sociaal-emotionele ontwikkeling op de volgende onderdelen: Sociale ontwikkeling, uiten en vorm geven en zelfsturing en reflectie. Om een goed en betrouwbaar beeld te krijgen van het sociaal-emotioneel functioneren van iedere leerling en van de sfeer in de groep nemen we in de groepen 3 tot en met 8 digitale vragenlijsten af. Hiervoor gebruiken we het instrument Hart en Handen van IEP. Dit instrument bevat de onderdelen zelfmanagement, sociale vaardigheden, uiting van gevoelens, beheersing van gevoelens en sociaal vermogen. De leerkracht gaat vervolgens met de leerling in gesprek over de resultaten van dit instrument.

6 Schooltijden en opvang

Uitgangspunt les- en pauzetijden Kindcentrum de Linde

Alle kinderen van De Linde gaan 5 dagen naar school. Uitzondering hierop zijn de kinderen van groep 1, zij zijn op vrijdag vrij. Ook de kinderen van de Nieuwkomersklas volgen deze schooltijden.

Doordat er op De Linde met een continuurooster wordt gewerkt, blijven alle kinderen tussen de middag op school. De kinderen nemen vanuit thuis fruit, eten en drinken mee. We adviseren hierbij om een gezonde lunch mee te geven.

Kinderen hebben op de Linde tussen de middag 15 minuten eetpauze en 30 minuten pauzetijd om buiten te spelen. De lunchpauze wordt geteld als onderwijstijd. Tijdens de lunchpauze van de kinderen worden passende onderwijsactiviteiten georganiseerd. Conform de regelgeving rond de medezeggenschap (WMS artikel 13, eerste lid, onder h van de WMS) heeft de oudergeleding van de medezeggenschapsraad hier instemming voor verleend. In het schooljaar 2025-2026 zijn de schooltijden geëvalueerd. Op 27 november 2025 heeft de oudergeleding van de medezeggenschapsraad instemming gegeven om het huidige model onderwijstijden te blijven hanteren.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Korein](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Korein](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De voor- en naschoolse opvang wordt verzorgd door Korein. De pedagogisch medewerkers van deze organisatie vangen de kinderen van de Linde voor- en na school op de eigen locatie. Op woensdag en vrijdag worden de kinderen opgevangen op Kindcentrum De Plataan, Van Tuldenstraat 2 in Oirschot. In de schoolvakanties zijn de kinderen deels op Kindcentrum de Plataan en deels op ons kindcentrum. Op schooldagen worden de kinderen, die op deze dagen opgevangen worden, dan gebracht en/of gehaald.

De pedagogisch medewerkers van Korein ondersteunen overdag ook bij het onderwijs in de school. Dit zorgt ervoor dat ze alle kinderen kennen en dat er veel afstemming is met de leerkrachten. Dat maakt dat we samen goed voor de kinderen kunnen zorgen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Extra vakantieweek	19 juni 2027	27 juni 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
geen spreekuren	alle dagen	8.30 - 16.30 uur

Als u in contact wilt komen met de leerkracht van uw kind gaat dat het snelste door hen een bericht te sturen via de schoolapp Social Schools. Ook kunt u de leerkracht na schooltijd aanspreken op het schoolplein of even de school binnen lopen om de leerkracht te spreken. Mocht de leerkracht op dat moment bezet zijn, dan kan een afspraak gemaakt worden. We hechten veel waarde aan samenwerking en maken hier graag tijd voor vrij.

Dat geldt ook voor de directeur van de school, Suzan Pijnenburg. Ook zij is vaak voor of na schooltijd op het plein aanwezig om vragen van ouders te beantwoorden. Het is ook altijd mogelijk om haar rechtstreeks te mailen (suzanpiijnenburg@skobos.nl), een bericht te sturen via de schoolapp, bij haar binnen te lopen of om een afspraak te maken.