



Jaarverslag en evaluatie jaarplan 2025-2026 Kindcentrum De Linde Oirschot

Juni 2026
Brinnummer : 08YI

Versie	Datum	Auteur	Review
1	28 juni 2026	Willem Leermakers	

Instemming

Naam	Functie	Versie	Datum
Sanne Kleijn – de Bresser	Voorzitter MR	1	7 juli 2026

Vaststelling - jaarlijks

Naam	Functie	Versie	Datum
Willem Leermakers	Directeur kindcentrum de Linde	1	7 juli 2026

Documentclassificatie

Classificatie	Beschrijving
Openbaar	Dit document mag zonder beperkingen worden gedeeld.

	Jaarverslag/evaluatie jaarplan 2025-2026
	2025-2026
	Kindcentrum de Linde
	Willem Leermakers
	Juni 2026

Inleiding	In dit jaarverslag 2025-2026 worden de beleidsvoornemens die in het jaarplan 2025-2026 staan beschreven, geëvalueerd. Het jaarplan is een uitwerking van de voornemens zoals deze geformuleerd zijn in het schoolplan 2023-2027. De beleidsvoornemens in dit schoolplan zijn in gezamenlijkheid door het team van De Linde vastgesteld op de studiedag van 1 juni 2023. Aan dit schoolplan liggen een aantal ambities en afspraken ten grondslag: • Het strategisch beleidsplan van Skobos; • De door het team bepaalde gezamenlijke ambities voor Kindcentrum De Linde; • Afspraken die gelden binnen het samenwerkingsverband De Kempen, waartoe onze school behoort. Tijdens de studiedag van 10 juni 2026 heeft het team de voorgenomen schoolontwikkeling geëvalueerd. Deze evaluatie is in dit jaarverslag opgenomen. Het jaarplan 2025-2026 is gericht op de beleidsterreinen: • Kwaliteitszorg; • Zorg en begeleiding; • Personeelsbeleid; • Interne en externe communicatie; • ICT;
------------------	--

	• Onderwijsaanbod. • Kindcentrumontwikkeling De opdrachten die we onszelf stellen, staan beschreven in dit jaarplan. Ze worden besproken met het team en de medezeggenschapsraad. Ook heeft het jaarplan een vaste plaats op de agenda van het managementteam waar we voortdurend bespreken wat er al bereikt is en wat ons nog te doen staat. Het jaarplan wordt op het einde van het schooljaar met het team geëvalueerd. Daarbij wordt gekeken of de gestelde doelen bereikt zijn. Door te werken met een jaarplan en een evaluatie geven we vorm aan kwaliteitszorg, bestaande uit de elementen planning, uitvoering, evalueren, bijstellen/nieuwe planning maken.
--	--

KWALITEIT & OPBRENGSTEN

Uitstroom

In juli 2026 gaan 30 leerlingen vanuit groep 8 onze school verlaten. Deze leerlingen hebben dit schooljaar de Doorstroomtoets van IEP gemaakt. De schoolscore was 778,0. Het landelijk gemiddelde lag op 778,5. Bij 4 kinderen viel de score van de doorstroomtoets hoger uit dan het schooladvies wat de kinderen eerder al hadden gekregen. Bij deze 4 kinderen hebben we het uiteindelijke advies naar boven bijgesteld.

Als we kijken naar de behaalde percentages van de referentieniveaus, zien we de volgende scores: Op lezen behaalt 100% van de leerlingen 1F en 66% 2F. Het landelijk percentage IEP-scholen is hier respectievelijk 98% en 73%. Voor taalverzorging is dat 97% 1F en 52% 2F (het landelijk percentage IEP-scholen respectievelijk 95% en 53%). Voor rekenen behaalt 97% van de leerlingen 1F en 21% 1S. (Het landelijk percentage IEP-scholen was respectievelijk 92% en 39%). Met name de 1S-score van de school op rekenen viel erg tegen en was niet in lijn van de eerder behaalde scores van de leerlingen. We hadden hier het afgelopen schooljaar extra op ingezet. Het is het derde jaar op rij dat er op de doorstroomtoets onder de signaleringswaarde van de inspectie wordt gescoord op rekenen 1S.

Leerlingenaantallen

Op 1 februari 2026 telde onze school 325 leerlingen. Hiervan hadden 33 leerlingen een niet-Nederlandse culturele achtergrond (NNCA). Op teldatum 1 februari 2025 had de school 287 leerlingen, waarvan 23 NNCA-leerlingen. In de gemeente Oirschot zien we het afgelopen jaar een sterke toename in kinderen die instromen met een anderstalige achtergrond. Dit zijn kinderen uit gezinnen die zich permanent vestigen in Oirschot maar ook kinderen uit gezinnen die asiel hebben aangevraagd in Nederland. Sinds juni 2022 is er in het dorp een AZC gevestigd waarbij gezinnen tijdelijk onderdak krijgen totdat hun asielperiode is afgerond en zij huisvesting krijgen. Deze kinderen, uit anderstalige gezinnen, moeten zo snel mogelijk naar school en hebben recht op goed passend onderwijs.

Om die reden zijn we in juni 2022 in ons kindcentrum gestart met een nieuwkomersklas. In deze klas geven we kinderen die in groep 3 of hoger instromen een passend aanbod. Dit was voorheen een bovenschoolse voorziening met expertise in NT2-onderwijs. Sinds dit schooljaar is de NK-klas een onderdeel van De Linde geworden.

Het leerlingaantal in de gemeente Oirschot is het afgelopen jaar gedaald, echter op Kindcentrum de Linde is dit aantal de afgelopen jaren explosief gestegen. Dit had tot gevolg dat het aantal groepen toenam en we maximale huisvestingscapaciteit van 350 leerlingen in het gebouw hebben bereikt. Het schoolbestuur was hierdoor genoodzaakt om [toelatingsbeleid](#) te herzien en voor De Linde het besluit te nemen dit vanaf mei 2026 te gaan hanteren. Dit heeft op dit moment tot gevolg dat het kindcentrum kinderen van nieuwe gezinnen niet meer aanneemt. Het uitgangspunt is vooralsnog dat broertjes/zusjes van kinderen die al ingeschreven zijn op de Linde wel worden aangenomen. Echter het is mogelijk dat voor deze doelgroep in de nabije toekomst het toelatingsbeleid van toepassing wordt en dat ook voor deze kinderen een plaats op één van de andere kindcentra in Oirschot gezocht moet worden.

Personeel

De Linde telde in dit schooljaar 34 personeelsleden, waaronder een leerkracht in opleiding, één interieurverzorgster en een administratief medewerkster, een conciërge en twee onderwijsassistenten op detacheringsbasis. De nieuwkomersklas telt 4 medewerkers, die vanaf het schooljaar 2026-2027 onder de verantwoordelijkheid van de directeur van De Linde vallen. In totaal telde De Linde 16,46 fte in vaste dienst. De werkdruk gelden zijn gebruikt voor de inzet van een vakdocent bewegingsonderwijs en uren voor een onderwijsassistent.

Het jaargemiddelde verzuim over 2025 is 1,29 %, dit ligt veel lager dan het gemiddelde van SKOBOS (3,97%).

We hebben het afgelopen jaar opnieuw gemerkt dat er schaarste is op de arbeidsmarkt. Vooralsnog kunnen we reguliere vacatures prima invullen, mede doordat we opleidingsschool gebruiken als kweekvijver voor nieuw personeel. Ook is het gelukt om een geschikte vervanger te vinden voor het zwangerschapsverlof van een leerkracht en een leerkracht voor een tijdelijke instroomgroep.

Financiën

Het financiële resultaat over boekjaar 2025 was € 40.289, daar waar een negatief resultaat was begroot van € -72.591.

Schoolklimaat

Met het instrument Viseon brengen we bij kinderen het sociaal-emotioneel functioneren en de kwaliteit van de leeromgeving in beeld. Aan de hand van de resultaten gaan leerkrachten met kinderen in gesprek en maken hierop hun plannen van aanpak. Met het instrument Vensters wordt de leerlingtevredenheid en Sociale veiligheid gemonitord. De leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 gaven de school op 'welbevinden' een score van 6,7 (landelijk 7,3), op het gebied van 'ervaren veiligheid' een 8,0 (landelijk 7,9) en op het domein 'aantasting' een 8,7 (landelijk 8,7). De leerlingtevredenheid lag op een score van 7,5 (landelijk 7,9).

Tevredenheidsonderzoek ouders Vensters

Het tevredenheidsonderzoek onder ouders wordt om de twee jaar afgenomen. Dit schooljaar gaven ouders de school een gemiddeld cijfer van een 8,0 (landelijk 7,8). Welbevinden kreeg een score van 8,2 (landelijk 8,4), veiligheid 8,1 (landelijk 8,3), opvoedkundige aanpak 7,7 (landelijk 7,6) contact met de school 8,3 (landelijk 8,1). De onderzoeksresultaten zijn daarna besproken in een klankbordgroep-overleg waarbij van iedere groep random een ouder werd uitgenodigd om over deze domeinen te praten. Het beeld van deze ouders correspondeerde met de uitkomsten uit het onderzoek. De onderzoeksresultaten van Vensters worden online gedeeld op scholemap.nl.

Tevredenheidsonderzoek medewerkers Vensters

Het tevredenheidsonderzoek van medewerkers wordt ook om de twee jaar afgenomen. De meting dit schooljaar liet de volgende resultaten zien: De gemiddelde tevredenheid score 7,9 (landelijk 7,9), sfeer op school 9,1 (landelijk 8,3), veiligheid op school 9,2 (landelijk 8,7), onderlinge samenwerking 8,3 (landelijk 8,1), contact met leerlingen 8,7 (landelijk 8,9), contact met ouders 7,9 (landelijk 8,0), communicatie binnen de school 7,7 (landelijk 7,3), mogelijkheden persoonlijke ontwikkeling 7,9 (landelijk 8,1) en taakverdeling 7,6 (7,3). Deze resultaten zijn besproken op de studiedag van 4 mei 2026. Ook hebben medewerkers suggesties voor verdere verbetering aangegeven.

Kwaliteit

Kwaliteitscyclus en monitor

De jaarlijkse kwaliteitscyclus wordt volgens afspraak uitgevoerd. De focus ligt veelal het realiseren van het schoolplan 2023-2027. Vanuit de kwaliteitsmonitor van Skobos is een vertaling gemaakt naar een schoolkwaliteitsmonitor van de Linde, die ieder MT-overleg wordt besproken. Om de didactische kwaliteit te borgen zijn er dit jaar kwaliteitskaarten gemaakt voor rekenen, taal/spelling, technisch lezen, begrijpend lezen, werken met kleuters en NT-2 onderwijs. Ook zijn er dit jaar drie consultatie-rondes geweest, waarbij leerkrachten, specialisten en MT-leden op basis van didactische ontwikkelvragen elkaar consulteren en feedback geven. Bij de consultatiebezoeken waren de drie pijlers van onze onderwijsvisie en de afspraken op de gemaakte kwaliteitskaarten leidend.

Gesprekkencyclus

Alle teamleden krijgen conform de gesprekkencyclus een ontwikkel- en een voortgangsgesprek. Dit schooljaar hebben een aantal medewerkers tevens een waarderingsgesprek gehad.

Werkdrukmiddelen

In het werkverdelingsplan hebben teamleden ervoor gekozen om de werkdrukmiddelen in te zetten voor een vakdocent bewegingsonderwijs en uren voor een onderwijsassistent. Tijdens de lessen bewegingsonderwijs hebben leerkrachten de ruimte om aan hun eigen administratie te werken.

Subsidies

In het schooljaar 2025-2026 hebben we gebruik gemaakt van de subsidie verbetering basisvaardigheden. In een plan is beschreven hoe deze gelden worden ingezet op de gebieden ondersteunend personeel, onderwijsmiddelen en externe coaching en expertise. Deze subsidie loopt nog door tot juli 2026.

Ook hebben we gebruik gemaakt van de subsidie financiële educatie. Ook hier hebben we planmatig beschreven hoe we de hiervoor gestelde doelen gaan realiseren. Om dit te bewerkstelligen wordt er tot juli 2028 0,3 fte extra ingezet.

Onderwijskundig beleid

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces (OP)

OP0: Basisvaardigheden : Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Basiskwaliteit:

De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging), rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) en burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde is de inhoud van het curriculum tenminste dekkend voor de kerndoelen en werkt het toe naar de referentieniveaus. Het curriculum kent een logisch doorlopende opbouw van doelen en bereidt leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving. De uitvoering van het curriculum is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Burgerschap richt zich tenminste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn. Dat geldt evenzo voor de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme democratische samenleving, en de kerndoelen²¹ die daaraan gerelateerd zijn.

OP1: Aanbod: Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving

Basiskwaliteit :

De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Zij biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Onder aanbod verstaan we alle lesinhouden, ook die digitaal zijn of online aangeboden worden. Het aanbod van de school is afgestemd op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij het (taal)niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het aanbod wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Het aanbod is doelgericht, samenhangend en herkenbaar. Bovendien heeft de school de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld.

OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding: De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Basiskwaliteit:

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde met behulp van genormeerde toetsen. Voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie gebruikt de school een leerling- en onderwijsvolgsysteem. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling, waarbij voor taal en rekenen in ieder geval de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt gelden. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Het stelt de school in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling. De school heeft daarbij hoge verwachtingen van leerlingen. De school waarborgt daarmee voor leerlingen de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt de begeleiding vervolgens gestructureerd aan. Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding

van de leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling en registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD. De school voert de geplande ondersteuning uit. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

OP3: Pedagogisch-didactisch handelen: Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Basiskwaliteit

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen. Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. De leraren maken het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Zij stemmen daarbij de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling.

OP4: Onderwijstijd: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

Basiskwaliteit

De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De school stelt vast welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen. De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren.

De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen. De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.

De school maakt, zo nodig, volgens de wettelijke voorschriften gebruik van de mogelijkheden om, in het belang van de individuele leerling, af te wijken van de verplichte onderwijstijd en/of van de mogelijkheid om een leerling een deel van de onderwijstijd door te laten brengen op een andere school.

OP6: Afsluiting: De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

Basiskwaliteit

De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs.

Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure, waaruit blijkt dat zij ernaar streeft leerlingen gelijke kansen te bieden. Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een doorstroomtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af. Wanneer uit de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies blijkt dan het voorlopig advies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit besluit motiveren.

De school informeert de ouders daarnaast over de vorderingen van de leerling en over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt.

	Implementatie didactische visie
Verbeterpunt (wat)	We maken een praktische vertaling van de aangescherpte onderwijsvisie naar didactisch handelen in ons onderwijsproces.
Gewenste situatie (doel)	In het schooljaar 2023-2024 heeft het team van De Linde een start gemaakt met de implementatie van haar aangescherpte didactische visie. De pijlers 'Gevarieerd', 'Betekenisvol', en 'Kinderen betrekken bij het leerproces' geven richting aan deze implementatie. In het schooljaar 2024-2025 is het team van de Linde verdergegaan om deze visie verder te implementeren waarbij de focus lag op het versterken van gedifferentieerde, gevarieerde en betekenisvolle instructies voor de kernvakken met ruimte om leerlingen te betrekken bij de instructies. Daarnaast zijn door werkgroepen per vakgebied kwaliteitskaarten ontwikkeld. De gewenste situatie eind schooljaar 2025-2026 is dat gezamenlijke afspraken vastgelegd op de kwaliteitskaarten rekenen, taal/spelling, technisch lezen en begrijpend lezen zichtbaar zijn in het didactisch handelen van de leerkrachten in de klas.
Activiteiten (hoe)	Het team gaat in haar bouwen hieraan werken in 3 periodes waarbij de nadruk ligt op collegiale consultatie: • Stap 1: gezamenlijk lesontwerp • Stap 2: Observatieronde bij elkaar • Stap 3: Gezamenlijke reflectie. Tijdens dit traject staan de samen gemaakte afspraken, vastgelegd op de kwaliteitskaart per vakgebied, centraal: ➤ Tijdens studiedagen en scrummomenten laat de werkgroep per vakgebied het team reflecteren op de inhoud van de kwaliteitskaart en reflecteren op hun didactisch handelen in de klas. ➤ Specialisten per vakgebied gaan door middel van collegiale consultatie met leerkrachten in gesprek over hun hulpvraag, consulteren het didactisch proces in de klas, gaan daarna samen in dialoog en leggen de persoonlijke leeropbrengsten vast in een verslag.
Betrokkenen	MT de Linde, specialisten per vakgebied, werkgroepen kernvakken, team de Linde.
Periode (wanneer)	Studiedagen : 7 oktober 2025, 6 februari 2026, 26 maart 2026, 4 mei 2026. Collegiale consultatieronde 1 : september – december 2025, collegiale consultatieronde 2 : januari – mei 2026
Kosten	-
Evaluatie	Leerkrachten hebben dit schooljaar de kwaliteitskaarten gebruikt voor het ontwerp van hun lessen. In drie consultatierondes hebben zij voor zichzelf ontwikkeldoelen gesteld waarbij een gekozen collega, een specialist en/of een MT-lid heeft meegekeken en feedback heeft gegeven. Bij studiedagen en scrummomenten hebben de werkgroepen rekenen, taal/spelling en lezen onderdelen uit de kwaliteitskaarten verduidelijkt en besproken om te zorgen voor meer kennis en de ruimte te geven om ervaringen uit te wisselen. De kwaliteitskaart Taal-spelling is aangepast aan de hand van theoretische kennis en ervaringen uit de studiedag van 8 december 2025.
Borging	Kwaliteitskaarten per vakgebied, verslaglegging leeropbrengsten, verslag ontwikkel- en voortgangsgesprekken.

	Verdieping kernvak spelling/taalverwerving
Verbeterpunt (wat)	We maken een verdiepingsslag in kennis en didactisch handelen voor het vakgebied Spelling/taalvaardigheid
Gewenste situatie (doel)	In het schooljaar 2024-2025 heeft het team van De Linde een studiedag gevolgd o.l.v. Cube Consulting rondom krachtige taaldidactiek. Hierbij kwamen de domeinen taal/spelling, technisch lezen en begrijpend lezen aan bod. De behoefte van het team was, mede na een reflectie op de opbrengsten, om een verdiepingsslag te maken op het gebied van spelling voor de groepen 3 t/m 8 en een rijk taalaanbod bij het thematisch werken. Het gewenste doel voor dit schooljaar is dat leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 op de hoogte zijn wat breinonderzoek ons leert over een krachtig spellingsaanbod en de leerkrachten van de groepen 1/2 over een rijk taalaanbod bij het thematisch werken. Daarnaast zijn leerkrachten in staat om vanuit de kwaliteitskaart taal/spelling krachtige spellingslessen te ontwerpen.
Activiteiten (hoe)	➤ Leerkrachten volgen in voorbereiding op de studiedag van 8 december 2025 de module spelling. ➤ Leerkrachten volgen tijdens de studiedag het aanbod van Kim de Jong van Cube Consulting. ➤ Leerkrachten gaan deze studiedag d.m.v. lesson study gezamenlijk krachtige spellingslessen ontwerpen. ➤ Taalspecialisten gaan aan de hand van collegiale consultatie en reflectie leerkrachten coachen in hun spellingsaanbod.
Betrokkenen	Kim de Jong (Cube Consulting), MT de Linde, taalspecialisten/werkgroep taal-spelling, team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2025-2026
Kosten	€ 4.640,-- exclusief BTW
Evaluatie	Voorafgaand aan de studiedag van 8 december heeft Kim de Jong met de werkgroep taalspelling een analyse gemaakt van de kwaliteit van ons spellingsonderwijs. Deze analyse bestond uit een reflectievragenlijst van medewerkers, observaties van taalcoördinatoren Pleun en Jeska in de klas en een verdieping in de opbrengstrapportage. Deze analyse is gedeeld bij de studiedag waarbij de kracht van ons spellingsonderwijs is benoemd (behouden) en ook de aandachtspunten die de groei momenteel remmen. De focus lag hierbij op betekenisvolle gevarieerde inoefening, spellingsbewustzijn en reflectie, adequate begeleiding zwakke spellers en differentiatie voor sterke spellers. Aan de hand van de bevindingen is samen met Kim de kwaliteitskaart taal-spelling aangepast en is deze opnieuw gedeeld met het team.
Borging	Kwaliteitskaart taal-spelling, verslaglegging leeropbrengsten, verslag ontwikkel- en voortgangsgesprekken.
	Eigen regie kinderen 1 : portfolio
Verbeterpunt (wat)	Leerkrachten willen kinderen zelf leerdoelen laten stellen, zelf een plan laten maken en laten reflecteren op de opbrengst. Zij vinden het lastig hoe zij dit moeten vormgeven en worstelen hiermee.
Gewenste situatie (doel)	Het team van kindcentrum de Linde heeft de ambitie beschreven welke het heeft op de ontwikkeling van zelfstandig werken naar zelfstandig leren.

	Elk kind heeft de beschikking over een digitaal portfolio waarin het zelf of met hulp (jonge kind) zijn ontwikkeling zichtbaar maakt.
Activiteiten (hoe)	➤ Op de Skobos-inspiratieochtend wordt er een plenair aanbod gegeven om medewerkers te inspireren eigen regie aan kinderen te geven en daarna ermee aan de slag te laten gaan. ➤ De volgende dag gaan we met het team verkennen hoe we deze inzichten kunnen vertalen naar acties in de school.
Betrokkenen	Externe spreker studiedag Skobos. MT de Linde, werkgroep portfolio, team de Linde
Periode (wanneer)	Studiedagen 6 oktober 2025, 7 oktober 2025, 26 maart 2026
Kosten	-
Evaluatie	Het kindportfolio staat nog niet goed op de Linde. De meerderheid van het team is zich nog niet bewust van de meerwaarde. Dit maakt dat het instrument Mijnrapportportfolio nauwelijks wordt ingevuld en slecht wordt gebruikt. Wel is er het bewustzijn dat het portfolio het middel is om ontwikkeling voor de kernvakken burgerschap en digitale geletterdheid zichtbaar te maken. Het is ook een kernpunt in onze visiepeiler 'kinderen betrekken bij het onderwijs'. Komend schooljaar wordt dit vanaf de start opgepakt door een projectgroep en is de ontwikkeling van het portfolio één van de belangrijkste schoolontwikkelingen.
Borging	Op dit moment is nog geen borging. Volgend schooljaar moeten afspraken worden vastgelegd op een kwaliteitskaart.

	Eigen regie kinderen 2 : kinderveeidenkraad
Verbeterpunt (wat)	Kinderen in de kinderveeidenkraad denken wel na over onderwerpen of ontwikkelthema's in de school, maar niet over de thema's die bij het kinderparlement van de gemeente Oirschot aan bod komen. De KMR werd het afgelopen jaar niet gevraagd mee te denken over de kwaliteit van het ondersteuningsaanbod op de Linde
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen, die zitting hebben in de kinderveeidenkraad (KMR), leveren een actievere bijdrage aan de opbrengsten van het kinderparlement. Leerlingen in de KMR worden gevraagd mee te denken over het ondersteuningsaanbod op de Linde. Zij geven hierin hun eigen mening maar halen ook input op uit de klassen ter verbetering van dit aanbod en brengen dit in bij de directie en de kwaliteitscoördinatoren.
Activiteiten (hoe)	➤ Leerkrachten van de groep 5 t/m 8 benoemen twee leerlingen die zitting nemen in de KMR. ➤ Uit de KMR worden twee kinderen (1 uit gr. 7 en 1 uit gr. 8) gekozen die zitting nemen in het kinderparlement. ➤ Tijdens de geplande vergaderingen met de KMR worden bovenstaande thema's besproken. ➤ Voor of na iedere vergadering gaan de leden van de KMR met klasgenoten in gesprek en halen input op voor een volgend overleg. ➤ Indien het nodig is eerder bij elkaar te komen, dan wordt dit gepland.

Betrokkenen	Directeur Willem Leermakers (voorzitter KMR), leden KMR uit groepen 5 t/m 8, leerlingen groepen 5 t/m 8.
Periode (wanneer)	Vergaderingen KMR: 29 september 2025, 1 december 2025, 30 maart 2026, 15 juni 2025
Kosten	-
Evaluatie	Van de groepen 5 tot en met 8 hebben twee leerlingen deel uitgemaakt van de KMR. Het feit dat dit jaar alleen bovenbouw-leerlingen heeft bijgedragen aan een actievare en betekenisvollere bijdrage. Er is door de KMR een analyse gemaakt van de veiligheid van de schoolomgeving, een verkeersdeskundige van de gemeente Oirschot is uitgenodigd om deze analyse te delen en samen met deze deskundige zijn afspraken gemaakt voor aanpassingen in de schoolroutes. De destijds gedane beloftes zijn nog niet gerealiseerd, maar dit was een leerzaam traject. Daarnaast heeft de KMR steeds de onderwerpen voor het kinderparlement voor- en nabesproken. Wat nog beter kan is het ophalen van meningen en informatie van medeleerlingen en de terugkoppeling van de opbrengst van het overleg naar de klas.
Borging	Van ieder overleg van de KMR zijn notulen gemaakt. Ook de input voor het kinderparlement is vastgelegd.

	Eigen regie kinderen 3 : kinderparlement gemeente Oirschot
Verbeterpunt (wat)	We laten kinderen een aantoonbare bijdrage leveren in het realiseren van goed onderwijs, door het inzetten van eigen regie.
Gewenste situatie (doel)	In 2027 zou zichtbaar moeten zijn dat er een kinderparlement/jeugdgemeenteraad is, dat voeding kan geven aan het beleid van schoolbesturen, de kinderopvangorganisaties en de gemeente.
Activiteiten (hoe)	➤ Jeugdburgemeester Oirschot is bekend op alle scholen en alle scholen werken hieraan mee. ➤ Groepen 7 en 8 kunnen een gastles aanvragen via het secretariaat van de burgemeester, passend bij hun aanbod van het onderwijs. ➤ Organisatie kinderparlement door twee personen vanuit onderwijs en gemeente (2025-2026). ➤ Er is een kader voor inhoud (o.a. rol jeugdburgemeester) ➤ Er is een kader voor proces van afvaardiging (randvoorwaarden; o.a. wel of niet meerdere jaren deelnemen). ➤ Elk kindcentrum kan een vertegenwoordiging afvaardigen van twee personen voor een kinderparlement/jeugdgemeenteraad gemeente Oirschot. Het zijn twee kinderen uit de bovenbouw (gr 6-7-8).
Betrokkenen	Coördinator organisatie kinderparlement Skobos Lenne van Tilburg Coördinator organisatie kinderparlement Gemeente Oirschot
Periode (wanneer)	Schooljaar 2025-2026
Kosten	-

Evaluatie	Een leerling uit groep 7 en een leerling uit groep 8, beiden deel uitmakend van de KMR hebben dit jaar deelgenomen aan het kinderparlement. De voorbespreking in de KMR maakte dat zij veel input konden leveren in het KP. Zij waren zo goed voorbereid dat ze juist het gevoel hadden dat ze daar niet alles konden delen wat we hadden voorbereid. Wat nog beter kan, is de terugkoppeling van de opbrengst in het kinderparlement naar de KMR en naar de klassen. Ook de koppeling met de doelen (democratie en participatie rechtstaat) voor burgerschap kan zichtbaarder gemaakt worden in ons lesaanbod.
Borging	Er zijn notulen gemaakt van de vergaderingen in het kinderparlement.

	Basisvaardigheden
Verbeterpunt (wat)	Kinderen bereiken de basisvaardigheden op taal, rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale vaardigheden.
Gewenste situatie (doel)	We vergroten onze didactische kwaliteit op instructie en verwerking en leggen nieuwe kennis en inzichten uit het ontwikkeltraject didactisch DNA vast op de volgende kwaliteitskaarten: • Kwaliteitskaart rekenen • Kwaliteitskaart taal/spelling • Kwaliteitskaart technisch lezen • Kwaliteitskaart begrijpend lezen
Activiteiten (hoe)	➤ Tijdens studiedagen reflecteren we op de opbrengsten basisvaardigheden. ➤ Tijdens studiedagen verkennen we hoe we afspraken van de kwaliteitskaarten kunnen implementeren in ons didactisch proces. ➤ Iedere leerkracht maakt een plan hoe de extra ondersteuning ingezet wordt ter verbetering van de basisvaardigheden. ➤ Iedere leerkracht ontwikkelt zich vanuit een ontwikkelplan gebruik makend van collegiale consultatie en coaching door specialisten per vakgebied.
Betrokkenen	Team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2025-2026
Kosten	-
Evaluatie	In de ontwikkelgesprekken is de inzet van de kwaliteitskaarten ter verbetering van het didactisch proces onderwerp van gesprek geweest. Leerkrachten hebben de kwaliteitskaarten gebruikt bij het ontwerp van hun lessen. Ook hebben zij op zichzelf gereflecteerd en hebben een ontwikkelvraag geformuleerd van waaruit een collega of specialist is komen observeren in de klas. In een reflectiegesprek is daarop feedback gegeven. Bij studiedagen en scrummomenten stonden de kwaliteitskaart met regelmaat op de agenda om verdere verduidelijking te geven en daar waar nodig de kaarten aan te passen.
Borging	Formulieren ontwikkel-/voortgangsgesprek, verslag reflectiegesprek na consultatie, aangepaste kwaliteitskaarten

	Burgerschap
Verbeterpunt (wat)	We willen komen tot een beredeneerd aanbod burgerschap op De Linde.
Gewenste situatie (doel)	Om kinderen op basis van eigen idealen, maatschappelijke waarden en normen actief te kunnen laten deelnemen in een democratische en diverse samenleving is een beredeneerd aanbod nodig. Dit vraagt om bewustwording van de doelen vanuit Burgerschap bij het team en een geïntegreerd aanbod in het thematisch onderwijs
Activiteiten (hoe)	➤ Het onderwijsaanbod Burgerschap heeft nu zijn plek in de methode Blink Wereld, de methode Leefstijl en in het aanbod Wijzer in Executieve functies. ➤ Een werkgroep gaat zich verdiepen in de doelen vanuit Burgerschap en willen komen tot een geïntegreerd en beredeneerd aanbod Burgerschap om vanuit hieruit bewustwording bij het team te creëren.
Betrokkenen	Werkgroep Burgerschap, Team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2025-2026
Kosten	-
Evaluatie	Willem Leermakers en Angela van Liempt hebben een beleidsdocument gemaakt waarbij inzichtelijk is gemaakt hoe we op de Linde een doelgericht en samenhangend curriculum Burgerschap geven passend bij de leerlingpopulatie van de school gekoppeld aan onze eigen onderwijsvisie. Dit hebben we met het team gedeeld en hebben we samen verkend wat er nodig is om een logische opbouw van burgerschapsdoelen te realiseren, hoe het curriculum herkenbaar is in de school en hoe we ervoor kunnen zorgen dat we de ontwikkeling van de leerlingen op dit kernvak inzichtelijk kunnen maken. Het team heeft gekozen om hier komend jaar externe expertise voor te gaan inzetten waarbij gedacht wordt aan de organisatie Kleine Grote Denkers.
Borging	Beleidsdocument burgerschap

	Cultuur met Kwaliteit
Verbeterpunt (wat)	Versterken en duurzaam verankeren van cultuureducatie in het curriculum.
Gewenste situatie (doel)	Komen tot een duurzaam aanbod cultuureducatie passend bij de kerndoelen, onderwijsvisie en context van de school met als doel de culturele ontwikkeling van leerlingen te stimuleren en te versterken.
Activiteiten (hoe)	➤ Twee cultuurcoördinatoren worden aangesteld als aanspreekpunt voor de intermediair cultuur van de gemeente Oirschot. ➤ Per cultuurcoördinator worden 40 taakuren ter beschikking gesteld met als opdracht planmatig een meerjarig cultuurbeleid voor de Linde te maken. ➤ De cultuurcoördinatoren gaan samen met het team ambities voor cultuureducatie formuleren passend bij de visie van de school.

	➤ De cultuurcoördinatoren gaan structurele activiteiten cultuur organiseren. ➤ Er wordt financiële en planmatige ruimte gemaakt voor professionalisering van de cultuurcoördinatoren en het team.
Betrokkenen	Twee cultuurcoördinatoren, MT de Linde, team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2025-2026
Kosten	Budget CMK + reguliere gelden cultuureducatie
Evaluatie	Dit schooljaar zijn twee cultuurcoördinatoren aangesteld (Carla Kemps en Renske vd Oetelaar). Renske is vanuit haar opleiding al opgeleid tot CC'er. Vanuit de gemeente is Anita Rooijackers aangesteld als Intermediair Cultuur. Met informatie vanuit inspiratiedagen hebben de CC'ers van de Linde een inventarisatie gemaakt van het al bestaande aanbod Cultuureducatie in de school en hebben een activiteitenplan gemaakt voor aanvullend aanbod bekostigd uit de subsidie. De aanvragen voor dit aanbod zijn verstuurd. Zij hebben bij de studiedag van 10 juni het team hierover verder geïnformeerd. Komend schooljaar gaan zij aan de slag met het maken van een meerjaren beleidsplan cultuureducatie (2027-2031).
Borging	Overzicht bestaand aanbod cultuureducatie De Linde en activiteitenplan cultuureducatie

	Samenstelling leerlingpopulatie en plan anders organiseren
Verbeterpunt (wat)	Het team van de Linde heeft nagedacht over de samenstelling van de leerlingpopulatie, hoe het team samen verantwoordelijk kan zijn voor een grote groep kinderen en hoe het gebouw dit kan faciliteren.
Gewenste situatie (doel)	Elk kindcentrum heeft aandacht voor anders organiseren binnen zijn ontwikkeling/routekaart. De leerlingpopulatie is per kindcentrum scherp in beeld.
Activiteiten (hoe)	➤ Het MT en de kwaliteitscoördinatoren hebben de leerlingpopulatie in kaart gebracht. ➤ Tijdens studiedagen reflecteren we op onze huidige organisatie en denken na over andere organisatievormen om de huidige leerlingpopulatie vanuit gezamenlijkheid goed onderwijs te geven.
Betrokkenen	MT de Linde, kwaliteitscoördinatoren, team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2025-2026
Evaluatie	De leerlingpopulatie aan het begin van het schooljaar in kaart gebracht en is in juni 2026 opnieuw up-to-date gemaakt. Er ligt een plan hoe het mogelijk zou kunnen zijn anders te organiseren waarbij er gebouwelijk gekeken is wat de mogelijkheden zijn om het meer samen verantwoordelijk zijn voor kinderen te faciliteren. Dit is nog niet met het MT bekeken of met het team gedeeld.
Borging	Beschrijving leerlingpopulatie en plan anders organiseren

Kwaliteitsgebied Veiligheid en schoolklimaat (VS)	
VS1 Veiligheid: De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.	
Basiskwaliteit	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. De school monitort dit ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument. De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, en de school voert dat beleid ook uit. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven.
VS2 Schoolklimaat : De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.	
Basiskwaliteit	De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Zij creëert daarvoor een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. In de school doen leerlingen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving. Het bestuur ziet erop toe dat de school zorg draagt voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan. Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen: personeelsleden leven de basiswaarden zichtbaar na. De school stemt aanpak en aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen. Ook signaleert en corrigeert de school uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn.

	Passend onderwijs: inclusiever onderwijs
Verbeterpunt (wat)	De teamleden van De Linde hebben met elkaar voor ogen wat men verstaat onder inclusiever onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Met het team maken we expliciet wat we verstaan onder inclusief denken en inclusiever onderwijs.
Activiteiten (hoe)	➤ Tijdens een studiedag gaat het team van De Linde in gesprek over wat we verstaan onder inclusief denken en inclusiever onderwijs en wat er nu en in de toekomst praktisch haalbaar is in ons kindcentrum.
Betrokkenen	Team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2025-2026
Kosten	-
Evaluatie	Door de komst van en de samenwerking met de Nieuwkomersklas heeft het team de mogelijkheden van inclusiever onderwijs opgerekt. Er heeft met het team nog geen verkenning plaats gevonden om samen uitgebreid na te denken over

	wat we verstaan onder inclusief denken en inclusiever onderwijs. Ook hebben we nog niet kunnen kijken wat praktisch haalbaar is in ons kindcentrum. Er waren andere prioriteiten op de studiedagen die gepland stonden. Deze verkenning wordt nu gedaan in het schooljaar 2026-2027. KC'er Lianne heeft op de studiedag van 4 mei hier al een voorschot op gepresenteerd.
Borging	Er zijn op dit punt dan ook nog geen borgingsdocumenten.

	Passend onderwijs: Sociale veiligheid
Verbeterpunt (wat)	De werkgroep SEO heeft in het schooljaar 2024-2025 vanuit de opdracht te zoeken naar een nieuwe methode SEO: - Een overzicht van criteria gemaakt waar een nieuwe methode SEO aan moet voldoen en deze met team vastgesteld; - Een overzicht gemaakt van beschikbare methodes SEO; - De gevonden methodes getoetst aan het overzicht van criteria en dit overzicht gedeeld met het team. In het schooljaar 2025-2026 gaat het team twee gekozen methodes verder uitdiepen en uitproberen. Samen wordt gekozen voor een nieuwe methode sociaal-emotionele ontwikkeling, sociale veiligheid, gedrag en/of burgerschap.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van schooljaar 2025-2026 is er gekozen voor een nieuwe methode sociaal-emotionele ontwikkeling, sociale veiligheid, gedrag en/of burgerschap en is het team voorbereid om met deze methode te gaan werken.
Activiteiten (hoe)	➤ Op de studiedag van 6 oktober krijgt het team een training voor het werken met de methode Kwink. ➤ In de periode herfstvakantie-kerstvakantie probeert het hele team de methode Kwink uit. ➤ De werkgroep SEO onderzoekt de methode Fides, inventariseert de werkwijze en de tevredenheid over het werken met deze methode op de Plataan. ➤ Samen met het team wordt bepaald of het werken met de methode Fides ook uitgetoetst moet worden op de Linde. ➤ Op de studiedag van 26 maart bepaalt het team wat er nog nodig is om een keuze te maken voor een nieuwe methode SEO te kiezen. ➤ Op de studiedag van 10 juni 2026 bepaalt het team met welke methode SEO het team gaat werken in het schooljaar 2025-2026 en is afgesproken hoe het inwerktraject er uit gaat zien.
Betrokkenen	MT, kwaliteitscoördinatoren, gedragsspecialist, werkgroep sociaal-emotionele ontwikkeling.
Periode (wanneer)	Schooljaar 2025-2026
Kosten	€ 8000,--
Evaluatie	Bij de start van het schooljaar zijn met het team criteria gedeeld waar een nieuwe methode SEO aan moet voldoen. Deze zijn door het team vastgesteld. Bij vier methodes (Kwink, Vreedzame school, Kanjertraining en Fides) is gecheckt in hoeverre zij aan deze criteria voldoen. Op basis van deze analyse is gekozen om twee methodes verder te gaan

	onderzoeken, Kwink en Fides. Op de studiedag van 26 maart heeft het team (94%) besloten om de methode Kwink te gaan uitproberen vanaf 1 april. Bij de studiedag van 4 mei heeft het team besloten definitief voor de methode Kwink te kiezen. Ook is besloten om hierbij het onderdeel Burgerschap bij af te nemen. Op de eerste studiedag van het nieuwe schooljaar, 21 augustus, krijgt het team een training om goed met deze methode SEL te kunnen werken.
Borging	Overzicht criteria keuze methode SEL

	Passend onderwijs: Sociale veiligheid
Verbeterpunt (wat)	Op de Linde gebruiken we het instrument IEP hart en handen om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te meten en in kaart te brengen. Op dit moment kiezen we hierbij nog niet voor de onderdelen leeraanpak en creatief vermogen. Het team heeft behoefte aan verkenning hoe de praatplaat van hart en handen gebruikt kan worden bij het delen van de onderzoeksgegevens met ouders. Ook wil het team de onderdelen leeraanpak en creatief vermogen uitdiepen om te bepalen wat de meerwaarde is voor ons onderwijs en voor het beeld van kinderen en ouders.
Gewenste situatie (doel)	In november 2025 zijn alle teamleden in staat om met behulp van de praatplaat hart en handen aan ouders te vertellen hoe het gaat met de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind. In juni 2026 is het team zich bewust van de meerwaarde van de onderdelen leeraanpak en creatief vermogen, hoe we dit in ons onderwijs kunnen gebruiken en hoe de onderzoeksgegevens met kinderen en ouders kunnen delen.
Activiteiten (hoe)	➤ Bij de studiedag van 7 oktober 2025 verkent het team met elkaar het instrument IEP SEO en bespreekt hoe ze de praatplaat kunnen gebruiken om ouders uit te leggen hoe het met de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind gaat. ➤ De werkgroep verkent de onderdelen leeraanpak en creatief vermogen en deelt op de studiedag van 26 maart 2026 met het team wat de meerwaarde is voor ons onderwijs en voor het beeld van kind en ouder bij het gebruik van deze onderdelen.
Betrokkenen	MT, kwaliteitscoördinatoren, gedragsspecialist, werkgroep sociaal-emotionele ontwikkeling.
Periode (wanneer)	Studiedag 7 oktober 2025 en studiedag 26 maart 2026
Kosten	€ 1000,--
Evaluatie	Op de studiedag van 7 oktober hebben we met elkaar gedeeld hoe het meetinstrument Hart en handen er uit ziet en hoe de praatplaat gebruikt kan worden bij het voeren van gesprekken met kinderen en de terugkoppeling naar ouders. De onderdelen leeraanpak en creatief vermogen gaan we verder verkennen en worden nog niet ingezet en afgenomen. Dit is nog niet gebeurd. Voor komend schooljaar worden deze onderdelen dan ook nog niet ingezet.
Borging	Afspraken studiedag 7 oktober 2026 zijn opgenomen in de notulen.

	Dynamische samenleving : samenwerking VO
Verbeterpunt (wat)	Skobos staat proactief in verbinding met haar omgeving.
Gewenste situatie (doel)	We gaan de kansen voor een intensievere samenwerking met het voortgezet onderwijs in Oirschot en Best verder verkennen.
Activiteiten (hoe)	➤ Een bovenschoolse werkgroep brengt de kansen voor een intensievere samenwerking met het voortgezet onderwijs in Oirschot en Best in beeld. Op de Linde gaan we in overleg met de leerkrachten van groep 8 hoe we deze kansen kunnen benutten en hoe dit de samenwerking met het VO kan versterken.
Betrokkenen	MT, leerkrachten groep 8
Periode (wanneer)	Schooljaar 2025-2026
Kosten	-
Evaluatie	Het overleg van de bovenschoolse werkgroep heeft nog geen acties opgeleverd voor een andere of versterkte samenwerking. Op schoolniveau heeft De Linde de Pr8-klas van het Kempenhorst uitgeprobeerd. Eén leerling heeft aan dit traject deelgenomen. Uit de evaluatie kwam naar voren dat de ondersteuningsbehoefte van leerlingen bepalend zal zijn voor verdere deelname. De samenwerking en verbinding met het Kempenhorst is wel verder versterkt. Een andere ontwikkeling in de samenwerking met het Kempenhorst is het adviseren en plaatsen van Nieuwkomerskinderen. Daar waar het VO voorheen erg terughoudend was in het plaatsen van deze kinderen, is afgelopen schooljaar gestart met het laten observeren van deze kinderen door de zorgcoördinator van het Kempenhorst. Dit heeft bij hen tot nieuwe inzichten geleid en een meer open blik bij het plaatsen van kinderen op hun school.

	Dynamische samenleving : armoedebeleid : subsidie financiële educatie
Verbeterpunt (wat)	We vinden het belangrijk dat kinderen in een vroegtijdig stadium leren omgaan met geld, zodat ze financieel vaardiger worden en minder risico lopen op schulden. Door met behulp van de subsidie financiële educatie dit aanbod te integreren in het lesprogramma kunnen we zo de financiële geletterdheid van leerlingen vergroten.
Gewenste situatie (doel)	We hebben ook op het gebied van armoedebeleid de populatie van de Linde in beeld. Samen met de afdeling Welzijn van de gemeente Oirschot maken we plannen wat we voor deze kwetsbare doelgroep kunnen doen. Onze leerkrachten zijn geschoold op dit onderdeel en hebben zicht waar in de methode rekenen betreffende doelen worden aangeboden.
Activiteiten (hoe)	➤ We werken samen met Inge Daniels, teamleider sociale leefomgeving van de gemeente Oirschot. ➤ We maken in onze analyse van de schoolpopulatie ook de financiële achtergrond van gezinnen in beeld. Hierbij maken we ook gebruik van de NCO-rapportages. ➤ We scholen medewerkers om in gesprek te kunnen gaan over de financiële achtergrond met zowel kinderen als ouders.

	➤ We verrijken onze rekenlessen met financiële educatie waarbij meer aandacht is voor het betekenisvol maken voor kinderen (urgentie) van goed kunnen omgaan met geld. ➤ We verrijken het lesmateriaal met concreet materiaal voor alle groepen van het basisonderwijs; denk hierbij aan "speelgeld, kassa's" om het onderwijs betekenisvoller te maken voor kinderen van groep 1 t/m 8. Om dit te kunnen doen moeten we beter in beeld krijgen welk materiaal aanwezig is en hoe we dat efficiënter kunnen inzetten zodat alle kinderen hiervan kunnen profiteren. ➤ We onderzoeken of een thema rond geld binnen de leerarrangementen van de scholen een passende verdieping is. Denk hierbij aan vakoverstijgend werken met bijvoorbeeld wereldoriëntatie, burgerschapsonderwijs en /of taal. ➤ We onderzoeken en overleggen met de afdeling Sociale leefomgeving van de gemeente Oirschot of het zinvol is om voorlichtingen te geven aan ouders rond het thema financiën. Denk hierbij aan voorlichting over het omgaan met zakgeld, maar ook aan de gevaren van het betalen achteraf en ondermijning door snel geld.
Betrokkenen	Directeur, team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2025-2026
Kosten	-
Evaluatie	De rekenspecialisten en KC'ers hebben de Masterclass financiële weerbaarheid gevolgd en het aanbod Generatie Alpha aan de Skobos-academie. Met deze kennis is het rekenaanbod verrijkt en wordt er actief deelgenomen aan de week voor het geld. Het aanbod handelend rekenen is verrijkt met concreet materiaal (speelgeld, kassa's) wat nu voorhanden is in de rekenkast. De samenwerking met de afdeling Sociale Leefomgeving van de gemeente Oirschot is opgestart. Er is verkend wat de mogelijkheden zijn voor het geven van voorlichtingen aan ouders rond het thema financiën. Er is meer inzicht gekomen in de mogelijkheden bij de gemeente voor ouders rondom het thema financiële ondersteuning. Het boekje "laat geen geld liggen" met informatie over mogelijkheden bij geldzorgen is nu standaard op de school verkrijgbaar. Ook zijn de ingangen bij Wijzer Oirschot nu bekend als leerkrachten signaleren bij kinderen dat gezinnen het niet breed hebben. Ook kunnen we ouders nu wijzen op de mogelijkheden om te kijken of men recht heeft op bepaalde vergoedingen of toeslagen (Potjescheck)
Borging	Projectplan financiële vaardigheden. Verslagen en notulen van overleg, samenvattingen van de trainingen.

Personeelsbeleid

	Competenties en vaardigheden / gesprekkencyclus : portfolio personeel De Linde
Verbeterpunt (wat)	Medewerkers beschikken over passende (digitale) vaardigheden, werken in gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een groep kinderen en maken gebruik van elkaars expertise.
Gewenste situatie (doel)	Alle medewerkers leggen in een gezamenlijk gekozen omgeving hun bekwaamheidsontwikkeling vast waarin zij hun kwaliteit tonen aan de hand van de Skobos-competenties. Daarnaast gaat het team lessen ontwerpen om haar onderwijskundige visie verder te implementeren waarbij de focus gaat liggen op het versterken van gedifferentieerde, gevarieerde, betekenisvolle instructies voor de kernvakken met ruimte om leerlingen te betrekken tijdens de instructies. Dit doen zij door gezamenlijk lesontwerp, collegiale consultatie en gezamenlijke reflectie. Dit gebeurt deels onder begeleiding van Cube Consulting.
Activiteiten (hoe)	➤ Het team bespreekt met elkaar in welk instrument of omgeving zij hun bekwaamheidsontwikkeling vast willen leggen. ➤ Het team maakt hierin een gezamenlijke keuze. ➤ Het team gaat lessen ontwerpen gericht op het versterken van de instructievaardigheden. ➤ Het team gaat bij elkaar observeren. ➤ Het team gaan met elkaar reflecteren op de opbrengsten uit de observaties.
Betrokkenen	Team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2025-2026
Kosten	
Evaluatie	Teamleden van de Linde hebben bij hun ontwikkelgesprekken beschreven hoe zij zich willen ontwikkelen om een vertaling te maken van onze onderwijskundige visie naar didactisch handelen in de klas. Zij hebben de collegiale consultaties gebruikt om op basis van ontwikkelvragen aan collega's en specialisten te vragen om te consulteren. Na afloop hebben zij hierop gereflecteerd en nieuwe inzichten voor zichzelf vastgelegd. Tijdens voortgangsgesprekken is hun ontwikkeling onderdeel van gesprek geweest. Teamleden hebben een eigen portfolio gebruikt om hun ontwikkeling vast te leggen. Hierin is ook de ontwikkeling voor digitale vaardigheden meegenomen. Er is niet gekozen voor een eenduidig instrument.
Borging	Verslagen ontwikkel- en voortgangsgesprekken. Reflectieverslagen o.b.v. collegiale consultatie. Persoonlijke portfolio's van medewerkers.

	Competenties en vaardigheden / digitale vaardigheden
Verbeterpunt (wat)	Medewerkers beschikken over passende (digitale) vaardigheden, werken in gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een groep kinderen en maken gebruik van elkaars expertise.
Gewenste situatie (doel)	Medewerkers hebben zicht op welke digitale vaardigheden zij moeten ontwikkelen om hun functie goed te kunnen uitoefenen en hebben de ontwikkeling van deze vaardigheden opgenomen in hun persoonlijke ontwikkelplan.
Activiteiten (hoe)	➤ Medewerkers hebben de scan digitale vaardigheden ingevuld. ➤ Medewerkers bepalen welke digitale vaardigheden zij voor het uitvoeren van hun functie nodig hebben. ➤ Medewerkers nemen in hun persoonlijke ontwikkelplan op hoe zij deze vaardigheden willen ontwikkelen en wie of wat zij hiervoor nodig hebben.
Betrokkenen	Team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2025-2026
Kosten	-
Evaluatie	Teamleden van de Linde hebben bij hun ontwikkelgesprekken beschreven hoe zij zich willen ontwikkelen op het gebied van digitale vaardigheden. Tijdens voortgangsgesprekken is hun ontwikkeling onderdeel van gesprek geweest. Teamleden hebben een eigen portfolio gebruikt om hun ontwikkeling vast te leggen.
Borging	Verslagen ontwikkel- en voortgangsgesprekken. Persoonlijke portfolio's van medewerkers.

	Werving en selectie: opleidingsnetwerk
Verbeterpunt (wat)	Skobos maakt deel uit van het opleidingsnetwerk Samen Opleiden samen met Pabo de Kempel in Helmond. In het schooljaar 2024-2025 is het Zelf Evaluatie Kader (ZEK) afgenomen. Dit had als doel om de kwaliteit van Samen Opleiden en Professionaliseren op onze opleidingsscholen in beeld te brengen, te monitoren en te borgen. We reflecteren op de resultaten van het ZEK en bepalen op welke onderdelen we de komende jaren progressie willen boeken.
Gewenste situatie (doel)	Door samenwerking in het opleidingsnetwerk Samen Opleiden versterken we de kwaliteit van het werkplek-leren. We beschikken over een opgeleide schoolopleider, die mentoren coacht in het begeleiden van stagiaires. De kwaliteit van het werkplekleren wordt voor stagiaires van alle opleidingen geboden. Vanuit goed werkgeverschap kennen we een markt-conforme vergoeding aan stagiaires toe. De schoolopleider voert met alle stagiaires een start-gesprek waarbij de samenwerking, de ontwikkel-behoeften, de rechten en plichten worden uitgelegd. We hebben gewerkt aan de ontwikkelpunten uit het Zelf Evaluatie Kader 2025. ➤ De visie op opleiden wordt verder geconcretiseerd en gedeeld met alle medewerkers. ➤ Een schoolopleider volgt het aanbod train-de trainer en geeft de andere schoolopleiders een mentorenopleiding

	➤ De schoolopleider informeert alle mentoren over verwachtingen, het curriculum en coaching van aanstaande leraren. ➤ We gaan kijken hoe we onderzoek verder kunnen inzetten bij het maken van keuzes in schoolontwikkeling. ➤ We onderzoeken hoe we resultaten van de evaluaties kunnen omzetten in verbeterplannen. ➤ We gaan het beroepsprofiel nog beter uitwerken in leeruitkomsten en eindtermen.
Activiteiten (hoe)	➤ Als bovenschools schoolopleider neemt Willem Leermakers deel aan alle netwerkbijeenkomsten van het netwerk Samen Opleiden van pabo De Kempel in Helmond. ➤ De schoolopleider van De Linde, Angela van Liempt, volgt de aangeboden trainingen van het netwerk. ➤ De schoolopleider van De Linde implementeert kwaliteitseisen voor opleiden van studenten op De Linde. ➤ De schoolopleider van De Linde coacht mentoren in het kwalitatief begeleiden van studenten op De Linde.
Betrokkenen	Bovenschools schoolopleider, schoolopleider van De Linde, team de Linde, studenten diverse opleidingen
Periode (wanneer)	Schooljaar 2025-2026
Kosten	-
Evaluatie	Het netwerk Samen Opleiden is het afgelopen jaar overgegaan in de Onderwijsregio. Dit heeft tot gevolg dat een aantal ontwikkelingen in het netwerk zijn stilgevallen omdat gewacht moet worden op keuzes in de Onderwijsregio. In onze regio is gewerkt naar eenduidigheid van benamingen en afspraken over stagevergoedingen. Deze gaan in in het schooljaar 2026-2027. Op bestuursniveau zijn wel een aantal ontwikkelpunten gerealiseerd. ➤ De visie op opleiden is verder geconcretiseerd, echter er is nu de wens om deze visie uit te breiden met de inductiefase. Vanuit HRM wordt er gewerkt aan een visiedocument waarin er een doorgaande lijn is in opleiden en inductie. ➤ Alle schoolopleiders hebben van schoolopleider/trainer NS het aanbod van de mentorentraining gekregen. ➤ Op de opleidingsscholen wordt onderzoek nadrukkelijker ingezet bij het maken van keuzes in schoolontwikkeling.

	Kindcentrumontwikkeling:
Verbeterpunt (wat)	Er wordt invulling gegeven aan gezamenlijk gekozen ambities onderwijs en opvang n.a.v. de kindcentrummonitor van 2022.
Gewenste situatie (doel)	• Medewerkers en organisatie: Er wordt planmatig en structureel overleg peuters-kleuters gevoerd over vastgelegde ontwikkeldoelen. • Aanname van kinderen: We zijn beter op de hoogte van elkaars aannamebeleid. Bij rondleidingen wordt de partner planmatiger betrokken. • Ouders: In communicatie maken we de samenwerking in activiteiten nog zichtbaarder voor ouders. In de klankbordgroep participeren altijd ook ouders van de peutergroep.

	• Pedagogische aanpak en educatief doorgaande lijn : We leggen op een kwaliteitskaart vast wat er in het LVS Horeb voor peuters en kleuters wordt vastgelegd. • Kinddossier en kindoverdracht: Er is meer inhoudelijke afstemming PM'er en leerkracht. Planmatigere planning warme overdracht P-K. • Ondersteuningsstructuur: Ambities PG SKOBOS vormgeven in het kindcentrum. We betrekken bij zorg om een peuter de kwaliteitscoördinator en GGD. We verkennen met GGD en Teamwijzer hoe we elkaar beter kunnen vinden en elkaar kunnen versterken. • Gezondheid en veiligheid: BHV'er Korein participeert in BHV-team en verzorgt mede gezamenlijke ontruimingsoefeningen. • Financiën: Financiële samenwerking rondom inrichten ruimtes en organisatie personeelsuitjes. • Kwaliteitsbewaking : We organiseren structureel momenten voor wederzijds leren over elkaars kwaliteit zorg. Participatie PM'ers bij studiedag wordt voor start schooljaar afgestemd en vastgelegd. • Communicatie en PR: Korein bericht in Social Schools ook over Peuterwerk en BSO.
Activiteiten (hoe)	➤ Stuurgroep en werkgroep kindcentrumontwikkeling gaat aan de slag met deze ambities, maakt een plan van aanpak en legt taken en verantwoordelijkheden vast.
Betrokkenen	Locatiemanager Korein (Tessie Couturier) directeur de Linde (Willem Leermakers), pedagogisch medewerker Korein (Daan Ansems), 2 leerkrachten De Linde (Angela van Liempt en Eefje Appels)
Periode (wanneer)	Schooljaar 2025-2026
Kosten	-
Evaluatie	• Medewerkers en organisatie: Er vindt planmatig en structureel overleg peuters-kleuters plaats over vastgelegde ontwikkeldoelen. • Aanname van kinderen: Het noodzakelijke besluit om vanwege de maximale huisvestigingscapaciteit geen nieuwe gezinnen meer aan te nemen (mei 2026) zal ook effect hebben de toestroom naar Peuterwerk. Samen zal in het nieuwe schooljaar bekeken moeten worden wat dit betekent voor de levensvatbaarheid van Peuterwerk op de Linde. • Ouders: Er was het afgelopen jaar veel afstemming over communicatie over activiteiten van de buitenschoolse opvang. In de klankbordgroep hebben steeds ook ouders van de peutergroep of BSO geparticipeerd. • Pedagogische aanpak en educatief doorgaande lijn : Pedagogisch medewerkers leggen welbevinden, betrokkenheid en ontwikkeling van peuters vast in het leerlingvolgsysteem Horeb. Er is nog geen kwaliteitskaart voor deze registratie. • Kinddossier en kindoverdracht: Er is minimaal vier maal per jaar een overleg waarin kinderen besproken worden die de overstap maken van de peutergroep naar de kleuters. Indien de ondersteuningsbehoefte van het kind hierom vraagt, vindt er een gesprek met ouders plaats voor een goede warme overdracht

	• Ondersteuningsstructuur: de verpleegkundige Jeugdgezondheidszorg van de GGD (FvH) en de Jeugd- en Gezinswerker Team Wijzer (JvG) zijn iedere week een dagdeel in het kindcentrum en hebben overleg met de kwaliteitscoördinatoren, de gedragsspecialist, de vertrouwenspersonen, leerkrachten en ouders over ondersteuningsbehoeften van kinderen en gezinnen. • Gezondheid en veiligheid: de BHV'ers Korein participeren in het BHV-team van de Linde en verzorgt mede de gezamenlijke ontruimingsoefeningen. • Financiën: Er is financiële afstemming en samenwerking rondom uitgaven voor inrichting van ruimtes en het gezamenlijk gebruik van materialen. • Communicatie en PR: er is afstemming en uitwisseling van berichten van Korein in de ouderapplicatie Social Schools over Peuterwerk en buitenschoolse opvang
--	---

Stelsel van kwaliteitszorg

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten (OR)
OR1 Resultaten: De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.
Basiskwaliteit De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties : De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.
Basiskwaliteit De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en heeft ambitieuze verwachtingen over het niveau dat de leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken. Ze neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen. De school onderbouwt welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken. De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart. De school spant zich zichtbaar in om ervoor te zorgen dat leerlingen die de school verlaten daaraan voldoen. Daarmee laat de school zien dat zij haar doelstellingen voor deze competenties behaald heeft.

Kwaliteitsgebied Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA)

SKA1 Visie Ambities en doelen: De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

Basiskwaliteit

De school heeft, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs die ervoor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De schoolleiding vertaalt haar visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid en stuurt daarop om de beoogde resultaten te behalen. De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Dit doet zij onder meer door aan te geven hoe ze rekening houdt met (taal)achterstanden, de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap en specifieke leerbehoeften om bij te dragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Resultaten van eerdere evaluaties, interne en externe dialoog zijn zichtbaar in de doelen voor het onderwijskundig beleid. De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur : De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

Basiskwaliteit

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, die voortkomen uit haar visie en ambities. De schoolleiding zorgt daartoe voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg, zodat de school als geheel gericht werkt aan het bereiken van de onderwijskundige doelen. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.

De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Leraren(teams) oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit.

De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel. Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog: De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

Basiskwaliteit

De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd en informeert het bestuur daarover. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

Voor een goede overdracht en om zicht te houden op het vervolgsucces van haar leerlingen, onderhoudt de school contact met de scholen/instellingen waar deze naartoe uitstromen. De schoolleiding organiseert tegenspraak. Daarvoor gaat zij actief een dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad ((G)MR) en, wanneer van toepassing, leerlingen, gemeenten en/of (regionale)werkgevers. De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald.

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het (verbeter)beleid, zodat dit bijdraagt aan ontwikkeling en verbetering van het onderwijs. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Zij maakt daarbij duidelijk welk effect de inbreng van belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid.

	Kwaliteit werken leerlingadministratiesysteem ParnasSys en leerlingvolgsysteem IEP
Verbeterpunt (wat)	We voeren de kwaliteitseisen, vastgelegd in de bestuursstandaard, voor ParnasSys uit in ons dagelijks handelen. We willen het leerlingvolgsysteem IEP beter begrijpen en toepassen en beter in staat zijn om de opbrengsten te kunnen analyseren en vertalen naar verbeterplannen.
Gewenste situatie (doel)	We zijn in staat om te voldoen aan de kwaliteitseisen van het leerlingadministratiesysteem ParnasSys. We zijn in staat om het leerlingvolgsysteem IEP efficiënt in te zetten en de opbrengsten na analyse en reflectie te gebruiken voor een verbetering van ons aanbod en het maken van verbeterplannen.
Activiteiten (hoe)	➤ We delen op de studiedag van 15 augustus de opbrengstrapportage 2024-2025 en reflecteren met elkaar op de opbrengsten. ➤ Op de studiedag van 7 oktober delen we met het team de bestuursstandaard ParnasSys. ➤ We delen de laatste updates en aanpassingen van dit LAS. ➤ We oefenen met elkaar het analyseren van de opbrengsten uit de toetsen van IEP. ➤ Indien nodig maken we gebruik van experts van ParnasSys en IEP.
Betrokkenen	Directie, MT, Kwaliteitscoördinator, team de Linde
Periode (wanneer)	Studiedag 15 augustus 2025, studiedag 7 oktober 2025, studiedag 6 februari 2026
Kosten	?
Evaluatie	Bovengenoemde activiteiten zijn uitgevoerd.
Borging	Overleg en keuzes worden vastgelegd in notulen.

	Organisatiestructuur
Verbeterpunt (wat)	De positie van SV99 is helder binnen de organisatiestructuur en draagt bij aan het realiseren van de ambities passend onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Ontwikkeling en kwaliteit Nieuwkomersklas is opgenomen in de jaarplannen en kwaliteitsmonitor. Samenwerking reguliere klassen en Nieuwkomers-klas is geïntensiveerd.
Activiteiten (hoe)	➤ Met de eindverantwoordelijke (Wendy Robben) en de medewerkers van de nieuwkomersklas werken we aan ontwikkeling en kwaliteit van het onderwijs in de nieuwkomersklas. ➤ We intensiveren de samenwerking tussen reguliere klassen en de nieuwkomersklas door frequent overleg met aanwezigheid van kwaliteitscoördinatoren en leerkrachten.

	➤ Kwaliteitscoördinator Lisanne Dirksen wordt één ochtend per week als kwaliteitscoördinator ingezet voor het reguliere onderwijs en krijgt de volgende verantwoordelijkheden: - NT2 aanspreekpunt voor ouders en externen en team - procedure intake NT2 en inzet tolk vaststellen en updaten intakeformulier; - kwaliteitskaart opstellen m.b.t. NT2 - Uitstroom vanuit NK naar reguliere groepen begeleiden - Ondersteunen leerkrachten op gebied NT2 - In beeld brengen van de diverse processen: intake, start op school, aanbod, overstap NK naar regulier..... enz. ? - Materialen in beeld brengen: wat kunnen en willen we gebruiken? - Afspraken over toetsen bij NT2: toetsvisie en toetsprotocol. - Voorstel maken hoe de ondersteuning van NT2 kinderen in onze ondersteuning past.
Betrokkenen	Directie, kwaliteitscoördinatoren, leerkrachten en ondersteunend personeel regulier en nieuwkomersklas.
Periode (wanneer)	Schooljaar 2025-2026
Kosten	-
Evaluatie	Er is een bovenschoolse evaluatie geweest waarbij er gekeken is naar de volgende domeinen: huisvesting, personeel, samenwerking extern, samenwerking intern, financieel en onderwijskundig. Op basis hiervan zijn er een aantal keuzes gemaakt: ➤ De nieuwkomersklas binnen Kindcentrum de Linde handhaven als vaste plek, als onderdeel van het kindcentrum. ➤ De medewerkers van de NK-klas maken vanaf 1 januari 2027 structureel deel uit van de formatie van De Linde en vallen niet langer onder SV99. ➤ In het schooljaar 2026-2027 wordt er gekeken naar een meer hybride vorm van onderwijs voor de leerlingen van de NK-klas, zodat ze sneller kunnen doorstromen naar regulier onderwijs. ➤ De volledige financiële verantwoordelijkheid voor de nieuwkomersklas wordt ondergebracht bij KC de Linde vanaf 1 januari 2027.
Borging	Document Evaluatie Nieuwkomersklas Skobos.

	Financiën
Verbeterpunt (wat)	Skobos blijft financieel gezond, de Linde heeft een sluitende begroting en een positief financieel resultaat.
Gewenste situatie (doel)	We begroten beleidsrijk voor het boekjaar 2026 waarbij we de subsidie verbetering basisvaardigheden duurzaam benutten.

Activiteiten (hoe)	➤ In samenwerking met de voorzitter College van Bestuur (Liesbeth van den Berg), de financiële controller (Leon van den Hoogen) onderzoeken we hoe we de inzet van de subsidie verbetering basisvaardigheden duurzaam kunnen investeren.
Betrokkenen	Directeur Willem Leermakers, voorzitter College van Bestuur Liesbeth van den Berg, financieel controller Leon van den Hoogen, medezeggenschapsraad De Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2025-2026
Kosten	-
Evaluatie	Willem Leermakers heeft tijdens de financiële (Marap-) gesprekken de exploitatie verantwoord aan College van Bestuur en de financiële controller en deze verantwoording ook steeds gedeeld met de Medezeggenschapsraad. De exploitatie voor het boekjaar 2025 is binnen begroting gebleven. (Zie hierboven)
Borging	Exploitatie 2025 en begroting 2026

	Kwaliteitsmonitor
Verbeterpunt (wat)	Het Skobos-kwaliteitsteam initieert, borgt en evalueert kwaliteitsdenken.
Gewenste situatie (doel)	Er is een vertaling gemaakt van de Skobos-kwaliteitsmonitor naar een kindcentrum-monitor waarbij er structureel en vanuit eenzelfde basis gekeken wordt naar de eigen kwaliteit.
Activiteiten (hoe)	➤ Bestaande kindcentrummonitor De Linde wordt verder doorontwikkeld en nog beter afgestemd op de Skobos-kwaliteitsmonitor.
Betrokkenen	Willem Leermakers
Periode (wanneer)	Schooljaar 2025-2026
Kosten	-
Evaluatie	De kwaliteitsmonitor van De Linde was een vast onderdeel van het overleg van het managementteam van de Linde. Het MT heeft de monitor gedurende het schooljaar verder doorontwikkeld. Tijdens schoolontwikkelgesprekken met het College van Bestuur is verantwoording afgelegd over de onderdelen uit deze monitor.
Borging	Kindcentrummonitor De Linde, notulen schoolontwikkelgesprekken 2025-2026