



Jaarverslag en evaluatie jaarplan 2024-2025 Kindcentrum De Linde Oirschot

Juni 2025
Brinnummer : 08YI

	Jaarverslag/evaluatie jaarplan 2024-2025
	2024-2025
	Kindcentrum de Linde
	Willem Leermakers
	Juni 2025

Inleiding	In dit jaarverslag 2024-2025 worden de beleidsvoornemens die in het jaarplan 2024-2025 staan beschreven, geëvalueerd. Het jaarplan is een uitwerking van de voornemens zoals deze geformuleerd zijn in het schoolplan 2023-2027. De beleidsvoornemens in dit schoolplan zijn in gezamenlijkheid door het team van De Linde vastgesteld op de studiedag van 12 juni 2023. Aan dit schoolplan liggen een aantal ambities en afspraken ten grondslag: • Het strategisch beleidsplan van Skobos; • De door het team bepaalde gezamenlijke ambities voor Kindcentrum De Linde; • Afspraken die gelden binnen het samenwerkingsverband De Kempen, waartoe onze school behoort. Tijdens de studiedag van 2 juni 2025 heeft het team de voorgenomen schoolontwikkeling geëvalueerd. Deze evaluatie is in dit jaarverslag opgenomen. Het jaarplan 2024-2025 is gericht op de beleidsterreinen: • Kwaliteitszorg; • Zorg en begeleiding; • Personeelsbeleid; • Interne en externe communicatie;
------------------	--

	• ICT; • Onderwijsaanbod. • Kindcentrumontwikkeling De opdrachten die we onszelf stellen, staan beschreven in dit jaarplan. Ze worden besproken met het team en de medezeggenschapsraad. Ook heeft het jaarplan een vaste plaats op de agenda van het managementteam waar we voortdurend bespreken wat er al bereikt is en wat ons nog te doen staat. Het jaarplan wordt op het einde van het schooljaar met het team geëvalueerd. Daarbij wordt gekeken of de gestelde doelen bereikt zijn. Door te werken met een jaarplan en een evaluatie geven we vorm aan kwaliteitszorg, bestaande uit de elementen planning, uitvoering, evalueren, bijstellen/nieuwe planning maken.
--	--

KWALITEIT & OPBRENGSTEN

Uitstroom

In juli 2025 gaan 30 leerlingen vanuit groep 8 onze school verlaten. Deze leerlingen hebben dit schooljaar de Doorstroomtoets van IEP gemaakt. De s,choolscore was 76,9 Het landelijk gemiddelde lag op 78,0. Bij 7 kinderen viel de score van de doorstroomtoets hoger uit dan het schooladvies wat de kinderen eerder al hadden gekregen. Bij deze 7 kinderen hebben we het uiteindelijke advies naar boven bijgesteld.

Als we kijken naar de behaalde percentages van de referentieniveaus, zien we de volgende scores: Op lezen behaalt 100% van de leerlingen 1F en 73% 2F. Het landelijk percentage IEP-scholen is hier respectievelijk 98% en 69%. Voor taalverzorging is dat 97% 1F en 53% 2F (het landelijk percentage IEP-scholen respectievelijk 95% en 52%. Voor rekenen behaalt 83% van de leerlingen 1F en 30% 1S. (Het landelijk percentage IEP-scholen was respectievelijk 91% en 39%).

Leerlingenaantallen

Op 1 februari 2024 telde onze school 287 leerlingen. Hiervan hadden 29 leerlingen een niet-Nederlandse culturele achtergrond (NNCA). Op teldatum 1 februari 2023 had de school 287 leerlingen, waarvan 23 NNCA-leerlingen. In de gemeente Oirschot zien we het afgelopen jaar een sterke toename in kinderen die instromen met een anderstalige achtergrond. Dit zijn kinderen uit gezinnen die zich permanent vestigen in Oirschot maar ook kinderen uit gezinnen die asiel hebben aangevraagd in Nederland. Sinds juni 2022 is er in het dorp een AZC gevestigd waarbij gezinnen tijdelijk onderdak krijgen totdat hun asielperiode is afgerond en zij huisvesting krijgen. Deze kinderen, uit vaak anderstalige gezinnen, moeten zo snel mogelijk naar school en hebben recht op goed passend onderwijs.

Om die reden zijn we in juni 2023 in ons kindcentrum gestart met een nieuwkomersklas. In deze klas geven we kinderen die in groep 3 of hoger instromen een passend aanbod. Dit is een bovenschoolse voorziening met expertise in NT2-onderwijs. Op 1 oktober 2023 telde de school 14 asielzoekers en 1 overige vreemdeling, op 1 april 2024 telde De Linde 25 asielzoekers en 4 overige vreemdelingen, op 1 april 2025 telden we 18 asielzoekers en 3 overige vreemdelingen. Deze aantallen fluctueren maandelijks, soms zelfs wekelijks. Zodra gezinnen definitieve huisvesting krijgen,

vertrekken zij direct uit Oirschot. Sommige gezinnen verblijven totdat moment enkele maanden in Oirschot, andere gezinnen slechts enkele weken. Op vaste teldata vragen we voor deze leerlingen bekostiging aan bij Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO).

Personeel

De Linde telde in dit schooljaar 31 personeelsleden, waaronder een leerkracht in opleiding, één interieurverzorgster en een administratief medewerkster, een conciërge en twee onderwijsassistenten op detacheringsbasis. In totaal telde De Linde 15,77 fte in vaste dienst. De werkdruk gelden zijn gebruikt voor de inzet van een vakdocent bewegingsonderwijs en uren voor een onderwijsassistent.

Het jaargemiddelde verzuim over 2024 is 0,92 %, dit ligt veel lager dan het gemiddelde van SKOBOS (2,56%).

We hebben het afgelopen jaar opnieuw gemerkt dat er schaarste is op de arbeidsmarkt. Vooralsnog kunnen we reguliere vacatures prima invullen, mede doordat we opleidingsschool gebruiken als kweekvijver voor nieuw personeel. Ook is het gelukt om vervangers te vinden voor het zwangerschapsverlof van drie leerkrachten.

Financiën

Het financiële resultaat over boekjaar 2024 was € 127.665, daar waar een negatief resultaat was begroot van € -38.479. Dit verschil wordt mede veroorzaakt door verkregen gelden vanuit de subsidie verbetering basisvaardigheden, die meegenomen kunnen worden naar boekjaar 2025.

Schoolklimaat

Met het instrument Viseon brengen we bij kinderen het sociaal-emotioneel functioneren en de kwaliteit van de leeromgeving in beeld. Aan de hand van de resultaten gaan leerkrachten met kinderen in gesprek en maken hierop hun plannen van aanpak. Met het instrument Vensters wordt de leerlingtevredenheid en veiligheidsbeleving gemonitord. Bij het maken van dit jaarverslag, 10 juni 2025 waren de resultaten van het onderzoek nog niet bekend. Zodra deze gegevens bekend zijn, zullen deze online worden gedeeld op scholenopdekaart.nl en worden besproken met de medezeggenschapsraad, de leerlingenraad en de klankbordgroep van ouders.

Tevredenheidsonderzoek ouders Vensters

Het tevredenheidsonderzoek onder ouders wordt om de twee jaar afgenomen. De klankbordgroep van ouders gaf dit schooljaar opnieuw aan dat dit niet meer dan één's in de twee jaar hoeft te worden afgenomen. Dit schooljaar was er geen oudertevredenheidsonderzoek. Vorig schooljaar gaven ouders de school een gemiddeld cijfer van een 8,4. Het schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid) kreeg gemiddeld een 8,8, het onderwijsleerproces een 8,1 en informatie en communicatie gemiddeld een 8,4. De onderzoeksresultaten zijn daarna besproken in een klankbordgroepoverleg waarbij van iedere groep random een ouder werd uitgenodigd om over deze domeinen te praten. Het beeld van deze ouders correspondeerde met de uitkomsten uit het onderzoek. De onderzoeksresultaten van Vensters worden online gedeeld op scholenopdekaart.nl.

Tevredenheidsonderzoek medewerkers Vensters

Voor het tevredenheidsonderzoek van medewerkers geldt hetzelfde als voor ouders. Dit schooljaar was er geen meting, vorig schooljaar gaven personeelsleden een 7,6 aan hun tevredenheid. Het schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid) kreeg gemiddeld een 8,5. Het onderwijsleerproces

scoorde gemiddeld een 6,7 en arbeidsomstandigheden een 6,8. Deze resultaten zijn besproken op de studiedag van 14 juni 2024. Ook hebben medewerkers suggesties voor verdere verbetering aangegeven.

Kwaliteit

Kwaliteitscyclus en monitor

De jaarlijkse kwaliteitscyclus wordt volgens afspraak uitgevoerd. De focus ligt veelal het realiseren van het schoolplan 2023-2027. De kwaliteitsmonitor van SKOBOS wordt steeds verder door vertaald naar de monitor van de LInde. Om de didactische kwaliteit te borgen zijn er dit jaar kwaliteitskaarten gemaakt voor rekenen, taal/spelling, technisch lezen, begrijpend lezen, werken met kleuters en NT-2 onderwijs. Ook zijn er dit jaar drie consultatie-rondes geweest, de eerste uitgevoerd door het MT, de tweede door het MT aangevuld met een leerkracht en een extern adviseur en de derde ronde door leerkrachten onderling. Bij ieder consultatiebezoek wordt een ontwikkelvraag opgesteld waar de consultant na afloop samen met de leerkracht reflecteert. Bij de consultatiebezoeken waar de drie pijlers van onze onderwijsvisie en de afspraken op de gemaakte kwaliteitskaarten leidend.

Gesprekkencyclus

Alle teamleden krijgen conform de gesprekkencyclus een ontwikkel- en een voortgangsgesprek. Dit schooljaar hebben een aantal medewerkers tevens een waarderingsgesprek gehad.

Werkdrukmiddelen

In het werkverdelingsplan hebben teamleden ervoor gekozen om de werkdrukmiddelen in te zetten voor een vakdocent bewegingsonderwijs en uren voor een onderwijsassistent. Tijdens de lessen bewegingsonderwijs hebben leerkrachten de ruimte om aan hun eigen administratie te werken.

Subsidies

In het schooljaar 2024-2025 hebben we gebruik gemaakt van de subsidie verbetering basisvaardigheden. In een plan is beschreven hoe deze gelden worden ingezet op de gebieden ondersteunend personeel, onderwijsmiddelen en externe coaching en expertise. Deze subsidie loopt nog door tot juli 2026.

Ook hebben we gebruik gemaakt van de subsidie financiële educatie. Ook hier hebben we planmatig beschreven hoe we de hiervoor gestelde doelen gaan realiseren. Om dit te bewerkstelligen wordt er tot juli 2028 0,3 fte extra ingezet.

Onderwijskundig beleid

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces (OP)

OP0: Basisvaardigheden : Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Basiskwaliteit:

De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging), rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) en burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde is de inhoud van het curriculum tenminste dekkend voor de kerndoelen en werkt het toe naar de referentieniveaus. Het curriculum kent een logisch doorlopende opbouw van doelen en bereidt leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving. De uitvoering van het curriculum is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Burgerschap richt zich tenminste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn. Dat geldt evenzo voor de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme democratische samenleving, en de kerndoelen²¹ die daaraan gerelateerd zijn.

OP1: Aanbod: Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving

Basiskwaliteit :

De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Zij biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Onder aanbod verstaan we alle lesinhouden, ook die digitaal zijn of online aangeboden worden. Het aanbod van de school is afgestemd op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij het (taal)niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het aanbod wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Het aanbod is doelgericht, samenhangend en herkenbaar. Bovendien heeft de school de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld.

OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding: De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Basiskwaliteit:

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde met behulp van genormeerde toetsen. Voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie gebruikt de school een leerling- en onderwijsvolgsysteem. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling, waarbij voor taal en rekenen in ieder geval de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt gelden. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Het stelt de school in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling. De school heeft daarbij hoge verwachtingen van leerlingen. De school waarborgt daarmee voor leerlingen de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De

school biedt de begeleiding vervolgens gestructureerd aan. Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling en registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD. De school voert de geplande ondersteuning uit. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

OP3: Pedagogisch-didactisch handelen: Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Basiskwaliteit

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen. Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. De leraren maken het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Zij stemmen daarbij de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling.

OP4: Onderwijstijd: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

Basiskwaliteit

De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De school stelt vast welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen. De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren.

De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen. De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.

De school maakt, zo nodig, volgens de wettelijke voorschriften gebruik van de mogelijkheden om, in het belang van de individuele leerling, af te wijken van de verplichte onderwijstijd en/of van de mogelijkheid om een leerling een deel van de onderwijstijd door te laten brengen op een andere school.

OP6: Afsluiting: De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

Basiskwaliteit

De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs.

Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure, waaruit blijkt dat zij ernaar streeft leerlingen gelijke kansen te bieden. Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een doorstroomtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af. Wanneer uit de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies blijkt dan het voorlopig advies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit besluit motiveren.

De school informeert de ouders daarnaast over de vorderingen van de leerling en over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt.

	Implementatie didactische visie
Verbeterpunt (wat)	We maken een praktische vertaling van de aangescherpte onderwijsvisie naar didactisch handelen in ons onderwijsproces.
Gewenste situatie (doel)	In het schooljaar 2023-2024 heeft het team van De Linde een start gemaakt met de implementatie van haar aangescherpte didactische visie. De pijlers 'Gevarieerd', 'Betekenisvol', en 'Kinderen betrekken bij het leerproces' geven richting aan deze implementatie. In het schooljaar 2024-2025 gaat de Linde haar visie verder implementeren waarbij de focus gaat liggen op het versterken van gedifferentieerde, gevarieerde en betekenisvolle instructies voor de kernvakken met ruimte om leerlingen te betrekken bij de instructies.
Activiteiten (hoe)	Het team gaat in haar bouwen hieraan werken in 3 periodes waarbij de nadruk ligt op collegiala consultatie: • Stap 1: gezamenlijk lesontwerp • Stap 2: Observatieronde bij elkaar • Stap 3: Gezamenlijke reflectie. Tijdens dit traject staan de volgende opbrengsten centraal: ➤ Het team: ○ Geeft de instructie vorm op basis van de didactische pijlers waarbij de volgende punten centraal staan, de instructies: ▪ zijn doelgericht ▪ zijn gedifferentieerd ▪ zijn gevarieerd ▪ zijn rijk aan denkkraft voor de leerlingen ▪ worden verbonden aan de belevingswereld van de leerlingen ▪ worden leerlingen (d.m.v. schalen) betrokken bij keuzes voor instructie en verwerking. ○ Ontwerpt samen lessen, observeert bij elkaar, reflecteert met elkaar waardoor het team verder groeit in haar professionele teamcultuur. ➤ Het MT: ○ Reflecteert met elkaar op het proces en de opbrengsten van de collegiale consultatierondes ○ Krijgt handvatten voor het borgen en verder ontwikkelen van de didactische visie.
Betrokkenen	Kim de Jong en Bianca van den Berg (Cube Consulting), MT de Linde, team de Linde, werkgroepen kernvakken
Periode (wanneer)	Collegiale consultatie ronde 1 : september – december 2024, ronde 2 : januari – april 2025, ronde 3 april -oktober 2025
Kosten	€ 4.640,-- exclusief BTW
Evaluatie	De eerste consultatieronde is uitgevoerd door het MT. Voorafgaand aan de tweede ronde heeft het team een studiemiddag gevolgd onder leiding van Bianca van den Berg. Vanuit lesson study zijn in gezamenlijkheid rekenlessen ontworpen, die op twee consultatiedagen zijn uitgevoerd (3 februari gr. 1-2-3 en 8 april gr 4 t/m 8). In iedere groep werd

	een les bezocht door Bianca een MT-lid en een leerkracht. Op het einde van dag was er een reflectie met alle leden van de bouw. Bij de derde consultatieronde mogen de collega's aangeven bij wie ze gaan kijken en welke kijkvraag ze hebben. Na het lesbezoek vindt er samen een reflectiegesprek plaats en worden de leeropbrengsten vastgelegd. Dit is nog mogelijk tot oktober 2025. Het team kijkt erg positief terug op de consultatierondes. De gezamenlijke lesson study en de praktische adviezen van Bianca waren erg leerzaam. Ook het bij elkaar kijken levert veel nieuwe inzichten op. Deze rondes hebben een boost gegeven aan het lerend vermogen van het team en de professionele cultuur in de school. Volgend schooljaar volgt een verdere verdiepingsslag.
Borging	Van de verschillende consultatierondes zijn verslagen gemaakt waarbij de leerdoelen en leeropbrengsten zijn vastgelegd.

	Implementatie didactische visiepijler 'Gevarieerd leren'.
Verbeterpunt (wat)	We maken een praktische vertaling van de aangescherpte onderwijsvisie naar didactisch handelen in ons onderwijsproces, waarbij we ons richten op de pijler 'gevarieerd leren'.
Gewenste situatie (doel)	In het schooljaar 2023-2024 heeft het team van De Linde een start gemaakt met de implementatie van haar aangescherpte didactische visie. In het schooljaar 2024-2025 gaat de Linde haar visie verder implementeren. De pijler 'Gevarieerd leren' is naast 'Betekenisvol', en 'Kinderen betrekken bij het leerproces' één van de visiepijlers. We geven een praktische invulling aan deze visiepijler in onze lessen.
Activiteiten (hoe)	➤ We bouwen door op werkvormen gericht op interactie tussen leerlingen. ➤ Vanuit meer kennis brengen we meer variatie in de werkvormen waarbij we ons richten op werken met circuits en bewegend leren. ➤ We ontwikkelen met elkaar een visie op zelfstandig werken. ➤ We borgen de gemaakte keuzes en ontwikkelingen in richtinggevende kwaliteitskaarten.
Betrokkenen	Kim de Jong en Bianca van den Berg (Cube Consulting), MT de Linde, team de Linde, werkgroepen kernvakken
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	€ 4.640,-- exclusief BTW
Evaluatie	Leerkrachten hebben het gehele schooljaar hun lessen voorbereid aan de hand van de visieposter op hun bureau. Tijdens observaties en consultaties was zichtbaar dat er in alle groepen veel werkvormen zichtbaar zijn die gericht zijn op interactie tussen leerlingen, er veel gebruik wordt gemaakt van wisbordjes, er veelvuldig keuzes gemaakt worden om het lesdoel te bereiken in werkvormen bewegend leren, dat er lesaanbod op maat wordt aangeboden tijdens circuits en in de weektaak. Bij de circuits wordt per keer afgewogen of de groepjes homogeen of heterogeen georganiseerd moeten worden, waar verrijkende hoge-denkorde opdrachten gegeven moeten worden en waar de verlengde instructie moet plaatsvinden. Op de kwaliteitskaarten is vastgelegd hoe deze pijler vorm moet krijgen tijdens de lessen per vakgebied.

Borging	Van lesobservaties en consultatierondes zijn verslagen gemaakt en de uitwerking van deze pijler en de afspraken hierover zijn vastgelegd op kwaliteitskaarten per vakgebied.
---------	--

	Implementatie didactische visiepijler 'Betekenisvol'.
Verbeterpunt (wat)	We maken een praktische vertaling van de aangescherpte onderwijsvisie naar didactisch handelen in ons onderwijsproces, waarbij we ons richten op de pijler 'betekenisvol'.
Gewenste situatie (doel)	In het schooljaar 2023-2024 heeft het team van De Linde een start gemaakt met de implementatie van haar aangescherpte didactische visie. In het schooljaar 2024-2025 gaat de Linde haar visie verder implementeren. De pijler 'Betekenisvol' is naast de pijlers 'Gevarieerd leren' en 'Kinderen betrekken bij het leerproces' één van de visiepijlers. We geven een praktische invulling aan deze visiepijler in onze lessen.
Activiteiten (hoe)	➤ We expliciteren met elkaar intensieve betrokkenheid, interactie en kinderen zelf laten nadenken. ➤ We maken de instructie en verwerking van de basisvakken betekenisvoller. ➤ We investeren in de rijke leeromgeving in de midden- en bovenbouw. ➤ We expliciteren met elkaar nieuwsgierigheid en leerlingen leerstof laten ervaren en maken een verbinding met de kernvakken. ➤ We sluiten aan bij de leeringang van het kind. ➤ We borgen de gemaakte keuzes en ontwikkelingen in richtinggevende kwaliteitskaarten.
Betrokkenen	Kim de Jong en Bianca van den Berg (Cube Consulting), MT de Linde, team de Linde, werkgroepen kernvakken
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	€ 4.640,-- exclusief BTW
Evaluatie	Tijdens de studiedagen met Cube is ingezet op de rijke leeromgeving bij het thematisch onderwijs, niet alleen bij de midden- en bovenbouw, maar met name ook bij de kleuters. Hoe maak je een rijk taal- en rekenaanbod bij de thema's? Daarnaast is samen verkend hoe de instructie en verwerking betekenisvoller gemaakt kan worden, hoe je nieuwsgierigheid prikkelt en leerlingen leerstof laat ervaren.
Borging	Van lesobservaties en consultatierondes zijn verslagen gemaakt en de uitwerking van deze pijler en de afspraken hierover zijn vastgelegd op kwaliteitskaarten per vakgebied.

	Implementatie didactische visiepijler 'Kinderen betrekken bij het leerproces'.
Verbeterpunt (wat)	We maken een praktische vertaling van de aangescherpte onderwijsvisie naar didactisch handelen in ons onderwijsproces, waarbij we ons richten op de pijler 'kinderen betrekken bij het leerproces'.

Gewenste situatie (doel)	In het schooljaar 2023-2024 heeft het team van De Linde een start gemaakt met de implementatie van haar aangescherpte didactische visie. In het schooljaar 2024-2025 gaat de Linde haar visie verder implementeren. De pijler 'Kinderen betrekken bij het leerproces' is naast de pijlers 'Gevarieerd leren' en 'Betekenisvol' één van de visiepijlers. We geven een praktische invulling aan deze visiepijler in onze lessen.
Activiteiten (hoe)	➤ Vanuit de gemaakte visie maken we een start met het werken vanuit leerdoelen, waarbij we kijken wat is haalbaar en wat is passend bij alle leeftijden. ➤ We geven kinderen keuzes in verwerking en het bepalen van eigen leerdoelen. ➤ We maken een doorontwikkeling met het portfolio. ➤ We borgen de gemaakte keuzes en ontwikkelingen in richtinggevende kwaliteitskaarten.
Betrokkenen	Kim de Jong en Bianca van den Berg (Cube Consulting), MT de Linde, team de Linde, werkgroepen kernvakken
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	€ 4.640,-- exclusief BTW
Evaluatie	De uitwerking van deze visiepijler vraagt nog wel meer uitwerking. In alle groepen is de leerkuil veelvuldig gebruikt. Deze heeft een alledaagse betekenis gekregen voor kinderen in alle groepen. De uitwerking van deze visiepijler heeft ook een plaats gekregen op de kwaliteitskaarten per vakgebied. In de bovenbouwgroepen is een begin gemaakt met de inzet van het digitale portfolio MijnRapportfolio. Deze ontwikkeling staat pas aan het begin en behoeft nog verdere doorontwikkeling. Ook kinderen betrekken bij het bepalen van eigen leerdoelen staat nog in de kinderschoenen.
Borging	De uitwerking van deze pijler en de afspraken hierover zijn vastgelegd op kwaliteitskaarten per vakgebied.

	Basisvaardigheden
Verbeterpunt (wat)	Kinderen bereiken de basisvaardigheden op taal, rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale vaardigheden.
Gewenste situatie (doel)	We vergroten onze didactische kwaliteit op instructie en verwerking en leggen nieuwe kennis en inzichten uit het ontwikkeltraject didactisch DNA vast op de volgende kwaliteitskaarten: • Kwaliteitskaart rekenen • Kwaliteitskaart taal/spelling • Kwaliteitskaart technisch lezen • Kwaliteitskaart begrijpend lezen
Activiteiten (hoe)	➤ Vanuit het format kwaliteitskaart van Cube Consulting leggen we per vakgebied vanuit onze onderwijskundige pijlers de belangrijkste afspraken vast. ➤ Per vakgebied is een werkgroep geformeerd om de inhoud van de kwaliteitskaart te onderzoeken en vast te leggen. ➤ In het schooljaar is om de drie weken een scrumoverleg gepland waarin inhoud en afspraken worden gedeeld.

Betrokkenen	Team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025 : studiedagen 11 februari 2025 krachtige rekendidactiek en 10 maart krachtige taaldidactiek.
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Het team heeft tijdens twee studiedagen onder leiding van Cube uitgebreid aandacht besteed aan krachtige rekendidactiek en krachtige taaldidactiek. In aanloop naar deze dagen hebben alle teamleden modules gevolgd: brein en rekenen, krachtige rekendidactiek, taalverwerving en krachtig begrijpend leesonderwijs. Bij de studiedagen zijn in de ochtenden inzichten van de modules gedeeld en in de middagen zijn via lesson study de inzichten gebruikt bij het voorbereiden van lessen. De werkgroepen (rekenen, taal-spelling, begrijpend lezen en technisch lezen) hebben de input van de modules gebruikt om kwaliteitskaarten per vakgebied te maken. Deze zijn met het team gedeeld en worden komend schooljaar gebruikt bij het voorbereiden van de lessen. Op de voorkant van iedere kwaliteitskaart staan de school afspraken voor dit vakgebied, de achterkant wordt gebruikt om belangrijke inzichten helder te maken.
Borging	Per kernvak heeft een werkgroep de gemaakte afspraken vast gelegd op een kwaliteitskaart. Van de beide studiedagen zijn de belangrijke gezamenlijk gevonden inzichten vastgelegd in notulen.

	Burgerschap
Verbeterpunt (wat)	We willen komen tot een beredeneerd aanbod burgerschap op De Linde.
Gewenste situatie (doel)	Om kinderen op basis van eigen idealen, maatschappelijke waarden en normen actief te kunnen laten deelnemen in een democratische en diverse samenleving is een beredeneerd aanbod nodig. Dit vraagt om bewustwording van de doelen vanuit Burgerschap bij het team en een geïntegreerd aanbod in het thematisch onderwijs
Activiteiten (hoe)	➤ Het onderwijsaanbod Burgerschap heeft nu zijn plek in de methode Blink Wereld, de methode Leefstijl en in het aanbod Wijzer in Executieve functies. ➤ Een werkgroep gaat zich verdiepen in de doelen vanuit Burgerschap en willen komen tot een geïntegreerd en beredeneerd aanbod Burgerschap om vanuit hieruit bewustwording bij het team te creëren.
Betrokkenen	Werkgroep Burgerschap, Team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	-
Evaluatie	Willem Leermakers en Frans van de Wal hebben een start gemaakt om de doorgaande lijn Burgerschap in ons onderwijsaanbod in kaart te brengen met als doel om te komen tot een geïntegreerd en beredeneerd aanbod Burgerschap. De opgedane bevindingen worden komend schooljaar meegenomen bij de keuze van een nieuwe methode Sociale Emotionele Ontwikkeling en Burgerschap.

Borging	Uiteindelijk willen we komen tot een kwaliteitskaart Burgerschap waarop de doorgaande lijn en de gemaakte afspraken staan beschreven. Deze kwaliteitskaart is er nu nog niet.
---------	---

	Eigen regie kinderen: het stellen van leerdoelen a.h.v. ontwikkelijnen 21^e eeuwse vaardigheden door leerlingen
Verbeterpunt (wat)	Kinderen stellen eigen leerdoelen a.h.v. ontwikkelijnen 21 ^e eeuwse vaardigheden
Gewenste situatie (doel)	De Linde heeft een keuze gemaakt om te werken met de ontwikkelijnen 21 ^e eeuwse vaardigheden van de methode Blink geïntegreerd. We maken een start om leerlingen vanuit reflectie op deze ontwikkelijnen eigen leerdoelen te laten stellen.
Activiteiten (hoe)	➤ Leerlingen van de groepen 5 t/m 8 maken in het digitaal portfolio een 'Dit ben ik'- pagina. (1^e helft schooljaar) ➤ Leerlingen van de groepen 5 t/m 8 maken in dit instrument hun talenten/interesses zichtbaar. (1^e helft schooljaar) ➤ Leerlingen van de groepen 5 t/m 8 kiezen aan de hand van de ontwikkelijnen eigen leerdoelen en gaan daarmee tijdens een Blink-thema aan de slag. (2^e helft schooljaar) ➤ In het digitale instrument 'mijnportfolio.nl' maken zij de ontwikkeling van hun leerdoel inzichtelijk. (2^e helft schooljaar)
Betrokkenen	Werkgroep portfolio en leerkrachten van de groepen 5 t/m 8 van De Linde
Periode (wanneer)	schooljaar 2024-2025
Kosten	-
Evaluatie	In de groepen 5 tot en met 8 hebben de kinderen de 'Dit ben ik'-pagina ingevuld en hebben zij hun talenten en interesses zichtbaar gemaakt. Zij hebben nog geen eigen leerdoelen gekozen aan de hand van de ontwikkelijnen. Dit moet in schooljaar 2025-2026 een plek krijgen. De leerkrachten hebben het instrument MijnRapportfolio wel gebruikt om de twee-jaarlijkse rapporten te maken.
Borging	We leggen afspraken vast welke afspraken we maken in het geven van eigen regie aan kinderen. Dit is nu nog niet gebeurd.

	Eigen regie kinderen: kindervee-denkraad
Verbeterpunt (wat)	We geven kinderen regie in het meedenken over de ontwikkelingsthemas van ons kindcentrum.
Gewenste situatie (doel)	De kindervee-denkraad gaat met gerichte onderzoeksvragen aan de slag en brengt advies uit.
Activiteiten (hoe)	➤ Iedere groep van de bovenbouw vaardigt twee leerlingen af aan de kindervee-denkraad. ➤ Vier maal per jaar komt deze KMR bij elkaar. Een week voorafgaand aan het overleg krijgen de leden de tijd om zich te verdiepen in een onderzoeksvraag. Indien nodig raadplegen zij voorafgaand aan het overleg de kinderen uit de groep. ➤ Tijdens een overleg worden er met elkaar afspraken gemaakt die worden vastgelegd in een notulen. ➤ De leden van de KMR koppelen de afspraken terug in de eigen groep. ➤ De afspraken worden gedeeld als nieuwsbericht in Social Schools en gepubliceerd op de website.
Betrokkenen	Directeur Willem Leermakers, 2 leden per groep uit de bovenbouw (groep 5 t/m 8)

Periode (wanneer)	Overleg KMR: maandag 7 oktober 2024, 9 december 2024, 31 maart 2025, 16 juni 2025
Kosten	€ 50,-- (limonade en koekjes)
Evaluatie (wanneer)	De kindermeedenkraad, bestaande uit kinderen uit de groepen 5 t/m 8, heeft dit schooljaar 4 keer vergaderd. Een kind uit groep 7 en een kind uit groep 8 hebben ook deel uitgemaakt van het kinderparlement van de gemeente Oirschot. Ook de jeugdburgemeester van Oirschot nam hier aan deel en ook zij maakt deel uit van onze KMR. De KMR heeft in aanloop van de vergaderingen van het kindparlement meegedacht over onderzoeksvragen die daar aan bod kwamen. De input werd dan vervolgens door deze kinderen meegenomen naar het parlement.
Borging	Van de vergaderingen van de KMR zijn steeds notulen gemaakt die ook zijn gedeeld met ouders.

	Eigen regie kinderen: kinderbetrokkenheid gemeente Oirschot 4-13 jaar
Verbeterpunt (wat)	We laten kinderen een aantoonbare bijdrage leveren in het realiseren van goed onderwijs, door het inzetten van eigen regie.
Gewenste situatie (doel)	In 2027 zou zichtbaar moeten zijn dat er een kinderparlement/jeugdgemeenteraad is, dat voeding kan geven aan het beleid van schoolbesturen, de kinderopvangorganisaties en de gemeente.
Activiteiten (hoe)	➤ Jeugdburgemeester Oirschot is bekend op alle scholen en alle scholen werken hieraan mee. ➤ Groepen 7 en 8 kunnen een gastles aanvragen via het secretariaat van de burgemeester, passend bij hun aanbod van het onderwijs. ➤ Organisatie kinderparlement door twee personen vanuit onderwijs en gemeente (2024-2025). ➤ Er is een kader voor inhoud (o.a. rol jeugdburgemeester) ➤ Er is een kader voor proces van afvaardiging (randvoorwaarden; o.a. wel of niet meerdere jaren deelnemen). ➤ Elk kindcentrum kan een vertegenwoordiging afvaardigen van twee personen voor een kinderparlement/jeugdgemeenteraad gemeente Oirschot. Het zijn twee kinderen uit de bovenbouw (gr 6-7-8).
Betrokkenen	Coördinator organisatie kinderparlement SKOBOS Lenne van Tilburg
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Een kind van groep 7 en een kind van groep 8 hebben deel uitgemaakt van het kinderparlement. Zij gebruikten de kindermeedenkraad van de school om input op te halen voor de onderzoeksvragen die zij in het parlement meekregen. Ook de jeugdburgemeester van Oirschot zit bij ons op school en maakt ook deel uit van onze KMR. Zij zat, samen met de bestuurder van Skobos, de vergaderingen van het kinderparlement voor.
Borging	Van de vergaderingen van het kinderparlement zijn notulen gemaakt.

Kwaliteitsgebied Veiligheid en schoolklimaat (VS)	
VS1 Veiligheid: De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.	
Basiskwaliteit De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. De school monitort dit ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument. De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, en de school voert dat beleid ook uit. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven.	
VS2 Schoolklimaat : De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.	
Basiskwaliteit De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Zij creëert daarvoor een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. In de school doen leerlingen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving. Het bestuur ziet erop toe dat de school zorg draagt voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan. Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen: personeelsleden leven de basiswaarden zichtbaar na. De school stemt aanpak en aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen. Ook signaleert en corrigeert de school uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn.	

	Passend onderwijs: inclusiever onderwijs
Verbeterpunt (wat)	De teamleden van De Linde hebben met elkaar voor ogen wat men verstaat onder inclusiever onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Met het team maken we expliciet wat we verstaan onder inclusief denken en inclusiever onderwijs.
Activiteiten (hoe)	➤ Tijdens een studiedag gaat het team van De Linde in gesprek over wat we verstaan onder inclusief denken en inclusiever onderwijs en wat er nu en in de toekomst praktisch haalbaar is in ons kindcentrum.
Betrokkenen	Team de Linde samen met medewerkers Skobos
Periode (wanneer)	Studiedag 4 oktober 2024 en studiedag 2 juni 2025
Kosten	-

Evaluatie	Het team heeft met de teams van andere kindcentra van Skobos een studiedag gevolgd met daarin een lezing van Bert Wienen over de Mindset Passend Onderwijs, Werkgeluk en Vitaliteit. Na een plenaire start is het team van De Linde over dit thema in gesprek gegaan. Op school wemelt het van de jeugdhulpverleners, die kinderen met problemen proberen te helpen, met wisselend succes. Hoe kunnen we de regie terug geven aan de leraar. Middels een intervisie hebben we voorbeelden van kinderen met bijzondere ondersteuningsbehoeften als voorbeeld genomen. Bij de studiedag van 2 juni hebben we met elkaar gesproken hoe we samen verantwoordelijk kunnen zijn voor de kinderen van onze school en welke gebouwelijke aanpassingen deze samenwerking kunnen versterken. Dit heeft nog verdere verkenning.
Borging	De inzichten van beide studiedagen zijn vastgelegd in notulen.

	Passend onderwijs: anders organiseren
Verbeterpunt (wat)	We werken samen aan de mindset 'niet alleen maar samen verantwoordelijk voor kinderen'.
Gewenste situatie (doel)	Om beter aan de sluiten bij ondersteuningsbehoeften werken we aan de mindset 'niet alleen maar samen verantwoordelijk voor kinderen'. We beschikken over een routekaart waarop 'anders organiseren' voor De Linde wordt uitgeschreven en in een meerjarenplan wordt uitgevoerd.
Activiteiten (hoe)	➤ Teamleden gaan met elkaar in overleg over 'samen verantwoordelijk voor kinderen' tijdens groepsbesprekingen en bouwoverleg. ➤ Het MT stelt een routekaart samen waarop 'anders organiseren' voor de Linde mogelijk zou kunnen zijn en denkt na hoe dit in een meerjarenplan zou kunnen worden uitgevoerd.
Betrokkenen	Team de Linde, MT
Periode (wanneer)	Studiedag woensdag 28 mei 2025
Kosten	-
Evaluatie	Tijdens de studiedagen van 4 oktober 2024 en 2 juni 2025 zijn we het met het team in gesprek gegaan over de Mindset Passend Onderwijs en anders organiseren. Dit heeft veel stof opgeleverd om over na te denken en vraagt nog verdere verkenningen om samen keuzes te kunnen maken.
Borging	We zijn nog niet zover dat we afspraken met elkaar gemaakt hebben die we op een routekaart 'anders organiseren' kunnen vastleggen.

	Passend onderwijs: Sociale veiligheid
Verbeterpunt (wat)	Momenteel wordt op De Linde de methode voor de ontwikkeling van sociaal-emotionele competenties Leefstijl gebruikt. Daarnaast gebruiken we de methodiek van Fides. Hiermee werken we met de kinderen aan een gezond en veilig schoolklimaat. In het schooljaar 2024-2025 gaan we op zoek naar een nieuwe methode sociaal-emotionele ontwikkeling, sociale veiligheid, gedrag en/of burgerschap.
Gewenste situatie (doel)	We maken een keuze voor een instrument voor een methode sociaal-emotionele ontwikkeling, sociale veiligheid, gedrag en/of burgerschap.
Activiteiten (hoe)	➤ Het sociaal veiligheidsplan wordt gebruikt als basis om te komen tot een keuze voor het methode sociaal-emotionele ontwikkeling. ➤ De werkgroep Sociaal-emotionele ontwikkeling onderzoekt welke methodes er op de markt zijn ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. ➤ Deze werkgroep onderzoekt welke methodes passen bij onze pedagogische visie en deelt dit met het team. ➤ Samen met het team wordt er een nieuwe methode gekozen die in het schooljaar 2025-2026 wordt geïmplementeerd. Tot die tijd werken we met de huidige methode Leefstijl.
Betrokkenen	MT, kwaliteitscoördinatoren, gedragsspecialist, werkgroep sociaal-emotionele ontwikkeling.
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	€ 8000,--
Evaluatie	De werkgroep sociaal-emotionele ontwikkeling heeft in dit schooljaar samen met het team vastgesteld aan welke criteria een nieuwe methode moet voldoen: - Aanbod van sociaal-emotionele vaardigheden moet structureel in lesaanbod terug komen maar moet ook incidenteel ingezet kunnen worden. - De competenties van Sociaal Emotioneel Leren (SEL) moeten aan bod komen: besef van zichzelf, zelfmanagement, besef van de ander, relaties kunnen hanteren, keuzes kunnen maken. - De tijdsinvestering om de methode eigen te maken moet passen in de mogelijkheden van de schoolontwikkeling. - Er moet een koppeling zijn met burgerschap. - De methode moet het in zich hebben om ook de groepsdynamiek in kaart te brengen en te beïnvloeden. - Het moet aansluiten bij de actualiteit (betekenisvol zijn voor de kinderen) - Het moet aansluiten bij het aanbod mediawijsheid of dit aanbod kunnen verrijken. - Er moet aandacht zijn voor pesten. De werkgroep heeft vier methodes bekeken en getoetst op bovenstaande criteria (Kwink, de vreedzame school, Kanjertraining en Fides. Dit hebben zij bij de studiedag van 2 juni aan het team gepresenteerd. Op basis van deze

	informatie is besloten om twee methodieken verder te onderzoeken en in het nieuwe schooljaar uit te proberen: Kwink en Fides.
Borging	Afspraken zijn vastgelegd in notulen.

	Passend onderwijs: Sociale veiligheid
Verbeterpunt (wat)	We beschikken over een meetinstrument Sociale veiligheid waarmee we het veiligheidsgevoel van kinderen kunnen volgen en waarmee we kunnen verantwoorden naar externen (ouders, bestuur, Inspectie van onderwijs).
Gewenste situatie (doel)	We maken een keuze voor een instrument voor het volgen en verantwoorden van sociale veiligheid voor kinderen.
Activiteiten (hoe)	➤ Vanuit de door het team vastgestelde toetsvisie kiezen we met elkaar een nieuw instrument Sociale veiligheid.
Betrokkenen	MT, kwaliteitscoördinatoren, gedragsspecialist, werkgroep sociaal-emotionele ontwikkeling.
Periode (wanneer)	Studiedag 3 oktober 2024
Kosten	€ 1000,--
Evaluatie	Met het team is de toetsvisie van De Linde vastgesteld en op basis daarvan is een meetinstrument Sociale Veiligheid gekozen: We gebruiken het instrument Hart en Handen van IEP om de sociale ontwikkeling te meten. Dit instrument bevat de onderdelen zelfmanagement, sociale vaardigheden, uiting van gevoelens, beheersing van gevoelens en sociaal vermogen. Dit instrument gebruiken we bij de afname in november. We kiezen er nog niet voor om de instrumenten leeraanpak en creatief vermogen in te zetten. Leerkrachten analyseren de resultaten van Hart en Handen, gaan met kinderen over de uitkomsten in gesprek en bepalen wat de groep of individuele kinderen nodig hebben. Dit wordt in het groepsplan vastgelegd. Om de sociale veiligheidsbeleving van kinderen op school te meten, gebruiken we het instrument monitoring sociale veiligheid van Vensters af in de groepen 6, 7 en 8. Deze resultaten gebruiken we ook voor verantwoording aan de inspectie.
Borging	De metingen wordt vastgelegd in het instrument IEP, de uitkomsten van de resultaatanalyses worden verwerkt in het groepsplan. De monitoring van Sociale veiligheid wordt gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs.

	Dynamische samenleving : samenwerking VO
Verbeterpunt (wat)	Skobos staat proactief in verbinding met haar omgeving.
Gewenste situatie (doel)	We gaan de kansen voor een intensievere samenwerking met het voortgezet onderwijs in Oirschot en Best verder verkennen.
Activiteiten (hoe)	➤ Een bovenschoolse werkgroep brengt de kansen voor een intensievere samenwerking met het voortgezet onderwijs in Oirschot en Best in beeld. Op de Linde gaan we in overleg met de leerkrachten van groep 8 hoe we deze kansen kunnen benutten en hoe dit de samenwerking met het VO kan versterken.

Betrokkenen	MT, leerkrachten groep 8
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	-
Evaluatie	De resultaten van deze werkgroep worden gedeeld in het directieoverleg in de maand juni 2025.
Borging	Afspraken worden vastgelegd in notulen.

	Dynamische samenleving : armoedebeleid
Verbeterpunt (wat)	Skobos staat proactief in verbinding met haar omgeving.
Gewenste situatie (doel)	We brengen in kaart hoe we kansengelijkheid voor gezinnen (armoedebeleid) kunnen bevorderen.
Activiteiten (hoe)	➤ Directeur Willem Leermakers gaat met gemeente Oirschot en Team Wijzer in overleg over armoedebeleid in de gemeente Oirschot. ➤ Samen met het team bespreken we hoe we tegemoet kunnen komen aan de behoefte van deze gezinnen.
Betrokkenen	Directeur, team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	-
Evaluatie	Willem Leermakers heeft op 26 mei 2025 overleg gehad met Inge Daniels, beleidsmedewerker Team Sociale Leefomgeving van de gemeente Oirschot. Zij hebben samen verkend wat we structureel kunnen opzetten om te zorgen voor kansengelijkheid voor gezinnen. We gaan nu samen inzetten op de volgende onderdelen: - Onderzoek naar huishoudens met een laag inkomen voor de analyse schoolpopulatie van KC de Linde. - Medewerkers opleiden op het gebied van financiële educatie (hoe zit het geldrekenen verwerkt in de leerlijnen rekenen, zijn er extra thema's nodig rondom geld?) - Voorlichting voor ouders : preventiemedewerkers GGD en Team Wijzer geven tijdens de algemene informatie-avonden een korte voorlichting over de verwijzingsmogelijkheden binnen de gemeente.
Borging	Afspraken zijn vastgelegd in notulen.

	Dynamische samenleving : verkenning samenwerking culturele instellingen
Verbeterpunt (wat)	Skobos staat proactief in verbinding met haar omgeving.
Gewenste situatie (doel)	We verkennen met welke culturele instellingen we op inhoud kunnen verbinden met ons onderwijsaanbod.
Activiteiten (hoe)	➤ De gemeente Oirschot is voornemens om te gaan werken met de subsidie Cultuur met Kwaliteit (CmK).

	➤ De Linde had tot voor kort een opgeleide cultuurcoördinator. Echter deze persoon heeft de organisatie verlaten. Voor het verkrijgen van de subsidie CMK is het niet voldoende om te werken met een werkgroep en moet opnieuw een interne cultuurcoördinator (ICC) worden opgeleid. ➤ We gaan in gesprek met teamleden wie deze taak op zich wil nemen en opgeleid wil worden tot ICC'er. ➤ Deze cultuurcoördinator gaat met het team in dialoog over het huidige cultuuraanbod op de Linde, gaat in samenspraak met de intermediair cultuur van de gemeente Oirschot inventariseren hoe het lokale culturele aanbod er in de gemeente Oirschot er uit ziet en hoe we kunnen samenwerken om te komen tot een structureel cultureel aanbod in de school.
Betrokkenen	Directeur, team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	-
Evaluatie	We hebben in het schooljaar 2024-2025 veelvuldig overleg gehad met de gemeente Oirschot over cultuuronderwijs. In samenspraak is gekozen om gebruik te maken van de subsidiemogelijkheden van Cultuur met Kwaliteit met als doel om het cultuuronderwijs te verbeteren. Er zijn vervolgens met alle scholen in Oirschot intentieverklaringen getekend met daarin prestatieafspraken. Scholen stellen cultuurcoördinatoren aan, stellen taakuren beschikbaar en faciliteren professionalisering van de cultuurcoördinatoren en het schoolteam en stellen ambities en beleidsvoornemens vast. De gemeente heeft een intermediair aangesteld in de persoon van Anita Rooijackers, die de verbinding gaat leggen tussen de cultuurcoördinatoren en externe cultuurprofessionals. Vanuit Skobos gaat komend schooljaar een netwerkgroep van cultuurcoördinatoren starten die ervaringen en plannen gaan uitwisselen om zo beleidsmatig cultuureducatie te verbeteren op de verschillende kindcentra.
Borging	Er zijn intentieverklaringen getekend tussen gemeente, intermediair en scholen waarin prestatieafspraken zijn vastgelegd.

	Keuze leerlingvolgsysteem
Verbeterpunt (wat)	We hebben een keuze gemaakt met welk leerlingvolgsysteem we de ontwikkeling van de kinderen op De Linde volgen.
Gewenste situatie (doel)	Vanuit onze onderwijskundige visie en de visie op toetsen hebben we een keuze gemaakt voor een leerlingvolgsysteem.
Activiteiten (hoe)	➤ We hebben met het team een toetsvisie voor De Linde vastgesteld. ➤ Aan de hand van deze toetsvisie hebben we met het team vier volgsystemen met elkaar vergeleken. ➤ Op basis van deze inventarisatie doet het MT een voorstel voor een te kiezen LVS op woensdag 14 augustus 2024. ➤ Het team kiest tijdens de studiedag van vrijdag 16 augustus een leerlingvolgsysteem.
Betrokkenen	Directie, MT, Kwaliteitscoördinator, team de Linde
Periode (wanneer)	Woensdag 14 augustus 2024 en vrijdag 16 augustus 2024
Kosten	€ 3896,20 inclusief btw per jaar

Evaluatie	Skobos heeft een visie op toetsen vastgesteld als vertrekpunt voor alle scholen. Op basis van deze visie heeft De Linde een eigen toetsvisie bepaald. Deze is samen met het team opgesteld en samen vastgesteld. Op basis van deze toetsvisie van De Linde is er naar verschillende toetssystemen gekeken en heeft het team hun mening en input gegeven. Samen met het team is bij de studiedag van vrijdag 16 augustus gekozen voor het leerlingvolgsysteem IEP. Bij de studiedag van 3 oktober 2024 is het team geschoold in het gebruik van het leerlingadministratiesysteem ParnasSys en het leerlingvolgsysteem IEP. Gedurende het schooljaar hebben we een aantal maal online overleg gehad over terugtoetsen, doortoetsen en hoe we het systeem goed kunnen gebruiken om te komen tot een gedegen advisering aan de leerlingen van groep 7 en 8.
Borging	Overleg en keuzes zijn vastgelegd in notulen.

Personeelsbeleid

	Competenties en vaardigheden / gesprekkencyclus : portfolio personeel De Linde
Verbeterpunt (wat)	Medewerkers beschikken over passende (digitale) vaardigheden, werken in gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een groep kinderen en maken gebruik van elkaars expertise.
Gewenste situatie (doel)	Alle medewerkers leggen in een gezamenlijk gekozen omgeving hun bekwaamheidsontwikkeling vast waarin zij hun kwaliteit tonen aan de hand van de SKOBOS-competenties. Daarnaast gaat het team lessen ontwerpen om haar onderwijskundige visie verder te implementeren waarbij de focus gaat liggen op het versterken van gedifferentieerde, gevarieerde, betekenisvolle instructies voor de kernvakken met ruimte om leerlingen te betrekken tijdens de instructies. Dit doen zij door gezamenlijk lesontwerp, collegiale consultatie en gezamenlijke reflectie. Dit gebeurt deels onder begeleiding van Cube Consulting.
Activiteiten (hoe)	➤ Het team bespreekt met elkaar in welk instrument of omgeving zij hun bekwaamheidsontwikkeling vast willen leggen. ➤ Het team maakt hierin een gezamenlijke keuze. ➤ Het team gaat lessen ontwerpen gericht op het versterken van de instructievaardigheden. ➤ Het team gaat bij elkaar observeren. ➤ Het team gaan met elkaar reflecteren op de opbrengsten uit de observaties.
Betrokkenen	Team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	€ 4.640,--

Evaluatie	Voor alsnog is gekozen dat leerkrachten zelf mogen bepalen hoe zij hun ontwikkeling in een digitaal portfolio vastleggen. Er is op dit moment nog geen gezamenlijk instrument gekozen. Leerkrachten kiezen voorsnog voor een opvolgend instrument in Word.
Borging	Leerkrachten leggen hun ontwikkeling vast in een zelf gekozen digitaal portfolio.

	Competenties en vaardigheden / digitale vaardigheden
Verbeterpunt (wat)	Medewerkers beschikken over passende (digitale) vaardigheden, werken in gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een groep kinderen en maken gebruik van elkaars expertise.
Gewenste situatie (doel)	Medewerkers hebben zicht op welke digitale vaardigheden zij moeten ontwikkelen om hun functie goed te kunnen uitoefenen en hebben de ontwikkeling van deze vaardigheden opgenomen in hun persoonlijke ontwikkelplan.
Activiteiten (hoe)	➤ Medewerkers hebben de scan digitale vaardigheden ingevuld. ➤ Medewerkers bepalen welke digitale vaardigheden zij voor het uitvoeren van hun functie nodig hebben. ➤ Medewerkers nemen in hun persoonlijke ontwikkelplan op hoe zij deze vaardigheden willen ontwikkelen en wie of wat zij hiervoor nodig hebben.
Betrokkenen	Team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Alle medewerkers hebben tijdens hun ontwikkelgesprek, aan het begin van het schooljaar met de directeur, vastgelegd hoe zij gaan werken aan de ontwikkeling van de digitale vaardigheden die zij nodig hebben bij de uitoefening van hun beroep. Bij de voortgangsgesprekken, aan het einde van het schooljaar, verantwoorden zij aan de directeur wat het resultaat is van deze ontwikkeling.
Borging	Ontwikkeling is vastgelegd in individuele documenten ontwikkelgesprek en voortgangsgesprek en in een zelf gekozen digitaal portfolio.

	Werving en selectie: opleidingsnetwerk
Verbeterpunt (wat)	Skobos heeft een actueel personeelsbeleid waarin functiedifferentiatie is opgenomen en dat passend is bij het anders organiseren van onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Door samenwerking in het opleidingsnetwerk Samen Opleiden versterken we de kwaliteit van het werkplek-leren. We beschikken over een opgeleide schoolopleider, die mentoren coacht in het begeleiden van stagiaires. De kwaliteit van het werkplekleren wordt voor stagiaires van alle opleidingen geboden.

	Vanuit goed werkgeverschap kennen we een markt-conforme vergoeding aan stagiaires toe. De schoolopleider voert met alle stagiaires een start-gesprek waarbij de samenwerking, de ontwikkel-behoeften, de rechten en plichten worden uitgelegd.
Activiteiten (hoe)	➤ Als bovenschools schoolopleider neemt Willem Leermakers deel aan alle net werkbijeenkomsten van het netwerk Samen Opleiden van pabo De Kempel in Helmond. ➤ De schoolopleider van De Linde, Angela van Liempt, volgt de aangeboden trainingen van het netwerk. ➤ De schoolopleider van De Linde implementeert kwaliteitseisen voor opleiden van studenten op De Linde. ➤ De schoolopleider van De Linde coacht mentoren in het kwalitatief begeleiden van studenten op De Linde.
Betrokkenen	Bovenschools schoolopleider, schoolopleider van De Linde, team de Linde, studenten diverse opleidingen
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	-
Evaluatie	Dit schooljaar is er binnen Skobos een Zelf Evaluatie Kader (ZEK) afgenomen. Dit instrument bestaat uit 7 componenten van een werkplekomgeving met in totaal 46 indicatoren om te kunnen bepalen wat de beginsituatie is van jouw school en ook het schoolbestuur in het kader van Samen Opleiden. Dit ZEK is geanalyseerd met alle schoolopleiders en deze analyse wordt gebruikt om op bestuursniveau te bepalen welke ontwikkelingen we samen oppakken en welke ontwikkelingen per school er in het jaarplan worden opgenomen. Dit alles om de kwaliteit van het werkplekleren te verhogen.
Borging	Het Zelf Evaluatie Kader geeft een beeld van de beginsituatie. Het reflectieformulier geeft een samenvatting van de punten van ontwikkeling, het schoolplan 2025-2026 beschrijft vervolgens hoe er aan de ontwikkelpunten wordt gewerkt.

	Opleiden kwaliteitscoördinatoren
Verbeterpunt (wat)	Intern begeleiders worden gedurende een tweejarig traject opgeleid tot kwaliteitscoördinator naar de beroepsstandaard van de Landelijke Beroepsgroep Begeleiders in het onderwijs. Het schooljaar 2024-2025 is het tweede jaar van dit traject.
Gewenste situatie (doel)	Middels een competentiescan is de eigen ontwikkeling van intern begeleiders in beeld gebracht. De uitkomsten van deze scan is vertaald naar een individueel scholingsprogramma. De leidinggevende houdt met de KC'er periodieke voortgangsgesprekken over diens ontwikkeling.
Activiteiten (hoe)	➤ Intern begeleiders vullen de competentiescan in voor eigen ontwikkeling. ➤ De competentiescan wordt vertaald naar een individueel scholingsprogramma. ➤ De leidinggevende coacht de kwaliteitscoördinatoren en volgt hun ontwikkeling tijdens periodieke voortgangsgesprekken.
Betrokkenen	Kwaliteitscoördinatoren, directeur
Periode (wanneer)	Schooljaren 2023-2024 en 2024-2025

Kosten	-
Evaluatie	De Linde beschikte over twee intern begeleiders die zich tot kwaliteitscoördinator konden scholen. Eén van de beide IB'ers koos ervoor niet dit traject in te gaan. Met de andere intern begeleider is een persoonlijk plan opgesteld hoe hij tot kwaliteitscoördinator kon ontwikkelen, deels door gezamenlijke trainingen te volgen met de andere KC'ers van Skobos, deels door te werken aan persoonlijke ontwikkelpunten. Tijdens ontwikkelgesprekken, coachingsgesprekken en voortgangsgesprekken is deze ontwikkeling vastgelegd, gevolgd en bijgestuurd.
Borging	In de formulieren ontwikkelgesprekken, voortgangsgesprekken en het persoonlijke digitale portfolio is deze ontwikkeling vastgelegd.

	Werkgeluk en vitaliteit
Verbeterpunt (wat)	Skobos is een goede werkgever voor haar (aankomende) medewerkers. Ze heeft oog voor werkgeluk en vitaliteit.
Gewenste situatie (doel)	Een werkgroep personeel onderzoekt naast de organisatie van de personeelsuitjes hoe we kunnen zorgen voor werkgeluk en vitaliteit. We nemen deel aan de activiteit die door de bovenschoolse werkgroep wordt georganiseerd.
Activiteiten (hoe)	➤ Bovenschoolse werkgroep onderzoekt werkgeluk en vitaliteit en komt met suggesties voor de organisatie. ➤ Werkgroep personeel maakt vanuit deze suggesties een voorstel voor De Linde. ➤ Werkgroep personeel organiseert personeelsuitjes voor het team. ➤ We nemen deel aan de activiteit die de bovenschoolse werkgroep heeft georganiseerd.
Betrokkenen	Werkgroep personeel, team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	?
Evaluatie	De werkgroep heeft dit jaar eigen acties uitgevoerd om dit doel te bereiken. Eén van de acties is de werkgelukkigkalender. Ook bij de Skobos-studiedag van 4 oktober stond dit onderwerp op de agenda.
Borging	De projectgroep heeft in de gestelde doelen in een projectplan vastgelegd. Ook zijn er notulen gemaakt van ieder overleg van de projectgroep.

	Kindcentrumontwikkeling:
Verbeterpunt (wat)	Er wordt invulling gegeven aan gezamenlijk gekozen ambities onderwijs en opvang n.a.v. de kindcentrummonitor van 2022.
Gewenste situatie (doel)	• Medewerkers en organisatie: Er wordt planmatig en structureel overleg peuters-kleuters gevoerd over vastgelegde ontwikkeldoelen. • Aanname van kinderen: We zijn beter op de hoogte van elkaars aannamebeleid. Bij rondleidingen wordt de partner planmatiger betrokken.

	• Ouders: In communicatie maken we de samenwerking in activiteiten nog zichtbaarder voor ouders. In de klankbordgroep participeren altijd ook ouders van de peutergroep. • Pedagogische aanpak en educatief doorgaande lijn : We leggen op een kwaliteitskaart vast wat er in het LVS Horeb voor peuters en kleuters wordt vastgelegd. • Kinddossier en kindoverdracht: Er is meer inhoudelijke afstemming PM'er en leerkracht. Planmatigere planning warme overdracht P-K. • Ondersteuningsstructuur: Ambities PG Skobos vormgeven in het kindcentrum. We betrekken bij zorg om een peuter de IB'er en GGD. We verkennen met GGD en Teamwijzer hoe we elkaar beter kunnen vinden en elkaar kunnen versterken. • Gezondheid en veiligheid: BHV'er Korein participeert in BHV-team en verzorgt mede gezamenlijke ontruimingsoefeningen. • Financiën: Financiële samenwerking rondom inrichten ruimtes en organisatie personeelsuitjes. • Kwaliteitsbewaking : We organiseren structureel momenten voor wederzijds leren over elkaars kwaliteit zorg. Participatie PM'ers bij studiedag wordt voor start schooljaar afgestemd en vastgelegd. • Communicatie en PR: Korein bericht in Social Schools ook over Peuterwerk en BSO.
Activiteiten (hoe)	➤ Stuurgroep en werkgroep kindcentrumontwikkeling gaat aan de slag met deze ambities, maakt een plan van aanpak en legt taken en verantwoordelijkheden vast.
Betrokkenen	Locatiemanager Korein (Tessie Couturier) directeur de Linde (Willem Leermakers), pedagogisch medewerker Korein (Daan Ansems), 2 leerkrachten De Linde (Angela van Liempt en Eefje Appels)
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	?
Evaluatie	• Medewerkers en organisatie: Volgens een vaste jaarplanning wordt er planmatig en structureel overleg peuters-kleuters gevoerd over ontwikkeldoelen : kwaliteit warme overdracht, gebruik inzet kindvolgsysteem Horeb en thematisch aanbod peuters-kleuters. • Aanname van kinderen: Bij aanname van kinderen wordt de partner altijd genoemd als mede wat deze partner te bieden heeft. Als op voorhand bekend is dat ouders interesse hebben in beide diensten kiezen we vaak voor een gezamenlijke rondleiding. • Ouders: Er is structurele afstemming in communicatie waarbij we nog wel werken met afzonderlijke systemen, maar wel nieuwsberichten van de ander opnemen in onze systemen. Ook participeren ouders van de peuters in de klankbordgroep van ons kindcentrum. Hierbij worden ouders random uitgenodigd om mee te denken met ontwikkelthema's.

	• Pedagogische aanpak en educatief doorgaande lijn : Er zijn afspraken gemaakt at er vastgelegd moet worden in het kindvolgsysteem Horeb. Pedagogisch medewerkers worden ook geschoold in het gebruik van het systeem. • Kinddossier en kindoverdracht: Er is een inhoudelijke afstemming PM'er en leerkracht vanuit een planmatige planning. Ook wordt er altijd bij een overgang van peuters naar kleuters een warme overdracht georganiseerd waar ouders bij zitten. • Ondersteuningsstructuur: Bij zorg om een kind wordt door beiden partijen, vaak in gezamenlijkheid de GGD betrokken. De jeugdverpleegkundige zit een dagdeel per week in de school en houdt op die manier korte lijntjes met de pedagogisch medewerkers en kleuterleerkrachten. • Gezondheid en veiligheid: BHV'er Korein participeert in BHV-team en verzorgt mede gezamenlijke ontruimingsoefeningen. • Financiën: Er is financiële samenwerking rondom het inrichten van ruimtes en de organisatie van personeelsuitjes. • Kwaliteitsbewaking : We organiseren structureel momenten voor wederzijds leren over elkaars kwaliteitszorg. Aan het begin van het schooljaar wordt vastgelegd bij welke studiedagen de participatie van PM'ers gewenst is. • Communicatie en PR: Korein bericht in Social Schools ook over Peuterwerk en BSO.
Borging	Er is structureel overleg tussen directeur en locatiemanager en daarnaast in een werkgroep ook tussen pedagogisch medewerkers en kleuterleerkrachten. Afspraken worden vastgelegd in notulen.

	Kindcentrumontwikkeling:
Verbeterpunt (wat)	Er komt een nieuwe afname van de monitor kindcentrumontwikkeling. Er was een afname in 2020 en 2022 en nu in 2024.
Gewenste situatie (doel)	Vanuit een nieuwe rapportage van de kindcentrummonitor wordt het bestaande kindcentrumplan geëvalueerd en bijgesteld.
Activiteiten (hoe)	➤ De bovenschoolse werkgroep kindcentrumontwikkeling initieert een moment voor een nieuwe afname van de kindcentrummonitor. ➤ De organisatie Compas voert in het kindcentrum gesprekken met medewerkers van zowel onderwijs als opvang op basis van 11 domeinen uit de monitor.' ➤ De uitkomsten uit deze gesprekken worden geanalyseerd en vertaald naar een rapportage kindcentrummonitor. ➤ Deze monitor wordt plenair en per kindcentrum gedeeld en besproken. ➤ Aan de hand van deze uitkomsten worden het kindcentrumplan aangepast of uitgebreid.
Betrokkenen	Locatiemanager Korein (Tessie Couturier) directeur de Linde (Willem Leermakers), pedagogisch medewerker Korein (Daan Ansems), 2 leerkrachten De Linde (Angela van Liempt en Eefje Appels)

Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	-
Evaluatie	De kindcentrummonitor is afgenomen in januari 2025. Op donderdag 8 mei zijn de resultaten van deze monitor gepresenteerd aan de locatie- en regiomanagers van de opvang, de directeuren onderwijs van de kindcentra en aan beleidsmedewerkers van de gemeente Oirschot.
Borging	Er is een document kindcentrummonitor Oirschot 2025 waarin alle onderzoeksgegevens en resultaten zijn vastgelegd.

Stelsel van kwaliteitszorg

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten (OR)

OR1 Resultaten: De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Basiskwaliteit

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties : De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Basiskwaliteit

De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en heeft ambitieuze verwachtingen over het niveau dat de leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken. Ze neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen. De school onderbouwt welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken. De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart. De school spant zich zichtbaar in om ervoor te zorgen dat leerlingen die de school verlaten daaraan voldoen. Daarmee laat de school zien dat zij haar doelstellingen voor deze competenties behaald heeft.

Kwaliteitsgebied Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA)

SKA1 Visie Ambities en doelen: De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

Basiskwaliteit

De school heeft, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs die ervoor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De schoolleiding vertaalt haar visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid en stuurt daarop om de beoogde resultaten te behalen. De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Dit doet zij onder meer door aan te geven hoe ze rekening houdt met (taal)achterstanden, de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap en specifieke leerbehoeften om bij te dragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Resultaten van eerdere evaluaties, interne en externe dialoog zijn zichtbaar in de doelen voor het onderwijskundig beleid. De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur : De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

Basiskwaliteit

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, die voortkomen uit haar visie en ambities. De schoolleiding zorgt daartoe voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg, zodat de school als geheel gericht werkt aan het bereiken van de onderwijskundige doelen. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.

De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Leraren(teams) oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit.

De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel. Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog: De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

Basiskwaliteit

De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd en informeert het bestuur daarover. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

Voor een goede overdracht en om zicht te houden op het vervolgsucces van haar leerlingen, onderhoudt de school contact met de scholen/instellingen waar deze naartoe uitstromen. De schoolleiding organiseert tegenspraak. Daarvoor gaat zij actief een dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad ((G)MR) en, wanneer van toepassing, leerlingen, gemeenten en/of (regionale)werkgevers. De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald.

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het (verbeter)beleid, zodat dit bijdraagt aan ontwikkeling en verbetering van het onderwijs. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Zij maakt daarbij duidelijk welk effect de inbreng van belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid.

	Leerlingadministratie en leerlingvolgsysteem
Verbeterpunt (wat)	Het team van De Linde kan adequaat werken met het leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys.
Gewenste situatie (doel)	De medewerkers van De Linde krijgen scholing en coaching in gebruik van het leerlingadministratiesysteem Parnassys.
Activiteiten (hoe)	➤ Tijdens een studiemiddag ontvangt het team een scholing rondom de volgende inhoud: ○ Welke overzichten uit ParnasSys zijn het best bruikbaar om een goede analyse te maken op leerling- ten groepsniveau; ○ Hoe stel je in ParnasSys het best en het meest efficiënt een ontwikkelingsperspectief van een leerling (OPP) op? ○ Hoe maak je in ParnasSys gebruik van notities en de groepskaart? ○ Ruimte voor praktische vragen van medewerkers ➤ Tijdens scrum-overlegmomenten stellen we gedurende het schooljaar praktische uitwerkingen in ParnasSys aan de orde om leerlingen te scholen en éénduidigheid te krijgen in het vastleggen van leerling gegevens.
Betrokkenen	Trainer Joost Wissing (Gouwe Academie) , team De Linde
Periode (wanneer)	Studiedag 3 oktober 2024
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Op de studiedag van 3 oktober heeft het team van de Linde een presentatie gekregen van Joost Wissing in het gebruik van het leerlingadministratiesysteem ParnasSys en was er ruimte om vragen te stellen.
Borging	De belangrijkste bevindingen zijn vastgelegd in de notulen van deze studiedag.

	Organisatiestructuur
Verbeterpunt (wat)	De positie van SV99 is helder binnen de organisatiestructuur en draagt bij aan het realiseren van de ambities passend onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Ontwikkeling en kwaliteit Nieuwkomersklas is opgenomen in de jaarplannen en kwaliteitsmonitor. Samenwerking reguliere klassen en Nieuwkomers-klas is geïntensiveerd.
Activiteiten (hoe)	➤ Met de eindverantwoordelijke (Wendy Robben) en de medewerkers van de nieuwkomersklas werken we aan ontwikkeling en kwaliteit van het onderwijs in de nieuwkomersklas. ➤ We intensiveren de samenwerking tussen reguliere klassen en de nieuwkomersklas door frequent overleg met aanwezigheid van kwaliteitscoördinatoren en leerkrachten. ➤ Kwaliteitscoördinator Lenne van Tilburg wordt één ochtend per week als kwaliteitscoördinator ingezet voor het reguliere onderwijs en krijgt de volgende verantwoordelijkheden:

	- NT2 aanspreekpunt voor ouders en externen en team - procedure intake NT2 en inzet tolk vaststellen en updaten intakeformulier; - kwaliteitskaart opstellen m.b.t. NT2 - Uitstroom vanuit NK naar reguliere groepen begeleiden - Ondersteunen leerkrachten op gebied NT2 - In beeld brengen van de diverse processen: intake, start op school, aanbod, overstap NK naar regulier..... enz. ? - Materialen in beeld brengen: wat kunnen en willen we gebruiken? - Afspraken over toetsen bij NT2: toetsvisie en toetsprotocol. - Voorstel maken hoe de ondersteuning van NT2 kinderen in onze ondersteuning past.
Betrokkenen	Directie, kwaliteitscoördinatoren, leerkrachten en ondersteunend personeel regulier en nieuwkomersklas.
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Tot januari 2025 was kwaliteitscoördinator Lenne van Tilburg verantwoordelijk voor deze ontwikkelingen. Daarna heeft Lianne Derksen haar taken overgenomen. Beide personen hebben samen met de medewerkers gezorgd voor de volgende ontwikkelingen: • Afstemming aanbod NK-klas met aanbod onderwijs regulier: de KC'er heeft samen met de leerkrachten aanbod op maat gemaakt voor leerlingen die in het reguliere onderwijs instromen. • Er zijn structurele momenten gekozen dat kinderen van de NK-klas samenwerken met de reguliere klassen: leerlingen gymmen met hun leeftijdsgenoten, ze participeren tijdens creatieve lessen, ze volgen instructies op maat bij reken- en spellingslessen en ze nemen deel aan gezamenlijke vieringen. • De intakes voor nieuwkomerskinderen en de contacten met het AZC worden door deze kwaliteitscoördinator uitgevoerd. Zij heeft dan structurele afstemming met de KC'er van het reguliere onderwijs. • Er is een procedurebeschrijving gekomen hoe kinderen de school binnen komen, welke informatie we nodig hebben, hoe we ervoor zorgen dat de kinderen zich veilig en welkom voelen, hoe zij deelnemen aan ons onderwijs en hoe we met ouders communiceren. Ook is er een praatplaat ontwikkeld waarop visueel en stelselmatig de gespreksonderwerpen aan bod komen. • Er is een kwaliteitskaart NT-2 opgesteld. • Er is gezamenlijke scholing met de leerkrachten van de NK-klas en de leerkrachten van reguliere groepen. • De KC'er van de nieuwkomersklas ondersteunt leerkrachten op het gebied van NT-2.
Borging	Afspraken zijn vastgelegd in notulen en op een kwaliteitskaart NT-2.

	Financiën
Verbeterpunt (wat)	Skobos blijft financieel gezond, de Linde heeft een sluitende begroting en een positief financieel resultaat.
Gewenste situatie (doel)	We begroten beleidsrijk voor het boekjaar 2025 waarbij we de subsidie verbetering basisvaardigheden duurzaam benutten.
Activiteiten (hoe)	➤ In samenwerking met de voorzitter College van Bestuur (Liesbeth van den Berg), de financiële controller (Leon van den Hoogen) onderzoeken we hoe we de inzet van de subsidie verbetering basisvaardigheden duurzaam kunnen investeren.
Betrokkenen	Directeur Willem Leermakers, voorzitter College van Bestuur Liesbeth van den Berg, financieel controller Leon van den Hoogen, medezeggenschapsraad De Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	-
Evaluatie	Er is verantwoording over de exploitatie afgelegd in financiële gesprekken op 26 september, 7 november 2024, 16 januari 2025 en 15 mei 2025 en er is verantwoording afgelegd aan de medezeggenschapsraad op 5 september 2024, 1 oktober 2024, 11 december 2024, 3 februari 2025, 27 maart 2025, 19 mei 2025 en 17 juni 2025.
Borging	Exploitatie 2024 en begroting 2025 en notulen financiële gesprekken en overleg medezeggenschapsraad.

	Kwaliteitsmonitor
Verbeterpunt (wat)	Het Skobos -kwaliteitsteam initieert, borgt en evalueert kwaliteitsdenken.
Gewenste situatie (doel)	Er is een vertaling gemaakt van de Skobos-kwaliteitsmonitor naar een kindcentrum-monitor waarbij er structureel en vanuit eenzelfde basis gekeken wordt naar de eigen kwaliteit.
Activiteiten (hoe)	➤ Bestaande kindcentrummonitor De Linde wordt verder doorontwikkeld en nog beter afgestemd op de SKOBOS-kwaliteitsmonitor.
Betrokkenen	Willem Leermakers
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Tijdens de Schoolontwikkelgesprekken verantwoordt de directeur alle onderdelen van de Skobos-kwaliteitsmonitor aan het College van Bestuur.
Borging	Tijdens deze schoolontwikkelgesprekken worden bevindingen en afspraken vastgelegd in notulen.

	Kwaliteitscultuur
Verbeterpunt (wat)	We versterken het kwaliteitsdenken op de Linde. De schoolmonitor, op basis van de Skobos-kwaliteits-monitor wordt verder doorontwikkeld en aangescherpt.
Gewenste situatie (doel)	We nemen actief deel aan de tweejaarlijkse visitaties van SKOBOS en koppelen onze visitatievraag aan ingezette schoolontwikkeling. We evalueren of de huidige schoolmonitor nog volledig is en ondersteunend is bij het verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs.
Activiteiten (hoe)	➤ Deelname aan de visitatie van Skobos in de tweede helft van het schooljaar 2024-2025. ➤ Koppeling van deze visitatie aan ons ontwikkeltraject didactisch DNA. ➤ Meenemen bevindingen in jaarplan 2025-2026
Betrokkenen	Team de Linde en visitatieteam SKOBOS
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Op 28 november 2024 heeft het visitatieteam van Skobos een visitatie uitgevoerd op de Linde aan de hand van de volgende visitatievraag: <i>Wat zie je van de pijler "gevarieerd" terug in het leerkrachthandelen, voor het vakgebied rekenen in groep 3 t/m 8?</i> <i>Het visitatieteam had op het einde van de dag de volgende conclusie:</i> <i>Er zijn elementen van de visieposter "gevarieerd" zichtbaar in het onderwijs.</i> <i>We zien bij het vakgebied rekenen in de groepen 3 t/m 8 een basisinstructie waarbij het hoofddoel uit de methode centraal staat.</i> <i>De methode is leidend en wordt niet gebruikt als middel. Er wordt instructie gegeven vanuit kennisoverdracht en modelling (Frank), in de verwerking zien we een mix van Frank en Astrid. Het aanleren van leer-en oplossingsstrategieën beperkt zich tot één mogelijkheid, veelal het aanbod vanuit de methode. Simultane actieve betrokkenheid van leerlingen is zichtbaar tijdens gebruik van wisbordjes. Interactie tussen leerlingen is minimaal gezien. Er is geen sprake van een gevarieerde verwerking. Er wordt voornamelijk verwerkt in het schrift, het bewegend leren en circuits is nauwelijks waargenomen. Er is zelfstandige werktijd in elke groep. Er is ruimte voor verlengde instructie in kleinere groepjes, deze is variërend van herhaling tot verlengde instructie op maat.</i> Ook hebben zij in een rapport nog adviezen gegeven welke verbeteringen er mogelijk zijn. Deze zijn aan het einde van de dag met het team gedeeld. We hebben op de studiedag van 6 december deze bevindingen en adviezen met het team besproken. Deze zijn meegenomen in de consultaties die later in het jaar plaats vonden.
Borging	Verslag visitatie De Linde



Goedkeuring Evaluatie jaarplan (het jaarverslag) 2024-2025

Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van Kindcentrum De Linde dat zij goedkeuring geeft aan de evaluatie van het jaarplan (het jaarverslag) 2024-2025.

Naam : Sanne Kleijn-de Bresser (voorzitter Medezeggenschapsraad Kindcentrum De Linde)
Handtekening ter goedkeuring namens de Medezeggenschapsraad: 
Datum : 17 juni 2025