



Jaarverslag en evaluatie jaarplan 2023-2024 Kindcentrum De Linde Oirschot

Juli 2024
Brinnummer : 08YI

	Jaarverslag/evaluatie jaarplan 2023-2024
	2023-2024
	Kindcentrum de Linde
	Willem Leermakers
	Juli 2023

Inleiding	In dit jaarverslag 2023-2024 worden de beleidsvoornemens die in het jaarplan 2023-2024 staan beschreven, geëvalueerd. Het jaarplan is een uitwerking van de voornemens zoals deze geformuleerd zijn in het schoolplan 2023-2027. De beleidsvoornemens in dit schoolplan zijn in gezamenlijkheid door het team van De Linde vastgesteld op de studiedag van 12 juni 2023. Aan dit schoolplan liggen een aantal ambities en afspraken ten grondslag: • Het strategisch beleidsplan van SKOBOS; • De door het team bepaalde gezamenlijke ambities voor Kindcentrum De Linde; • Afspraken die gelden binnen het samenwerkingsverband De Kempen, waartoe onze school behoort. Tijdens de studiedag van 14 juli 2024 heeft het team de voorgenomen schoolontwikkeling geëvalueerd. Deze evaluatie is in dit jaarverslag opgenomen. Het jaarplan 2023-2024 is gericht op de beleidsterreinen: • Kwaliteitszorg; • Zorg en begeleiding; • Personeelsbeleid; • Interne en externe communicatie;
------------------	---

	• ICT; • Onderwijsaanbod. • Kindcentrumontwikkeling De opdrachten die we onszelf stellen, staan beschreven in dit jaarplan. Ze worden besproken met het team en de medezeggenschapsraad. Ook heeft het jaarplan een vaste plaats op de agenda van het managementteam waar we voortdurend bespreken wat er al bereikt is en wat ons nog te doen staat. Het jaarplan wordt op het einde van het schooljaar met het team geëvalueerd. Daarbij wordt gekeken of de gestelde doelen bereikt zijn. Door te werken met een jaarplan en een evaluatie geven we vorm aan kwaliteitszorg, bestaande uit de elementen planning, uitvoering, evalueren, bijstellen/nieuwe planning maken.
--	--

KWALITEIT & OPBRENGSTEN

Uitstroom

In juli 2024 gaan 40 leerlingen vanuit groep 8 onze school verlaten. Deze leerlingen hebben dit schooljaar de Doorstroomtoets van IEP gemaakt. De schoolscore was 78,5. Het landelijk gemiddelde lag op 78,0. Bij 11 kinderen viel de score van de doorstroomtoets hoger uit dan het schooladvies wat de kinderen eerder al hadden gekregen. Bij deze 11 kinderen hebben we het uiteindelijke advies naar boven bijgesteld, waarvan bij 5 kinderen gedeeltelijk.

Als we kijken naar de behaalde percentages van de referentieniveaus, zien we de volgende scores: Op lezen behaalt 100% van de leerlingen 1F en 73% 2F. Het landelijk percentage IEP-scholen is hier respectievelijk 98% en 73%. Voor taalverzorging is dat 93% 1F en 50% 2F (het landelijk percentage IEP-scholen respectievelijk 95% en 50%). Voor rekenen behaalt 90% van de leerlingen 1F en 50% 1S. (Het landelijk percentage IEP-scholen was respectievelijk 89% en 39%).

Leerlingenaantallen

Op 1 februari 2024 telde onze school 280 leerlingen. Hiervan hadden 29 leerlingen een niet-Nederlandse culturele achtergrond (NNCA). Op teldatum 1 februari 2023 had de school 287 leerlingen, waarvan 33 NNCA-leerlingen. In de gemeente Oirschot zien we het afgelopen jaar een sterke toename in kinderen die instromen met een anderstalige achtergrond. Dit zijn kinderen uit gezinnen die zich permanent vestigen in Oirschot maar ook kinderen uit gezinnen die asiel hebben aangevraagd in Nederland. Sinds juni 2022 is er in het dorp een AZC gevestigd waarbij gezinnen tijdelijk onderdak krijgen totdat hun asielperiode is afgerond en zij huisvesting krijgen. Deze kinderen, uit vaak anderstalige gezinnen, moeten zo snel mogelijk naar school en hebben recht op goed passend onderwijs.

Om die reden zijn we in juni 2024 in ons kindcentrum gestart met een nieuwkomersklas. In deze klas geven we kinderen die in groep 3 of hoger instromen een passend aanbod. Dit is een bovenschoolse voorziening met expertise in NT2-onderwijs. Op 1 oktober 2023 telde de school 14 asielzoekers en 1 overige vreemdeling, op 1 april 2024 telde De Linde 25 asielzoekers en 4 overige vreemdelingen.. Deze aantallen fluctueren

maandelijks, soms zelfs wekelijks. Zodra gezinnen definitieve huisvesting krijgen, vertrekken zij direct uit Oirschot. Sommige gezinnen verblijven totdat moment enkele maanden in Oirschot, andere gezinnen slechts enkele weken. Op vaste teldata vragen we voor deze leerlingen bekostiging aan bij Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO).

Personeel

De Linde telde in het schooljaar 31 personeelsleden, waaronder een leerkracht in opleiding, twee interieurverzorgsters en een administratief medewerkster, een conciërge en twee onderwijsassistenten op detacheringsbasis. In totaal telde De Linde 14,37 fte in vaste dienst. De werkdruk gelden zijn gebruikt voor de inzet van een vakdocent bewegingsonderwijs en uren voor een onderwijsassistent.

Het jaargemiddelde verzuim over 2022 is 1,23 %, dit ligt veel lager dan het gemiddelde van SKOBOS (2,76%).

We hebben het afgelopen jaar opnieuw gemerkt dat er schaarste is op de arbeidsmarkt. Vooralsnog kunnen we reguliere vacatures prima invullen, mede doordat we opleidingsschool gebruiken als kweekvijver voor nieuw personeel. Ook is het gelukt om vervangers te vinden voor het zwangerschapsverlof van drie leerkrachten.

Financiën

Het financiële resultaat over boekjaar 2023 was € 89.703, daar waar een positief resultaat was begroot van € 90.478.

Schoolklimaat

Met het instrument Viseon brengen we bij kinderen het sociaal-emotioneel functioneren en de kwaliteit van de leeromgeving in beeld. Aan de hand van de resultaten gaan leerkrachten met kinderen in gesprek en maken hierop hun plannen van aanpak. Met het instrument Vensters wordt de leerlingtevredenheid en veiligheidsbeleving gemonitord. Algemene tevredenheid scoorde een 8,0, welbevinden een 7,5, ervaren veiligheid 8,2 en aantasting veiligheid een 9,0. De resultaten van het Venstersonderzoek zijn later besproken in de kindermeedenkraad waar leerlingen van de bovenbouwgroepen in zijn vertegenwoordigd. Zij konden in dit overleg hun tips en tops delen. De onderzoeksresultaten van Vensters worden online gedeeld op scholenopdekaart.nl.

Tevredenheidsonderzoek ouders Vensters

Ouders gaven de school een gemiddeld cijfer van een 8,4. Het schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid) kreeg gemiddeld een 8,8, het onderwijsleerproces een 8,1 en informatie en communicatie gemiddeld een 8,4. De onderzoeksresultaten zijn daarna besproken in een klankbordgroepoverleg waarbij van iedere groep random een ouder werd uitgenodigd om over deze domeinen te praten. Het beeld van deze ouders correspondeerde met de uitkomsten uit het onderzoek. De onderzoeksresultaten van Vensters worden online gedeeld op scholenopdekaart.nl.

Tevredenheidsonderzoek medewerkers Vensters

Personeelsleden gaven een cijfer 7,6 aan hun tevredenheid. Het schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid) kreeg gemiddeld een 8,5. Het onderwijsleerproces scoorde gemiddeld een 6,7 en arbeidsomstandigheden een 6,8. Deze resultaten zijn besproken op de studiedag van 14 juni 2024. Ook hebben medewerkers suggesties voor verdere verbetering aangegeven.

Kwaliteit*Kwaliteitscyclus en monitor*

De jaarlijkse kwaliteitscyclus wordt volgens afspraak uitgevoerd. De focus ligt veelal het realiseren van het schoolplan 2023-2027. De kwaliteitsmonitor van SKOBOS wordt steeds verder door vertaald naar de monitor van de Linde. De volgende stap is het vastleggen van afspraken in kwaliteitskaarten waar alle teamleden zich aan conformeren. Er worden groepsbezoeken uitgevoerd gericht op de drie didactische pijlers van onze onderwijsvisie.

Gesprekkencyclus

Alle teamleden krijgen conform de gesprekkencyclus een ontwikkel- en een voortgangsgesprek. Dit schooljaar hebben tevens de medewerkers een waarderingsgesprek gehad.

Werkdrukmiddelen

In het werkverdelingsplan hebben teamleden ervoor gekozen om de werkdrukmiddelen in te zetten voor een vakdocent bewegingsonderwijs en uren voor een onderwijsassistent. Tijdens de lessen bewegingsonderwijs hebben leerkrachten de ruimte om aan hun eigen administratie te werken.

Dit jaarplan 2023-2024 is een uitwerking van de ambities zoals deze geformuleerd zijn in het schoolplan 2023-2027. De beleidsvoornemens in dit schoolplan zijn in gezamenlijkheid door het team van De Linde vastgesteld. Ieder jaar wordt in een jaarplan beschreven hoe wij de ambities met het team van De Linde willen realiseren en hoe de verantwoordelijkheden hiervoor zijn verdeeld. In dit jaarverslag reflecteren we op de door ons gestelde ambities.

Aan het schoolplan 2023-2027, en dus ook aan dit jaarplan, liggen een aantal ambities en afspraken ten grondslag:

- Het strategisch beleidsplan van SKOBOS;
- De door het team bepaalde gezamenlijke ambities voor Kindcentrum De Linde;
- Afspraken die gelden binnen het samenwerkingsverband De Kempen, waartoe onze school behoort.

In het jaarplan 2023-2024 werden de volgende beleidsterreinen beschreven:

- Onderwijskundig beleid
- Personeelsbeleid;
- Stelsel van kwaliteitszorg

Dit alles met het doel kwalitatief goed onderwijs op maat te verzorgen in een omgeving waar ieder kind zich veilig, geborgen en gehoord voelt. Hierbij denken en werken we vanuit de missie/visie zoals deze in het schoolplan 2023-2027 staat beschreven.

Het team van De Linde heeft tijdens de studiedag van vrijdag 14 juni 2024 de doorgemaakte schoolontwikkeling in het schooljaar 2023-2024 geëvalueerd. De behaalde progressie als zeker ook de nog geconstateerde ontwikkelpunten zijn meegenomen in het jaarplan 2024-2025. Ook zijn tijdens deze studiedag opnieuw de verantwoordelijkheden voor verdere schoolontwikkeling onder teamleden verdeeld.

Onderwijskundig beleid

	Implementatie didactische visie, pijler 'gevarieerd leren'
Verbeterpunt (wat)	We maken een praktische vertaling van de aangescherpte onderwijsvisie naar didactisch handelen in ons onderwijsproces, waarbij we ons richten op de pijler 'gevarieerd leren'.
Gewenste situatie (doel)	We gaan de instructie krachtiger inzetten waarbij we de focus richten op de basisinstructie. Deze bevat: • Simultane actieve betrokkenheid van leerlingen (instructiefase) • Interactie tussen leerlingen uitbreiden • Het expliciteren van leer- en oplossingsstrategieën.
Activiteiten (hoe)	➤ Teamleden volgen ter voorbereiding op de studiedag online de module Doelen Centraal. Het team stelt leervragen op die tijdens de studiedag behandeld worden. ➤ Teamleden volgen rondom dit thema een studiedag onder leiding van Kim de Jong (Cube Consulting). In de ochtend staat het gezamenlijk verdiepen van kennis en inzichten betreft de betreffende didactische peiler centraal. Om in de middag de kennis en inzichten te vertalen naar de dagelijkse lespraktijk middels de werkvorm lesson study. Hierbij komen de volgende thema's aan bod: ○ Zicht op leerlijnen ○ Opzet blokvoorbereiding ○ Verdieping en gevarieerde instructie en verwerking ➤ Met de verkregen kennis en inzichten gaat het team in de periode naar de volgende studiedag in drie groepen (1-3/4-6/7-8) vanuit een gezamenlijk doel lessen voorbereiden onder begeleiding van het MT. De lessen worden in de tussenliggende periode uitgevoerd. ➤ Leerkrachten gaan bij elkaar kijken (consultatie) op basis van een gestelde ontwikkelvraag en geven elkaar feedback. ➤ Voorafgaand aan de volgende studiedag worden de lessen tijdens een bouw-vergadering geëvalueerd. De studiebijeenkomsten worden met het MT voorbereid.
Betrokkenen	Kim de Jong (Cube Consulting), MT de Linde, team de Linde, werkgroepen kernvakken
Periode (wanneer)	4 oktober 2023, 5 december 2023, 2 april 2024
Kosten	€ 10.470,-- exclusief BTW
Evaluatie 14 juni 2024	De drie visiepijlers uit onze visieposter zijn in drie studiedagen aanbod gekomen. Vanuit breindidactiek heeft het team ter voorbereiding op de studiedagen steeds een online module gevolgd en hieruit genoteerd op een notitieblad wat zij hierin mee willen nemen in hun dagelijkse onderwijspraktijk. In de ochtenden hebben we steeds vanuit de visiepijler een

	praktische vertaling gemaakt naar de onderwijspraktijk, in de middagen hebben teamleden middels lesson-study onderwijsaanbod ontworpen waar zij gedurende twee maanden mee gingen oefenen. Voorafgaand aan een studiedag en na afloop van een studiedag zijn in bouwvergaderingen ervaringen uitgewisseld en plannen geëvalueerd.
Borging	De gevolgde modules zijn in samenvattingen vastgelegd. Op notitiebladen is genoteerd wat er vanuit de theorie moet worden meegenomen in ons onderwijsaanbod. In het schooljaar 2024-2025 wordt er per vakgebied een kwaliteitskaart vastgelegd waar teamleden zich aan conformeren.
Volgende stap in ontwikkeling	Het team gaat in een traject van collegiale consultatie aan de slag met de volgende opbrengsten: Het team: - Geeft de instructie vorm op basis van de didactische pijlers waarbij de volgende punten centraal staan, de instructies: - zijn doelgericht - zijn gedifferentieerd - zijn gevarieerd - zijn rijk aan denkkracht voor de leerlingen - worden verbonden aan de belevingswereld van de leerlingen - worden leerlingen (d.m.v. schalen) betrokken bij keuzes voor instructie en verwerking - ontwerpt samen lessen, observeert bij elkaar, reflecteert met elkaar waardoor het team verder groeit in haar professionele teamcultuur. Het MT: - reflecteert met elkaar op het proces en de opbrengsten van de collegiale consultatierondes. - Krijgt handvatten voor het borgen en verder ontwikkelen van de didactische visie.

	Implementatie didactische visie, pijler 'leerlingen betrekken bij leerproces'.
Verbeterpunt (wat)	We maken een praktische vertaling van de aangescherpte onderwijsvisie naar didactisch handelen in ons onderwijsproces, waarbij we ons richten op de pijler 'gevarieerd leren'.
Gewenste situatie (doel)	- We expliciteren met elkaar hoe we de ontwikkeling van kinderen in beeld brengen met rapport en portfolio en maken hier keuzes in. - Vanuit deze keuzes maken we een eerste aanzet in het gebruik van een portfolio. - We expliciteren met elkaar de inzet van de leerkuil in ons aanbod en leggen vast hoe we hier een dagelijkse betekenis aan geven.

Activiteiten (hoe)	➤ Teamleden volgen ter voorbereiding op de studiedag online de module Brein en autonomie. Het team stelt leervragen op die tijdens de studiedag behandeld worden. ➤ Teamleden volgen rondom dit thema een studiedag onder leiding van Kim de Jong (Cube Consulting). In de ochtend staat het gezamenlijk verdiepen van kennis en inzichten betreft de betreffende didactische peiler centraal. Om in de middag de kennis en inzichten te vertalen naar de dagelijkse lespraktijk middels de werkvorm lesson study. Hierbij komen de volgende thema's aan bod: ○ Verdieping autonomie ○ zelfregulatie ➤ Met de verkregen kennis en inzichten gaat het team in de periode naar de volgende studiedag in drie groepen (1-3/4-6/7-8) vanuit een gezamenlijk doel lessen voorbereiden onder begeleiding van het MT. De lessen worden in de tussenliggende periode uitgevoerd. ➤ Leerkrachten gaan bij elkaar kijken (consultatie) op basis van een gestelde ontwikkelvraag en geven elkaar feedback. ➤ Voorafgaand aan de volgende studiedag worden de lessen tijdens een bouw-vergadering geëvalueerd. De studiebijeenkomsten worden met het MT voorbereid.
Betrokkenen	Kim de Jong (Cube Consulting), MT de Linde, team de Linde, werkgroepen kernvakken en werkgroep portfolio
Periode (wanneer)	4 oktober 2023, 5 december 2023, 2 april 2024
Kosten	€ 10.470,-- exclusief BTW
Evaluatie 14 juni 2024	De drie visiepijlers uit onze visieposter zijn in drie studiedagen aanbod gekomen. Vanuit breindidactiek heeft het team ter voorbereiding op de studiedagen steeds een online module gevolgd en hieruit genoteerd op een notitieblad wat zij hierin mee willen nemen in hun dagelijkse onderwijspraktijk. In de ochtenden hebben we steeds vanuit de visiepijler een praktische vertaling gemaakt naar de onderwijspraktijk, in de middagen hebben teamleden middels lesson-study onderwijsaanbod ontworpen waar zij gedurende twee maanden mee gingen oefenen. Voorafgaand aan een studiedag en na afloop van een studiedag zijn in bouwvergaderingen ervaringen uitgewisseld en plannen geëvalueerd.
Borging	De gevolgde modules zijn in samenvattingen vastgelegd. Op notitiebladen is genoteerd wat er vanuit de theorie moet worden meegenomen in ons onderwijsaanbod. In het schooljaar 2024-2025 wordt er per vakgebied een kwaliteitskaart vastgelegd waar teamleden zich aan conformeren.
Volgende stap in ontwikkeling	Het team gaat in een traject van collegiale consultatie aan de slag met de volgende opbrengsten: Het team: • Geeft de instructie vorm op basis van de didactische pijlers waarbij de volgende punten centraal staan, de instructies: ○ zijn doelgericht ○ zijn gedifferentieerd ○ zijn gevarieerd

	○ zijn rijk aan denkkraft voor de leerlingen ○ worden verbonden aan de belevingswereld van de leerlingen ○ worden leerlingen (d.m.v. schalen) betrokken bij keuzes voor instructie en verwerking • ontwerpt samen lessen, observeert bij elkaar, reflecteert met elkaar waardoor het team verder groeit in haar professionele teamcultuur. Het MT: • reflecteert met elkaar op het proces en de opbrengsten van de collegiale consultatierondes. Krijgt handvatten voor het borgen en verder ontwikkelen van de didactische visie.
--	---

	Eigen regie kinderen: keuze ontwikkellijnen 21^e eeuwse vaardigheden
Verbeterpunt (wat)	Kinderen hebben invloed op de realisatie van goed onderwijs en opvang
Gewenste situatie (doel)	De Linde heeft een keuze gemaakt uit de SKOBOS-ontwikkellijnen en/of methode ontwikkellijnen (Blink geïntegreerd 21 ^e eeuwse vaardigheden).
Activiteiten (hoe)	➤ De werkgroep wereldoriëntatie maakt een analyse van de beide ontwikkellijnen en brengen voordelen en nadelen in kaart. ➤ De werkgroep geeft hierover een terugkoppeling aan het team. ➤ Samen gaan zij hierover in gesprek en bepalen wat welke ontwikkellijnen het best aansluiten bij onze onderwijsvisie en thematisch onderwijs.
Betrokkenen	Wergroep wereldoriëntatie en team De Linde
Periode (wanneer)	1 ^e helft schooljaar 2023-2024
Kosten	-
Evaluatie 14 juni 2024	Vanuit een advies van de werkgroep hebben we met elkaar geconstateerd dat de ontwikkellijnen van SKOBOS en de ontwikkellijnen van Blink Wereld Geïntegreerd veel overeenkomsten vertonen. We hebben de keuze gemaakt om volgende schooljaar met de ontwikkellijnen van Blink Wereld Geïntegreerd te gaan werken. Deze worden dan gebruikt in het gekozen digitale portfolio Mijnportfolio.nl
Borging	Deze keuze is vastgelegd in de notulen van de studiedag van 14 juni 2024
Volgende stap in ontwikkeling	We gaan in het digitale portfolio Mijnportfolio experimenteren met het stellen van eigen doelen door de kinderen. Zij gaan met dit gekozen doel (uit de ontwikkellijnen) aan de slag en leggen hun leerervaringen vast in deze digitale omgeving. Teamleden gaan ervaringen met elkaar uitwisselen en met elkaar gaan we dit instrument verder doorontwikkelen.

	Eigen regie kinderen: kinderveeidenkraad
Verbeterpunt (wat)	We geven kinderen regie in het meedenken over de ontwikkelingsthemas van ons kindcentrum.
Gewenste situatie (doel)	De kinderveeidenkraad gaat met gerichte onderzoeksvragen aan de slag en brengt advies uit.
Activiteiten (hoe)	➤ Iedere groep van de bovenbouw vaardigt twee leerlingen af aan de kinderveeidenkraad. ➤ Vier maal per jaar komt deze KMR bij elkaar. Een week voorafgaand aan het overleg krijgen de leden de tijd om zich te verdiepen in een onderzoeksvraag. Indien nodig raadplegen zij voorafgaand aan het overleg de kinderen uit de groep. ➤ Tijdens een overleg worden er met elkaar afspraken gemaakt die worden vastgelegd in een notulen. ➤ De leden van de KMR koppelen de afspraken terug in de eigen groep. ➤ De afspraken worden gedeeld als nieuwsbericht in Social Schools en gepubliceerd op de website.
Betrokkenen	Directeur Willem Leermakers, 2 leden per groep uit de bovenbouw (groep 5 t/m 8)
Periode (wanneer)	Overleg KMR: maandag 9 oktober 2023, 18 december 2023, 25 april 2024, 10 juni 2024
Kosten	€ 50,-- (limonade en koekjes)
Evaluatie 10 juni 2024	We kozen er dit jaar, op verzoek van de MR, toch voor om een onderbouwgroep en een bovenbouw groep KMR te hebben. De meerwaarde van de onderbouwgroep (groep 1 t/m 4) was niet zo groot, maar de kinderen voelden zich erg vereerd en hebben een eerste kennismaking gehad met deze raad. Zij hebben kunnen meedenken over onderwerpen die voor hen betekenisvol waren (aanschaf extra materialen voor het schoolplein). De toegevoegde waarde voor de KMR bovenbouw was groot. We kozen er dit jaar voor om thematisch te werken. De raad mocht meedenken over van te voren bepaalde onderwerpen. Ook waren zij op afroep beschikbaar als zich tussentijds belangrijke thema's voordeden, waar hun mening bij gevraagd werd. Dit was onder andere het geval over het Oirschotse onderzoek over het Sportakkoord van de gemeente. De externe onderzoeker was onder de indruk hoe deze kinderen in staat waren om hun mening te geven over speelmogelijkheden in de wijk, openstellen van de schoolpleinen, en aanbod over gezondheid op school. Ook heeft de KMR zich gebogen over de resultaten van de leerlingtevredenheidspeiling van Vensters en hebben zij meegedacht over verbeteringen in de school.
Borging	Van ieder overleg worden notulen gemaakt, waarin gemaakte afspraken zijn vastgelegd.
Volgende stap in ontwikkeling	Nu was het zo dat de leden vooral hun eigen mening gaven. Zij hadden de klas over sommige onderwerpen wel geraadpleegd, maar hier is meer uit te halen. Daarnaast komt er komend schooljaar een kinderverparlement in de gemeente Oirschot. We gaan op zoek hoe we deze beiden raden met elkaar kunnen verbinden.

	Eigen regie : kindgesprekken
Verbeterpunt (wat)	We laten kinderen vanuit eigen regie participeren tijdens kindgesprekken met ouders.
Gewenste situatie (doel)	Het team heeft een definitie geformuleerd op kindgesprekken en vastgelegd hoe deze gesprekken een plek hebben in onze gesprekkencyclus met ouders. In de jaren hierna gaan we dit praktisch uitvoeren.

Activiteiten (hoe)	➤ Tijdens een studiedag gaat het team van De Linde in gesprek over de participatie van kinderen bij kindgesprekken met ouders en formuleert een definitie wat men hiermee beoogt en hoe dit praktisch uitvoerbaar is.
Betrokkenen	Team de Linde
Periode (wanneer)	Studiedag woensdag 6 december 2023
Kosten	-
Evaluatie 14 juni 2024	Deze ontwikkeling kwam te vroeg. Vanuit de pijler kinderen betrekken bij het leerproces hadden we eerst meer tijd nodig om deze visiepijler beter te vertalen naar concreet handelen in de klas. We nemen hiervoor meer tijd. Zodra kinderen ook beter de opbrengsten uit hun portfolio kunnen delen en het team heeft concreet met elkaar bepaald op welke wijze zij kinderen willen laten participeren bij de kindgesprekken, zullen we deze stap gaan zetten.
Borging	Er zijn nog geen afspraken vastgelegd.
Volgende stap in ontwikkeling	Eerst de visiepijler kinderen betrekken bij het leerproces concreet vertalen naar praktisch handelen in de klas en het kindportfolio verder ontwikkelen en daarna zetten we de stap naar kindgesprekken met ouders.

	Passend onderwijs: inclusiever onderwijs
Verbeterpunt (wat)	De teamleden van De Linde hebben met elkaar voor ogen wat men verstaat onder inclusiever onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Met het team maken we expliciet wat we verstaan onder inclusief denken en inclusiever onderwijs.
Activiteiten (hoe)	➤ Tijdens een studiedag gaat het team van De Linde in gesprek over wat we verstaan onder inclusief denken en inclusiever onderwijs en wat er nu en in de toekomst praktisch haalbaar is in ons kindcentrum.
Betrokkenen	Team de Linde
Periode (wanneer)	Studiedag woensdag 6 december 2023
Kosten	-
Evaluatie	Door urgente ontwikkelingen rondom ParnasSys is het thema inclusiever onderwijs niet aan bod gekomen op de studiedag van 6 december. Dit onderwerp willen we niet kort behandelen, hier willen we met elkaar uitgebreid de tijd voor nemen. Deze ontwikkeling schuiven we door naar het schooljaar 2024-2025.
Borging	Inzichten zijn nu nog niet vastgelegd in notulen. Dit gebeurt komend schooljaar.
Volgende stap in ontwikkeling	In het schooljaar 2024-2025 besteden we een studiedag aan dit ontwikkelthema.

	Passend onderwijs: anders organiseren
Verbeterpunt (wat)	We werken samen aan de mindset 'niet alleen maar samen verantwoordelijk voor kinderen'.
Gewenste situatie (doel)	Om beter aan de sluiten bij ondersteuningsbehoeften werken we aan de mindset 'niet alleen maar samen verantwoordelijk voor kinderen'. We beschikken over een routekaart waarop 'anders organiseren' voor De Linde wordt uitgeschreven en in een meerjarenplan wordt uitgevoerd.
Activiteiten (hoe)	➤ Teamleden gaan met elkaar in overleg over 'samen verantwoordelijk voor kinderen' tijdens groepsbesprekingen en bouwoverleg. ➤ Het MT stelt een routekaart samen waarop 'anders organiseren' voor de Linde mogelijk zou kunnen zijn en denkt na hoe dit in een meerjarenplan zou kunnen worden uitgevoerd.
Betrokkenen	Team de Linde, MT
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Kosten	-
Evaluatie 10 juni 2024	Een bredere mindset anders organiseren wordt gestimuleerd doordat onze populatie veranderd. Door de komst van veel nieuwkomerskinderen, die instromen in de kleutergroepen, in de nieuwkomersklas en soms op een later tijdstip in andere reguliere groepen is het steeds nodig om passend te organiseren. Door steeds met elkaar in dialoog te gaan hoe anders te organiseren, met elkaar het onderwijsaanbod en de organisatie passend te maken, proberen we onderwijs op maat te bieden. Ook hebben we een begin gemaakt met samen verantwoordelijk te zijn voor kinderen door groepsbesprekingen met meerdere groepen samen te organiseren en door in een breed perspectief de adviesbesprekingen te voeren. Dit heeft gezorgd voor gezamenlijkheid in het zoeken van oplossingen voor vraagstukken rondom leerlingen. Tot slot heeft de directie een plan heeft gemaakt hoe we de organisatievorm van het jaarklassensysteem in de toekomst kunnen doorbreken. Deze eerste verkenning is nog niet gedeeld met het team, maar geeft de directie het zicht op een stip op de horizon. Het is belangrijk dat het team geen organisatie krijgt opgelegd, maar dat zij zelf mogelijkheden gaan verkennen. Echter als de directie de mogelijkheden heeft verkend, kan er ook gemakkelijker sturing worden gegeven aan dit ontwikkelproces.
Borging	Routekaart 'anders organiseren'
Volgende stap in ontwikkeling	We gaan door met het proces waarbij we samen blijven kijken hoe we vanuit de mindset 'samen verantwoordelijk, anders organiseren', passende organisatievormen kunnen kiezen vanuit de ondersteuningsbehoeften van de veranderende populatie. In het schooljaar 2024-2025 krijgt kwaliteitscoördinator Lenne van Tilburg een dagdeel per week de tijd om knelpunten in beeld te brengen en met het team te zoeken naar oplossingen.

	Passend onderwijs: Sociale veiligheid
Verbeterpunt (wat)	We beschikken over een meetinstrument Sociale veiligheid waarmee we het veiligheidsgevoel van kinderen kunnen volgen en waarmee we kunnen verantwoorden naar externen (ouders, bestuur, Inspectie van onderwijs).
Gewenste situatie (doel)	We maken een keuze voor een instrument voor het volgen en verantwoorden van sociale veiligheid voor kinderen.
Activiteiten (hoe)	➤ Het MT gaat samen met de kwaliteitscoördinatoren en de gedragsspecialist inventariseren welke instrumenten er in de markt zijn en wat passend zou kunnen zijn bij onze onderwijsvisie en behoeften. Zij betrekken hierbij de werkgroep Sociaal-emotionele ontwikkeling. ➤ Zij komen met een voorstel voor een nieuw instrument Sociale veiligheid en leggen dit voor aan het team. ➤ In gezamenlijkheid wordt een nieuw instrument Sociale veiligheid gekozen.
Betrokkenen	MT, kwaliteitscoördinatoren, gedragsspecialist, werkgroep sociaal-emotionele ontwikkeling.
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Kosten	€ 1000,--
Evaluatie 14 juni 2024	Het team van De Linde heeft in het schooljaar 2023-2024 tijdens twee studiedagen en een teamoverleg de huidige toetsvisie en de toetscultuur kritisch bekeken. Vertrekkend vanuit de toetsvisie van SKOBOS en de aangescherpte onderwijsvisie van De Linde is met elkaar een toetsvisie voor De Linde vastgelegd. Aan de hand van deze toetsvisie zijn we op zoek gegaan naar een passend leerlingvolgsysteem. Tijdens een studiedag hebben we vier systemen met elkaar vergeleken en hebben we een SWOT-analyse gemaakt. Aan de hand van deze analyse gaat het MT een onderbouwd voorstel schrijven voor de aanschaf van een nieuwe leerlingvolgsysteem. In lijn van deze keuze wordt een instrument gekozen voor het volgen en verantwoorden van sociale veiligheid voor kinderen. Deze keuzes zijn nog niet gemaakt in het schooljaar 2023-2024. Ook de eerste periode in het schooljaar 2024-2025 zullen we hiervoor nodig hebben.
Borging	Afspraken zijn vastgelegd in notulen.
Volgende stap in ontwikkeling	Aan het begin van het schooljaar 2024-2025 heeft het team een definitieve keuze gemaakt voor een leerlingvolgsysteem en een instrument voor het volgen en verantwoorden van sociale veiligheid voor kinderen.

	Dynamische samenleving : samenwerking VO
Verbeterpunt (wat)	SKOBOS staat proactief in verbinding met haar omgeving.
Gewenste situatie (doel)	We gaan de kansen voor een intensievere samenwerking met het voortgezet onderwijs in Oirschot en Best verder verkennen.
Activiteiten (hoe)	➤ Een bovenschoolse werkgroep brengt de kansen voor een intensievere samenwerking met het voortgezet onderwijs in Oirschot en Best in beeld. Op de Linde gaan we in overleg met de leerkrachten van groep 8 hoe we deze kansen kunnen benutten en hoe dit de samenwerking met het VO kan versterken.

Betrokkenen	MT, leerkrachten groep 8
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Kosten	-
Evaluatie 14 juni 2024	De bovenschoolse werkgroep heeft dit schooljaar niet de kans gehad om met het VO plannen te maken voor een intensievere samenwerking. Dit kwam doordat het VO niet in het overleg participeerde. Hier komt in het schooljaar 2024-2025 verandering in. Op schoolniveau hebben we de samenwerking met het VO versterkt in overleg tussen de leerkrachten van groep 8 en de verantwoordelijken van het VO. Ook hier zetten we komend schooljaar op in.
Borging	Afspraken worden vastgelegd in notulen.
Volgende stap in ontwikkeling	De bovenschoolse werkgroep gaat met elkaar ontwikkeldoelen bepalen waar de scholen dan concrete invulling aan kunnen gaan geven.

	Dynamische samenleving : armoedebeleid
Verbeterpunt (wat)	SKOBOS staat proactief in verbinding met haar omgeving.
Gewenste situatie (doel)	We brengen in kaart hoe we kansengelijkheid voor gezinnen (armoedebeleid) kunnen bevorderen.
Activiteiten (hoe)	➤ Directeur Willem Leermakers gaat met gemeente Oirschot en Team Wijzer in overleg over armoedebeleid in de gemeente Oirschot. ➤ Samen met het team bespreken we hoe we tegemoet kunnen komen aan de behoefte van deze gezinnen.
Betrokkenen	Directeur, team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Kosten	-
Evaluatie	In het schooljaar 2023-2024 zijn we in gesprek gegaan met de ouderraad en medezeggenschapsraad om de vrijwillige ouderbijdrage af te schaffen. In de begroting voor het boekjaar 2024 hebben we opgenomen dat alle kosten voor de organisatie van activiteiten door de school betaald worden. Ouders hoeven ook geen bijdrage meer te leveren voor de organisatie van het schoolkamp in groep 8. Daarnaast zijn we in gesprek gegaan met de dorpsondersteuner van de gemeente Oirschot en hebben plannen gemaakt hoe we gezinnen financieel kunnen helpen. Dit heeft geresulteerd in deelname aan de speelgoedbank, tegemoetkoming in kosten voor deelname aan sportverenigingen of het faciliteren van leermiddelen zoals een laptop. Hierin houden we korte lijntjes met het preventieduo in de school, met name met Jolanda van Gils van Team Wijzer.
Borging	Afspraken zijn vastgelegd in gespreksverslagen.

Volgende stap in ontwikkeling	We gaan door met in kaart brengen van gezinnen die ondersteuning nodig hebben in het kader van kansengelijkheid en blijven in overleg met instanties die deze gezinnen kunnen ondersteunen.
-------------------------------	---

	Dynamische samenleving : verkenning samenwerking culturele instellingen
Verbeterpunt (wat)	SKOBOS staat proactief in verbinding met haar omgeving.
Gewenste situatie (doel)	We verkennen met welke culturele instellingen we op inhoud kunnen verbinden met ons onderwijsaanbod.
Activiteiten (hoe)	➤ De werkgroep creativiteit maakt een inventarisatie van culturele instellingen in de omgeving van Oirschot, legt deze voor aan het team en gaat in gesprek met leerkrachten hoe een bezoek kan aansluiten bij de thema's van wereld-oriëntatie.
Betrokkenen	Werkgroep creativiteit, leerkrachten bovenbouw
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Kosten	-
Evaluatie	De werkgroep heeft een eerste verkenning ingezet in de samenwerking met culturele instellingen in de omgeving van Oirschot. Daarnaast hebben we ingezet op een intensievere samenwerking met de gemeente Oirschot. Dit heeft geleid tot een investering in het programma Cultuur met Kwaliteit. Met deze regeling wil de overheid cultuureducatie in het primair onderwijs verbeteren. De gemeente wil een intermediair aanstellen, die ondersteunt bij het in kaart brengen van cultuuraanbod in de regio. Van scholen wordt gevraagd om een cultuur-coördinator aan te stellen die vanuit een cultuurbeleidsplan van de school de cultuurvraag over meerdere jaren kan aangeven. In september 2024 wordt duidelijk of dit plan door kan gaan.
Borging	Afspraken zijn vastgelegd in notulen.
Volgende stap in ontwikkeling	De directeurs van de Oirschotse Kindcentra gaan met elkaar in overleg welke praktische invulling zij zien om akkoord te gaan met het programma Cultuur met Kwaliteit. In september 2024 wordt dit gedeeld met de gemeente Oirschot en wordt besloten of de gemeente met dit programma gaat starten en of zij een intermediair hiervoor gaan aannemen. Iedere school gaat dan in het team inventariseren welke medewerker opgeleid wil worden tot cultuurcoördinator. Zodra deze is opgeleid, maakt deze coördinator een beleidsplan waarin staat beschreven hoe de school cultuureducatie voor de komende vier jaar gaat implementeren.

	Basisvaardigheden
Verbeterpunt (wat)	Kinderen bereiken de basisvaardigheden op taal, rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale vaardigheden.
Gewenste situatie (doel)	We vergroten onze didactische kwaliteit op instructie en verwerking en leggen nieuwe kennis en inzichten uit het ontwikkeltraject didactisch DNA vast op de volgende kwaliteitskaarten:

	• Kwaliteitskaart didactiek • Kijkwijzer didactiek • Collegiale consultatie en coaching • Kwaliteitskaart per vakgebied • Kwaliteitskaart thematisch onderwijs • Reflectie en evaluatie opbrengsten • Visie en schoolontwikkeling zijn zichtbaar voor personeel en stakeholders
Activiteiten (hoe)	➤ Volgen studiedagen 4 oktober 2023, 5 december 2023, 2 april 2024
Betrokkenen	Team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Kosten	€ 10.470,-- exclusief BTW
Evaluatie 14 juni 2024	We hebben dit jaar ingezet op het vergroten van de didactische kwaliteit. De volgende stap is om voor ieder kernvak vanuit onze visiepijlers volgens een vast stramien een kwaliteitskaart te ontwikkelen. We hebben hiervoor met Cube Consulting een format ontwikkeld.
Borging	Per kernvak legt een werkgroep de gemaakte afspraken vast op een kwaliteitskaart
Volgende stap in ontwikkeling	In het schooljaar 2024-2025 worden werkgroepen per kernvak geformeerd die gezamenlijke afspraken op deze kwaliteitskaarten (van Cube) gaan vastleggen.

	Visie op toetsen
Verbeterpunt (wat)	Er is op De Linde een visie op toetsen.
Gewenste situatie (doel)	We vertalen de visie op toetsen van SKOBOS naar een kindcentrumvisie voor De Linde
Activiteiten (hoe)	➤ Zodra de visie op toetsen van SKOBOS is vastgesteld, gaan de kwaliteitscoördinatoren in gesprek met het team over de vraag welke plaats toetsen heeft in onze visie op onderwijs. ➤ Met elkaar maken we een Linde-visie op toetsen. ➤ Deze leggen we vast in een visiedocument en maken hierin afspraken op onze kwaliteitskaarten.
Betrokkenen	Kwaliteitscoördinatoren, team de Linde
Periode (wanneer)	studiedagen 19 februari 2024, 2 april 2024 en 14 juni 2024 en teamvergadering 4 juni 2024
Kosten	-
Evaluatie 14 juni 2024	Op 19 februari hebben we met het team gekeken naar de visie op toetsen van SKOBOS, hebben we naar het wettelijk kader van de Onderwijsinspectie gekeken en hebben we in kaart gebracht welke data we allemaal hebben om hun

	ontwikkeling te volgen. Dit was een bewustwording van de hoeveelheid toetsen die kinderen in een leerjaar moeten maken. Op 2 april hebben we vanuit onze onderwijsvisie gekeken naar betekenisvol toetsen en zijn we samen gekomen tot richtinggevende uitspraken om tot een gezamenlijke toetsvisie voor De Linde te komen. Een werkgroep heeft deze uitspraken vertaald naar een concept toetsvisie voor De Linde. Het team heeft kritisch naar deze toetsvisie gekeken en hier op de teamvergadering van 4 juni feedback op gegeven. Op 14 juni heeft het team de toetsvisie van De Linde definitief vastgesteld en heeft men vanuit onze onderwijsvisie gekeken naar vier leerlingvolgsystemen (Leerling in beeld, Boom, DIA en IEP). Deze analyse wordt meegenomen naar het managementteam dat op basis van deze feedback een keuze voor een leerlingvolgsysteem gaat maken.
Borging	Visiedocument toetsen op de Linde
Volgende stap in ontwikkeling	Er wordt een leerlingvolgsysteem gekozen en er volgt een implementatie- en ontwikkeltraject om met dit LVS te kunnen werken in het schooljaar 2024-2025

	Keuze leerlingvolgsysteem
Verbeterpunt (wat)	Er wordt een keuze gemaakt met welk leerlingvolgsysteem we de ontwikkeling van de kinderen op De Linde volgen.
Gewenste situatie (doel)	Vanuit onze onderwijskundige visie en de visie op toetsen hebben we een keuze gemaakt voor een leerlingvolgsysteem.
Activiteiten (hoe)	➤ Een bovenschoolse werkgroep doet voorwerk voor de inventarisatie welke leerlingvolgsystemen er in de markt zijn, wat hiervan de uitgangspunten, voordelen en nadelen zijn. ➤ Op de Linde maakt het MT-IB een voorstel voor het team voor een te kiezen leerlingvolgsysteem. ➤ Op een studiedag wordt dit voorstel gedeeld en onderbouwd en wordt een keuze gemaakt voor een nieuws LVS.
Betrokkenen	Kwaliteitscoördinatoren, team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Kosten	?
Evaluatie 14 juni 2024	Op 19 februari hebben we met het team gekeken naar de visie op toetsen van SKOBOS, hebben we naar het wettelijk kader van de Onderwijsinspectie gekeken en hebben we in kaart gebracht welke data we allemaal hebben om hun ontwikkeling te volgen. Dit was een bewustwording van de hoeveelheid toetsen die kinderen in een leerjaar moeten maken. Op 2 april hebben we vanuit onze onderwijsvisie gekeken naar betekenisvol toetsen en zijn we samen gekomen tot richtinggevende uitspraken om tot een gezamenlijke toetsvisie voor De Linde te komen. Een werkgroep heeft deze uitspraken vertaald naar een concept toetsvisie voor De Linde. Het team heeft kritisch naar deze toetsvisie gekeken en hier op de teamvergadering van 4 juni feedback op gegeven.

	Op 14 juni heeft het team de toetsvisie van De Linde definitief vastgesteld en heeft men vanuit onze onderwijsvisie gekeken naar vier leerlingvolgsystemen (Leerling in beeld, Boom, DIA en IEP). Deze analyse wordt meegenomen naar het managementteam dat op basis van deze feedback een keuze voor een leerlingvolgsysteem gaat maken.
Borging	Overleg en keuzes worden vastgelegd in notulen.
Volgende stap in ontwikkeling	Er wordt een leerlingvolgsysteem gekozen en er volgt een implementatie- en ontwikkeltraject om met dit LVS te kunnen werken in het schooljaar 2024-2025

	Rijke leeromgeving
Verbeterpunt (wat)	We bieden kinderen een uitdagende speelleeromgeving die talentontwikkeling stimuleert en in verbinding staat met de leefomgeving.
Gewenste situatie (doel)	We bepalen met elkaar wat we verstaan onder een uitdagende speelleeromgeving. Dit wordt een onderdeel in de kwaliteitskaart thematisch onderwijs.
Activiteiten (hoe)	➤ Tijdens de studiedagen met Kim de Jong van Cube Consulting bepalen we met elkaar wat we verstaan onder een rijke leeromgeving. ➤ Dit leggen we vast op onze kwaliteitskaarten thematisch onderwijs.
Betrokkenen	Team de Linde
Periode (wanneer)	4 oktober 2023, 5 december 2023, 2 april 2024
Kosten	€ 10.470,-- exclusief BTW
Evaluatie 14 juni 2024	Vanuit de drie pijlers uit de visieposter hebben we dit jaar geïnvesteerd in het maken van een rijke leeromgeving. Tussen iedere studiedag rondom een visiepijler hebben we in de tussenliggende periode hebben we ons in drie bouwen (1-2, 3-4-5 en 6-7-8) geïnvesteerd in het betekenisvol maken van de leerstof en het verrijken van de leeromgeving. Bij de kleuters is een verdiepingsslag gemaakt van de vragen/ideeënmuur naar eigenaarschap van kinderen bij het vormgeven van de thema's. (verdiepende vragen die nieuwe ideeën opleveren en spel bevorderen, waarbij je als leerkracht zelf de regie kunt houden. In de andere bouwen is gewerkt met circuits (rekenen), waarbij kinderen op hun eigen niveau uitgedaagd worden, maar tevens autonomie hebben in de keuze van werkvormen.
Borging	Het ontwerp is vastgelegd in plannen, die volgend schooljaar ook verder gebruikt gaan worden.
Volgende stap in ontwikkeling	Daar waar 2023-2024 in het teken stond het leren ontwerpen vanuit onze aangescherpte onderwijsvisie, willen we in het schooljaar 2024-2025 inzetten op het samen ontwerpen van lessen, het observeren bij elkaar, het reflecteren met elkaar waardoor het team verder groeit in haar professionele teamcultuur en waarbij de leeromgeving steeds rijker wordt.

Personeelsbeleid

	Competenties en vaardigheden / gesprekkencyclus : portfolio personeel De Linde
Verbeterpunt (wat)	Medewerkers beschikken over passende (digitale) vaardigheden, werken in gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een groep kinderen en maken gebruik van elkaars expertise.
Gewenste situatie (doel)	Alle medewerkers leggen in een gezamenlijk gekozen omgeving hun bekwaamheidsontwikkeling vast waarin zij hun kwaliteit tonen aan de hand van de SKOBOS-competenties.
Activiteiten (hoe)	➤ Het team bespreekt met elkaar in welk instrument of omgeving zij hun bekwaamheidsontwikkeling vast willen leggen. ➤ Het team maakt hierin een gezamenlijke keuze.
Betrokkenen	Team de Linde
Periode (wanneer)	Studiedag 19 februari 2024
Kosten	?
Evaluatie	Medewerkers hebben in een eigen gekozen format hun bekwaamheidsontwikkeling vastgelegd en besproken tijdens het voortgangsgesprek met directie.
Borging	Medewerkers hebben de ontwikkeling digitale vaardigheden vast in hun persoonlijke portfolio.
Volgende stap in ontwikkeling	We kiezen met elkaar een gezamenlijk format voor het vastleggen van persoonlijke ontwikkeling.

	Competenties en vaardigheden / digitale vaardigheden
Verbeterpunt (wat)	Medewerkers beschikken over passende (digitale) vaardigheden, werken in gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een groep kinderen en maken gebruik van elkaars expertise.
Gewenste situatie (doel)	Medewerkers hebben zicht op welke digitale vaardigheden zij moeten ontwikkelen om hun functie goed te kunnen uitoefenen en hebben de ontwikkeling van deze vaardigheden opgenomen in hun persoonlijke ontwikkelplan.
Activiteiten (hoe)	➤ Medewerkers hebben de scan digitale vaardigheden ingevuld. ➤ Medewerkers bepalen welke digitale vaardigheden zij voor het uitvoeren van hun functie nodig hebben. ➤ Medewerkers nemen in hun persoonlijke ontwikkelplan op hoe zij deze vaardigheden willen ontwikkelen en wie of wat zij hiervoor nodig hebben.
Betrokkenen	Team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024

Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Tijdens de ontwikkelgesprekken hebben medewerkers hun ontwikkeling in digitale vaardigheden meegenomen. Zij hebben gekeken wat zij nodig hebben om hun vak goed uit te kunnen oefenen en hebben dit meegenomen in hun ontwikkelplan.
Borging	De ontwikkeling digitale vaardigheden blijft een onderdeel van de bekwaamheidsontwikkeling van medewerkers en daarmee een onderdeel van de ontwikkel- en voortgangsgesprekken.

	Werving en selectie: opleidingsnetwerk
Verbeterpunt (wat)	SKOBOS heeft een actueel personeelsbeleid waarin functiedifferentiatie is opgenomen en dat passend is bij het anders organiseren van onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Door samenwerking in het opleidingsnetwerk Samen Opleiden versterken we de kwaliteit van het werkplek-leren. We beschikken over een opgeleide schoolopleider, die mentoren coacht in het begeleiden van stagiaires. De kwaliteit van het werkplekleren wordt voor stagiaires van alle opleidingen geboden. Vanuit goed werkgeverschap kennen we een markt-conforme vergoeding aan stagiaires toe. De schoolopleider voert met alle stagiaires een start-gesprek waarbij de samenwerking, de ontwikkel-behoeften, de rechten en plichten worden uitgelegd.
Activiteiten (hoe)	➤ Als bovenschools schoolopleider neemt Willem Leermakers deel aan alle net werkbijeenkomsten van het netwerk Samen Opleiden van pabo De Kempel in Helmond. ➤ De schoolopleider van De Linde, Angela van Liempt, volgt de aangeboden trainingen van het netwerk. ➤ De schoolopleider van De Linde implementeert kwaliteitseisen voor opleiden van studenten op De Linde. ➤ De schoolopleider van De Linde coacht mentoren in het kwalitatief begeleiden van studenten op De Linde.
Betrokkenen	Bovenschools schoolopleider, schoolopleider van De Linde, team de Linde, studenten diverse opleidingen
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Kosten	?
Evaluatie (wanneer)	Het schooljaar 2023-2024 was het startjaar van deelname aan het netwerk Samen Opleiden van Pabo de Kempel. De schoolopleiders Angela van Liempt (de Linde), Clasien Groenland (de Fonkeling en de Vliertuin) en Nicole Scheepens (de Plataan en de Vliertuin) hebben alle netbijeenkomsten bijgewoond om zich bewust te worden van de verwachtingen binnen het netwerk en zicht te krijgen op kwaliteit van opleiden. Willem Leermakers heeft tijdens de bovenschoolse netwerkbijeenkomsten deze netwerkbijeenkomsten voor schoolleiders mee voorbereid. Op de kindcentra van SKOBOS zijn deze schoolopleiders aan de slag gegaan met het instrueren en coachen van mentoren, het begeleiden van studenten en het onderhouden van contacten met de studieloopbaanbegeleiders van de Kempel.

	We hebben met elkaar voor de SKOBOS-scholen een visiedocument Samen Opleiden gemaakt, dat is vastgesteld in het directeurenoverleg. Vanuit dit visiedocument hebben we voor het schooljaar 2024-2025 een praktische uitwerking gemaakt in een jaarplanning, waarin is vastgelegd welke acties in welke periode moeten worden uitgevoerd.
Borging	Visiedocument Samen Opleiden SKOBOS en jaarplanning 2024-2025
Volgende stap in ontwikkeling	In het schooljaar 2024-2025 vult SKOBOS het Zelf Evaluatie Kader (ZEK) in. Dit ZEK is een instrument om de kwaliteit van samen opleiden in beeld te brengen, te ontwikkelen, te monitoren en te borgen. Het is gebaseerd op zeven samenhangende componenten, gericht op het doel en de opbrengst van een werkplekomgeving. Het ZEK wordt gebruikt door de opleidingsscholen zodat er in de praktijk krachtige werkplekleeromgevingen ontstaan om aanstaande leraren op te leiden.

	Opleiden kwaliteitscoördinatoren
Verbeterpunt (wat)	Intern begeleiders worden opgeleid tot kwaliteits-coördinator naar de beroepsstandaard van de Landelijke Beroepsgroep Begeleiders in het onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Middels een competentiescan wordt de eigen ontwikkeling van intern begeleiders in beeld gebracht. De uitkomsten van deze scan worden vertaald naar een individueel scholingsprogramma. De leidinggevende houdt met de KC'er periodieke voortgangsgesprekken over diens ontwikkeling.
Activiteiten (hoe)	➤ Intern begeleiders vullen de competentiescan in voor eigen ontwikkeling. ➤ De competentiescan wordt vertaald naar een individueel scholingsprogramma. ➤ De leidinggevende coacht de kwaliteitscoördinatoren en volgt hun ontwikkeling tijdens periodieke voortgangsgesprekken.
Betrokkenen	Kwaliteitscoördinatoren, directeur
Periode (wanneer)	Schooljaren 2023-2024 en 2024-2025
Kosten	?
Evaluatie (wanneer)	We hebben in dit ontwikkeltraject ingestoken op de drie rollen van een KC'er: leercoördinator, zorgregisseur en trendanalist. De kwaliteitscoördinator van De Linde heeft deelgenomen aan het centrale scholingsaanbod van alle kwaliteits-coördinatoren van SKOBOS en heeft daarnaast aan eigen ontwikkeldoelen gewerkt. Het ging hierbij om het vergroten van het inzicht in onderwijskwaliteit en wat dit kan betekenen voor het onderwijs op De Linde. Daarnaast is ingestoken op het realiseren van de ontwikkeldoelen uit het jaarplan. Wat een bijdrage heeft gehad in de ontwikkeling tot kwaliteits- coördinator was zijn bijdrage aan het visietraject didactisch DNA.
Borging	In formulier voortgangsgesprekken kwaliteitscoördinatoren.
Volgende stap in ontwikkeling	Het ontwikkeltraject naar kwaliteitscoördinator gaat in het schooljaar 2024-2025 verder. Aan de hand van de uitkomsten uit het voortgangsgesprek worden nieuwe ontwikkeldoelen bepaald en planmatig weggezet.

	Werkgeluk en vitaliteit
Verbeterpunt (wat)	SKOBOS is een goede werkgever voor haar (aankomende) medewerkers. Ze heeft oog voor werkgeluk en vitaliteit.
Gewenste situatie (doel)	Een werkgroep personeel onderzoekt naast de organisatie van de personeelsuitjes hoe we kunnen zorgen voor werkgeluk en vitaliteit. We nemen deel aan de activiteit die door de bovenschoolse werkgroep wordt georganiseerd.
Activiteiten (hoe)	➤ Bovenschoolse werkgroep onderzoekt werkgeluk en vitaliteit en komt met suggesties voor de organisatie. ➤ Werkgroep personeel maakt vanuit deze suggesties een voorstel voor De Linde. ➤ Werkgroep personeel organiseert personeelsuitjes voor het team. ➤ We nemen deel aan de activiteit die de bovenschoolse werkgroep heeft georganiseerd.
Betrokkenen	Werkgroep personeel, team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Kosten	?
Evaluatie	De werkgroep heeft langer de tijd nodig en zal volgend schooljaar met deze ontwikkeldoelen verder gaan.
Borging	Afspraken worden vastgelegd in notulen van betreffend overleg

	Kindcentrumontwikkeling: herijking visie op kindcentrumontwikkeling
Verbeterpunt (wat)	De visie op kindcentrumontwikkeling is herijkt en uitgebreid met samenwerking jeugdhulpverlening
Gewenste situatie (doel)	Vanuit de herijkte visie wordt de samenwerking met jeugdhulpverlening geïntensiveerd.
Activiteiten (hoe)	➤ Bovenschools coördinator kindcentrumontwikkeling, Willem Leermakers, initieert overleg met betrokkenen (SKOBOS, Korein, Samenwijs, jeugdhulpverlening) om gezamenlijk te komen tot een herijkte visie op kindcentrumontwikkeling. ➤ De gemaakte herijkte visie wordt gedeeld met de achterban. ➤ Bij akkoord wordt deze herijkte visie ondertekend door de betrokken partijen.
Betrokkenen	SKOBOS, Korein, Samenwijs, Team Wijzer, GGD
Periode (wanneer)	1 ^e helft schooljaar 2023-2024
Kosten	?
Evaluatie (wanneer)	We zijn in overleg met de partijen jeugdhulpverlening en GGD om vanuit de eerder vastgelegde visie op kindcentrumontwikkeling de samenwerking met jeugdhulpverlening op te nemen. Afstemming binnen de organisaties vraagt meer tijd. De verwachting is dat dit in het schooljaar 2024-2025 vastgesteld kan worden.
Borging	Nieuw visiedocument Kindcentrumontwikkeling

	Kindcentrumontwikkeling:
Verbeterpunt (wat)	Er wordt invulling gegeven aan gezamenlijk gekozen ambities onderwijs en opvang n.a.v. de kindcentrummonitor van 2022.
Gewenste situatie (doel)	• Medewerkers en organisatie: Er wordt planmatig en structureel overleg peuters-kleuters gevoerd over vastgelegde ontwikkeldoelen. • Aanname van kinderen: We zijn beter op de hoogte van elkaars aannamebeleid. Bij rondleidingen wordt de partner planmatiger betrokken. • Ouders: In communicatie maken we de samenwerking in activiteiten nog zichtbaarder voor ouders. In de klankbordgroep participeren altijd ook ouders van de peutergroep. • Pedagogische aanpak en educatief doorgaande lijn : We leggen op een kwaliteitskaart vast wat er in het LVS Horeb voor peuters en kleuters wordt vastgelegd. • Kinddossier en kindoverdracht: Er is meer inhoudelijke afstemming PM'er en leerkracht. Planmatigere planning warme overdracht P-K. • Ondersteuningsstructuur: Ambities PG SKOBOS vormgeven in het kindcentrum. We betrekken bij zorg om een peuter de IB'er en GGD. We verkennen met GGD en Teamwijzer hoe we elkaar beter kunnen vinden en elkaar kunnen versterken. • Gezondheid en veiligheid: BHV'er Korein participeert in BHV-team en verzorgt mede gezamenlijke ontruimingsoefeningen. • Financiën: Financiële samenwerking rondom inrichten ruimtes en organisatie personeelsuitjes. • Kwaliteitsbewaking : We organiseren structureel momenten voor wederzijds leren over elkaars kwaliteit zorg. Participatie PM'ers bij studiedag wordt voor start schooljaar afgestemd en vastgelegd. • Communicatie en PR: Korein bericht in Social Schools ook over Peuterwerk en BSO.
Activiteiten (hoe)	➤ Stuurgroep en werkgroep kindcentrumontwikkeling gaat aan de slag met deze ambities, maakt een plan van aanpak en legt taken en verantwoordelijkheden vast.
Betrokkenen	Locatiemanager Korein (Silvia Morjaan/Lieke van Sambeek), directeur de Linde (Willem Leermakers), 2 pedagogisch medewerkers Korein (Daan Ansems en Karin van Overdijk), 2 leerkrachten De Linde (Angela van Liempt en Carla Kemps)
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Kosten	?
Evaluatie	In het schooljaar 2023-2024 heeft Korein veel wisselingen gehad in de aansturing door locatieleiders. Dit maakt dat er gewerkt is met interim-locatieleiders die zich meer hebben gericht op de operatie en niet op beleidsbepaling. We hebben de ontwikkeling intern wel verder vorm gegeven. Een werkgroep met pedagogisch medewerkers en leerkrachten hebben zich gericht op het doorontwikkelen van het instrument Horeb, het verbeteren van de structuur van de warme overdracht en het doorontwikkelen van de pedagogische en educatieve doorgaande lijn. Daarnaast hebben we de aanname van nieuw

	personeel (locatiemanager en pedagogisch medewerker) als kindcentrum opgepakt en dit sollicitatieproces samen doorlopen.
Borging	Evaluatie vastgelegd in notulen en jaarverslag
Volgende stap in ontwikkeling	In het schooljaar 2024-2025 maken we allereerst samen met de kinderopvangpartner een jaarplan. En in dit schooljaar staat er weer een kindcentrummonitor op de planning waarin de voortgang kindcentrumontwikkeling wordt gemeten en afgezet tegen voorgaande jaren (2020 en 2022).

Stelsel van kwaliteitszorg

	Leerlingadministratie en leerlingvolgsysteem
Verbeterpunt (wat)	De Linde werkt met een toekomstbestendig leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem
Gewenste situatie (doel)	Scholing en coaching medewerkers in gebruik van leerlingadministratiesysteem Parnassys. Projectorganisatie bepalen implementatie en gebruik Parnassys.
Activiteiten (hoe)	➤ Directeuren en intern begeleiders (kwaliteitscoördinatoren) worden opgeleid. (4 juli 2023, 24 augustus 2023) ➤ Administratief medewerkers worden opgeleid (24 augustus 2023) ➤ Medewerkers worden opgeleid (5 oktober 2023) ➤ We maken met elkaar afspraken voor De Linde wat we vastleggen, waar en hoe.
Betrokkenen	Alle medewerkers van SKOBOS.
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Kosten	?
Evaluatie	In het schooljaar 2023-2024 hebben we allereerst directeuren, kwaliteitscoördinatoren en administratief medewerkers opgeleid, hebben we vervolgens tijdens een studiedag leerkrachten opgeleid en hebben we met elkaar vastgelegd wat we vastleggen, waar we dit doen en hoe we dit doen. Gemaakte afspraken hebben we voor nu vastgelegd in notulen.
Borging	Afspraken De Linde zijn vastgelegd in notulen.
Volgende stap in ontwikkeling	Aangezien we in het schooljaar 2024-2025 gaan werken met kwaliteitskaarten worden de gemaakte afspraken dan vastgelegd in een kwaliteitskaart gebruik ParnasSys.

	Organisatiestructuur
Verbeterpunt (wat)	De positie van SV99 is helder binnen de organisatiestructuur en draagt bij aan het realiseren van de ambities passend onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Ontwikkeling en kwaliteit Nieuwkomersklas is opgenomen in de jaarplannen en kwaliteitsmonitor. Samenwerking reguliere klassen en Nieuwkomers-klas is geïntensiveerd.
Activiteiten (hoe)	➤ Met de eindverantwoordelijke (Wendy Robben) en de medewerkers van de nieuwkomersklas werken we aan ontwikkeling en kwaliteit van het onderwijs in de nieuwkomersklas. ➤ We intensiveren de samenwerking tussen reguliere klassen en de nieuwkomersklas door frequent overleg met aanwezigheid van kwaliteitscoördinatoren en leerkrachten.
Betrokkenen	Leidinggevenden, kwaliteitscoördinatoren, leerkrachten en ondersteunend personeel regulier en nieuwkomersklas.
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Kosten	-
Evaluatie	We hebben de samenwerking met de nieuwkomersklas op de volgende wijze versterkt: • Frequenter overleg over leerlingen; • Gezamenlijk inschrijven van nieuwe nieuwkomerskinderen die in de reguliere groepen instromen; • Gezamenlijke participatie in het overleg in het ondersteuningsteam; • Gezamenlijk gebruik van externe experts als de AB'er van het Centrum voor Passend Onderwijs van Kempenkind; • Kinderen uit de nieuwkomersklas kunnen frequenter lessen volgen in reguliere klassen. • Er is veelvuldiger overleg over aanbod voor nieuwkomerskinderen tussen leerkrachten reguliere klassen en leerkrachten van de nieuwkomersklas.
Borging	Afspraken zijn vastgelegd in notulen.
Volgende stap in ontwikkeling	De kwaliteitscoördinator van de nieuwkomersklas wordt in het schooljaar 2024-2025 een halve dag per week gedetacheerd naar het reguliere onderwijs. Deze coördinator krijgt de opdracht om plannen te maken om de ervaren knelpunten op te lossen (bv moeilijke start nieuwkomerskinderen bij peuters en kleuters door gevoel van onveiligheid) en leerkrachten te ondersteunen in het vinden van geschikt onderwijsaanbod voor nieuwkomerskinderen die instromen in de reguliere groepen.

	Financiën
Verbeterpunt (wat)	SKOBOS blijft financieel gezond, de Linde heeft een sluitende begroting en een positief financieel resultaat.
Gewenste situatie (doel)	We begroten beleidsrijk voor het boekjaar 2024 waarbij we de bestemmingsreserve van NPO duurzaam benutten.

Activiteiten (hoe)	➤ In samenwerking met de voorzitter College van Bestuur (Liesbeth van den Berg), de financiële controller (Leon van den Hoogen) onderzoeken we de inzet van de bestemmingsreserve NPO om hiermee duurzaam te investeren.
Betrokkenen	Directeur Willem Leermakers, voorzitter College van Bestuur Liesbeth van den Berg, financieel controller Leon van den Hoogen, medezeggenschapsraad De Linde
Periode (wanneer)	Einde boekjaar 2023
Kosten	-
Evaluatie	Verantwoording in financieel gesprek maart 2024 en overleg MR. Dit is gebeurd.
Borging	Begroting 2024
Volgende stap in ontwikkeling	De Linde heeft voor het schooljaar 2024-2025 de subsidie verbetering basisvaardigheden gekregen. Voor 11 oktober 2024 moet een plan worden ingediend hoe deze subsidiegelden besteed gaan worden. Deze subsidie van € 287.000 mag ingezet worden in de schooljaren 2024-2025 en 2025-2026.

	Kwaliteitsmonitor
Verbeterpunt (wat)	Het SKOBOS-kwaliteitsteam initieert, borgt en evalueert kwaliteitsdenken.
Gewenste situatie (doel)	Er is een vertaling gemaakt van de SKOBOS-kwaliteitsmonitor naar een kindcentrum-monitor waarbij er structureel en vanuit eenzelfde basis gekeken wordt naar de eigen kwaliteit.
Activiteiten (hoe)	➤ Bestaande kindcentrummonitor De Linde wordt verder doorontwikkeld en nog beter afgestemd op de SKOBOS-kwaliteitsmonitor.
Betrokkenen	Willem Leermakers
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Schoolontwikkelgesprekken 2023-2024, er zijn verkenningen gedaan voor een schooleigen kwaliteitsmonitor en er is een monitor gekozen die model gaat staan voor de monitor voor De Linde.
Borging	Kindcentrummonitor De Linde, notulen schoolontwikkelgesprekken 2023-2024
Volgende stap in ontwikkeling	De monitor die we hebben gekozen gaat als uitgangspunt dienen voor de schooleigen kwaliteitsmonitor die we voor de Linde ontwikkelen in het schooljaar 2024-2025.

	Kwaliteitscultuur
Verbeterpunt (wat)	We versterken het kwaliteitsdenken op de Linde. De schoolmonitor, op basis van de SKOBOS-kwaliteits-monitor wordt verder doorontwikkeld en aangescherpt.

Gewenste situatie (doel)	We nemen actief deel aan de tweejaarlijkse visitaties van SKOBOS en koppelen onze visitatievraag aan ingezette schoolontwikkeling. We evalueren of de huidige schoolmonitor nog volledig is en ondersteunend is bij het verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs.
Activiteiten (hoe)	➤ Deelname aan de visitatie van SKOBOS in de tweede helft van het schooljaar 2023-2024. ➤ Koppeling van deze visitatie aan ons ontwikkeltraject didactisch DNA. ➤ Meenemen bevindingen in jaarplan 2024-2025
Betrokkenen	Team de Linde en visitatieteam SKOBOS
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Willem Leermakers en Frans van de Wal hebben deel uitgemaakt van de visitatiecommissie die Avontuurrijk op een ontwikkelvraag heeft gevisiteerd. Deze ervaringen zijn meegenomen naar De Linde.
Borging	Verslag visitatie SKOBOS
Volgende stap in ontwikkeling	In het schooljaar 2024-2025 wordt De Linde gevisiteerd door een visitatieteam van SKOBOS op een door het team gekozen onderzoeksvraag. Deze onderzoeksvraag zal gerelateerd zijn aan het implementatietraject van onze aangescherpte onderwijskundige visie.

	Huisvesting
Verbeterpunt (wat)	Elke gebouw is verduurzaamd en heeft een realistische indeling die past bij de onderwijskundige visie.
Gewenste situatie (doel)	Er ligt een duidelijk plan hoe het binnenklimaat (ventilatie) geoptimaliseerd is.
Activiteiten (hoe)	➤ Er wordt een onderzoek uitgevoerd door Ruimte OKE naar de kwaliteit van het binnenklimaat. Zij komen met adviezen. ➤ Directie gaat aan de slag met gegeven adviezen Ruimte OKE en instrueert het team hoe we de kwaliteit van het binnenklimaat op orde kunnen houden. ➤ In de meerjarenonderhoudsbegroting bekijken we welke investeringen er nodig zijn en welke we kunnen doen.
Betrokkenen	Directie, teamleden en SKOBOS
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Evaluatie Risico Inventarisatie en Evaluatie 2023-2024: uit het onderzoek van Ruimte OKE bleek dat de kwaliteit van het binnenklimaat op de Linde op orde is. Hiervoor zijn geen directe aanpassingen nodig. Aandachtspunt blijft wel de warmte-regulatie op de benedenverdieping bij extreem warm weer. Dit is een onderdeel van de RI&E 2023-2024. We overwegen investeringen in de meerjarenbegroting.

	Daarnaast wordt gekeken welke bouwkundige aanpassingen er mogelijk zijn om 'anders organiseren' in de toekomst mogelijk te maken. Hier wordt gedacht aan deuren en doorgangen van de lokalen van groepen die veel met elkaar samenwerken. Ook is er veel aandacht besteed aan de zorgen om akoestiek in de gymzaal. Gesprekken met de gemeente hebben geleid tot investeringsplannen voor een nieuwe sporthal. In oktober 2024 moet de gemeenteraad goedkeuring geven aan een investeringsbegroting die het mogelijk maakt dat er in de zomer van 2025 een verbouwing komt van de huidige gymzaal.
Borging	RI&E 2023-2024
Volgende stap in ontwikkeling	Er wordt voor het schooljaar 2024-2025 een bovenschoolse werkgroep geformeerd met als doel het optimaliseren van afspraken met de gemeente in relatie tot de wensen voor de nieuwbouw en renovatie. Hierbij wordt gebruik gemaakt van elkaars kennis en er wordt gezorgd voor een up-to-date inrichting van nieuwe zalen. De vakdocent bewegingsonderwijs van De Linde gaat een belangrijke rol spelen in deze werkgroep.

	Communicatie en ouderbetrokkenheid
Verbeterpunt (wat)	Hoge tevredenheid in- en extern over de communicatie van SKOBOS en de kindcentra.
Gewenste situatie (doel)	De schoolapp Social Schools wordt geëvalueerd onder de diverse gebruikers.
Activiteiten (hoe)	➤ Uitvoeren van enquête onder de diverse gebruikers. ➤ In gesprek gaan over de uitkomst van de enquête met diverse gebruikers.
Betrokkenen	Team de Linde, ouders en verzorgers
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Kosten	-
Evaluatie	Aan het einde van het schooljaar 2023-2024 is een tevredenheidspeiling afgenomen onder ouders en personeelsleden over de schoolapp Social Schools. De uitkomsten van dit onderzoek komen aan het begin van het schooljaar 2024-2025. Wel zijn we in het klankbordgroepoverleg met ouders in gesprek gegaan over hun ervaringen. Deze zijn als nieuwsbericht met de andere ouders gedeeld.
Borging	Notulen overleg klankbordgroep
Volgende stap in ontwikkeling	We nemen de aanbevelingen uit het onderzoek Socials Schools over en nemen deze op in een verbeterplan voor De Linde.

	Visie zichtbaar maken
Verbeterpunt (wat)	Visiegestuurd handelen is zichtbaar op alle kindcentra.
Gewenste situatie (doel)	De herijkte visie is visueel gemaakt met symbolen en is zichtbaar in het kindcentrum en op de website.
Activiteiten (hoe)	➤ Team heeft een visieposter gemaakt i.s.m. Kim de Jong (Cube Consulting) met drie pijlers: zo zien lessen op de Linde eruit. ➤ Ontwerper Bianca van den Berg gaat de verschillende richtinggevende uitspraken uit de visieposter visueel maken. ➤ We maken keuzes hoe we de afbeeldingen visueel zichtbaar maken in het gebouw, in de klas, op de website en op de socials.
Betrokkenen	Willem Leermakers, MT de Linde, Cube Consulting (Kim de Jong en Bianca van den Berg)
Periode (wanneer)	Schooljaar 2022-2023 en 2023-2024
Kosten	€ 1000,--
Evaluatie	We hebben met elkaar de vastgestelde visie met de drie gekozen didactische pijlers vastgesteld. Deze hebben we samen met een ontwerper van Cube Consulting met kindgerichte picto's visueel gemaakt. Dit heeft geleid tot een visieposter die we nu als basis/vertrekpunt gebruiken voor onze verdere schoolontwikkeling. In de teamkamer hebben we een whiteboard gehangen met daarop de visieposter. Deze wordt gebruikt om voor het team zichtbaar te maken welke good-practices zij met elkaar bereiken in dit visietraject. Daarnaast ligt er in ieder lokaal een placemat die door leerkrachten dagelijks gebruikt wordt bij het ontwerpen van de lessen.
Borging	Visieposter met visuals en placemats op ieder bureau in ieder klaslokaal
Volgende stap in ontwikkeling	Aan de hand van de placemats en gebruikmakend van het whiteboard met de visieposter gaan we in het nieuwe schooljaar de visie verder implementeren waarbij de focus gaat liggen op het versterken van gedifferentieerde, gevarieerde. Betekenisvolle instructies voor de kernvakken met ruimte om leerlingen te betrekken tijdens de instructies. Het team gaat in haar bouwen hier aan werken in 3 periodes waarbij de nadruk ligt op collegiale consultatie. Tijdens dit traject staan de volgende opbrengsten centraal: <u>Het team:</u> • Geeft de instructie vorm op basis van de didactische pijlers waarbij de volgende punten centraal staan, de instructies: ○ zijn doelgericht; ○ zijn gedifferentieerd; ○ zijn gevarieerd; ○ zijn rijk aan denkkracht voor de leerlingen; ○ worden verbonden aan de beleavingswereld van de leerlingen; ○ orden leerlingen (d.m.v. schalen) betrokken bij keuzes voor instructie en verwerking.

	• Ontwerpt samen lessen, observeert bij elkaar, reflecteert met elkaar waardoor het team verder groeit in haar professionele teamcultuur <u>Het MT:</u> • Reflecteert met elkaar op het proces en de opbrengsten van de collegiale consultatie rondes; • Krijgt handvatten voor het borgen en verder ontwikkelen van de didactisch visie
--	--



Goedkeuring Evaluatie jaarplan (het jaarverslag) 2023-2024

Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van Kindcentrum De Linde dat zij goedkeuring geeft aan de evaluatie van het jaarplan (het jaarverslag) 2023-2024.

Naam : Sanne Kleijn-de Bresser (voorzitter Medezeggenschapsraad Kindcentrum De Linde)

Handtekening ter goedkeuring namens de Medezeggenschapsraad:

Datum : 20 juni 2024