



Jaarplan 2025-2026 Kindcentrum De Linde Oirschot

Juni 2025
Brinnummer : 08YI



Jaarplan 2025-2026 Kindcentrum De Linde

Dit jaarplan 2025-2026 is een uitwerking van de ambities zoals deze geformuleerd zijn in het schoolplan 2023-2027. De beleidsvoornemens in dit schoolplan zijn in gezamenlijkheid door het team van De Linde vastgesteld. Ieder jaar wordt in een jaarplan beschreven hoe wij de ambities met het team van De Linde willen realiseren en hoe de verantwoordelijkheden hiervoor zijn verdeeld.

Aan het schoolplan 2023-2027, en dus ook aan dit jaarplan, liggen een aantal ambities en afspraken ten grondslag:

- Het waarderingskader primair onderwijs op schoolniveau van de Inspectie van het Onderwijs
- Het strategisch beleidsplan van SkebesSkobos;
- De door het team bepaalde gezamenlijke ambities voor Kindcentrum De Linde;
- Afspraken die gelden binnen het samenwerkingsverband De Kempen, waartoe onze school behoort.

In het jaarplan 2025-2026 worden de volgende beleidsterreinen beschreven:

- Onderwijskundig beleid
- Personeelsbeleid;
- Stelsel van kwaliteitszorg

Dit alles met het doel kwalitatief goed onderwijs op maat te verzorgen in een omgeving waar ieder kind zich veilig, geborgen en gehoord voelt. Hierbij denken en werken we vanuit de missie/visie zoals deze in het schoolplan 2023-2027 staat beschreven.

Het team van De Linde heeft tijdens de studiedag van maandag 2 juni 2025 de doorgemaakte school-ontwikkeling in het schooljaar 2024-2025 geëvalueerd. De behaalde progressie als zeker ook de nog geconstateerde ontwikkelpunten zijn meegenomen in het schoolplan en daarmee in het jaarplan 2025-2026. Ook zijn tijdens deze studiedag opnieuw de verantwoordelijkheden onder teamleden verdeeld.

De opdrachten die we onszelf voor het schooljaar 2025-2026 stellen, staan beschreven in dit jaarplan. De voortgang wordt periodiek besproken met het team en de medezeggenschapsraad. Ook heeft het jaarplan een vaste plaats op de agenda van het managementteam waar we voortdurend bespreken wat er al bereikt is en wat ons nog te doen staat. Het jaarplan wordt op het einde van het schooljaar op de laatste studiedag met het team geëvalueerd. Daarbij wordt gekeken of de gestelde doelen bereikt zijn. Door te werken met een jaarplan en een evaluatie geven we vorm aan kwaliteitszorg, bestaande uit de elementen planning, uitvoering, evalueren, bijstellen/nieuwe planning maken. Hieronder staan onze ambities per domein beschreven voor het schooljaar 2025-2026.

Onderwijskundig beleid

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces (OP)

OP0: Basisvaardigheden : Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Basiskwaliteit:

De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging), rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) en burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde is de inhoud van het curriculum tenminste dekkend voor de kerndoelen en werkt het toe naar de referentieniveaus. Het curriculum kent een logisch doorlopende opbouw van doelen en bereidt leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving. De uitvoering van het curriculum is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Burgerschap richt zich tenminste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn. Dat geldt evenzo voor de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme democratische samenleving, en de kerndoelen²¹ die daaraan gerelateerd zijn.

OP1: Aanbod: Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving

Basiskwaliteit :

De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Zij biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Onder aanbod verstaan we alle lesinhouden, ook die digitaal zijn of online aangeboden worden. Het aanbod van de school is afgestemd op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij het (taal)niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het aanbod wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Het aanbod is doelgericht, samenhangend en herkenbaar. Bovendien heeft de school de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld.

OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding: De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Basiskwaliteit:

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde met behulp van genormeerde toetsen. Voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie gebruikt de school een leerling- en onderwijsvolgsysteem. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling, waarbij voor taal en rekenen in ieder geval de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt gelden. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Het stelt de school in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling. De school heeft daarbij hoge verwachtingen van leerlingen. De school waarborgt daarmee voor leerlingen de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De

school biedt de begeleiding vervolgens gestructureerd aan. Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling en registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD. De school voert de geplande ondersteuning uit. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

OP3: Pedagogisch-didactisch handelen: Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Basiskwaliteit

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen. Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. De leraren maken het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Zij stemmen daarbij de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling.

OP4: Onderwijstijd: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

Basiskwaliteit

De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De school stelt vast welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen. De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren.

De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen. De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.

De school maakt, zo nodig, volgens de wettelijke voorschriften gebruik van de mogelijkheden om, in het belang van de individuele leerling, af te wijken van de verplichte onderwijstijd en/of van de mogelijkheid om een leerling een deel van de onderwijstijd door te laten brengen op een andere school.

OP6: Afsluiting: De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

Basiskwaliteit

De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs.

Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure, waaruit blijkt dat zij ernaar streeft leerlingen gelijke kansen te bieden. Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een doorstroomtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af. Wanneer uit de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies blijkt dan het voorlopig advies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit besluit motiveren.

De school informeert de ouders daarnaast over de vorderingen van de leerling en over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt.

	Implementatie didactische visie
Verbeterpunt (wat)	We maken een praktische vertaling van de aangescherpte onderwijsvisie naar didactisch handelen in ons onderwijsproces.
Gewenste situatie (doel)	In het schooljaar 2023-2024 heeft het team van De Linde een start gemaakt met de implementatie van haar aangescherpte didactische visie. De pijlers 'Gevarieerd', 'Betekenisvol', en 'Kinderen betrekken bij het leerproces' geven richting aan deze implementatie. In het schooljaar 2024-2025 is het team van de Linde verder gegaan om deze visie verder te implementeren waarbij de focus lag op het versterken van gedifferentieerde, gevarieerde en betekenisvolle instructies voor de kernvakken met ruimte om leerlingen te betrekken bij de instructies. Daarnaast zijn door werkgroepen per vakgebied kwaliteitskaarten ontwikkeld. De gewenste situatie eind schooljaar 2025-2026 is dat gezamenlijke afspraken vastgelegd op de kwaliteitskaarten rekenen, taal/spelling, technisch lezen en begrijpend lezen zichtbaar zijn in het didactisch handelen van de leerkrachten in de klas.
Activiteiten (hoe)	Het team gaat in haar bouwen hieraan werken in 3 periodes waarbij de nadruk ligt op collegiale consultatie: • Stap 1: gezamenlijk lesontwerp • Stap 2: Observatieronde bij elkaar • Stap 3: Gezamenlijke reflectie. Tijdens dit traject staan de samen gemaakte afspraken, vastgelegd op de kwaliteitskaart per vakgebied, centraal: ➤ Tijdens studiedagen en scrummomente(n) laat de werkgroep per vakgebied het team reflecteren op de inhoud van de kwaliteitskaart en reflecteren op hun didactisch handelen in de klas. ➤ Specialisten per vakgebied gaan door middel van collegiale consultatie met leerkrachten in gesprek over hun hulpvraag, consulteren het didactisch proces in de klas, gaan daarna samen in dialoog en leggen de persoonlijke leeropbrengsten vast in een verslag.
Betrokkenen	MT de Linde, specialisten per vakgebied, werkgroepen kernvakken, team de Linde.
Periode (wanneer)	Studiedagen : 7 oktober 2025, 6 februari 2026, 26 maart 2026, 4 mei 2026. Collegiale consultatie ronde 1 : september – december 2025, collegiale consultatieronde 2 : januari – mei 2026
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Studiedag woensdag 10 juni 2026
Borging	Kwaliteitskaarten per vakgebied, verslaglegging leeropbrengsten, verslag ontwikkel- en voortgangsgesprekken.

	Verdieping kernvak spelling/taalverwerving
Verbeterpunt (wat)	We maken een verdiepingsslag in kennis en didactisch handelen voor het vakgebied Spelling/taalvaardigheid
Gewenste situatie (doel)	In het schooljaar 2024-2025 heeft het team van De Linde een studiedag gevolgd o.l.v. Cube Consulting rondom krachtige taaldidactiek. Hierbij kwamen de domeinen taal/spelling, technisch lezen en begrijpend lezen aan bod. De behoefte van

	het team was, mede na een reflectie op de opbrengsten, om een verdiepingsslag te maken op het gebied van spelling voor de groepen 3 t/m 8 en een rijk taalaanbod bij het thematisch werken. Het gewenste doel voor dit schooljaar is dat leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 op de hoogte zijn wat breinonderzoek ons leert over een krachtig spellingsaanbod en de leerkrachten van de groepen 1/2 over een rijk taalaanbod bij het thematisch werken. Daarnaast zijn leerkrachten in staat om vanuit de kwaliteitskaart taal/spelling krachtige spellingslessen te ontwerpen.
Activiteiten (hoe)	➤ Leerkrachten volgen in voorbereiding op de studiedag van 8 december 2025 de module spelling. ➤ Leerkrachten volgen tijdens de studiedag het aanbod van Kim de Jong van Cube Consulting. ➤ Leerkrachten gaan deze studiedag d.m.v. lesson study gezamenlijk krachtige spellingslessen ontwerpen. ➤ Taalspecialisten gaan aan de hand van collegiale consultatie en reflectie leerkrachten coachen in hun spellingsaanbod.
Betrokkenen	Kim de Jong (Cube Consulting), MT de Linde, taalspecialisten/werkgroep taal-spelling, team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	€ 4.640,-- exclusief BTW
Evaluatie (wanneer)	Studiedag woensdag 10 juni 2026 Studiedag 10 juni 2026
Borging	Kwaliteitskaart taal-spelling, verslaglegging leeropbrengsten, verslag ontwikkel- en voortgangsgesprekken.

	Implementatie didactische visiepijler 'Betekenisvol'.
Verbeterpunt (wat)	We maken een praktische vertaling van de aangescherpte onderwijsvisie naar didactisch handelen in ons onderwijsproces, waarbij we ons richten op de pijler 'betekenisvol'.
Gewenste situatie (doel)	In het schooljaar 2023-2024 heeft het team van De Linde een start gemaakt met de implementatie van haar aangescherpte didactische visie. In het schooljaar 2024-2025 gaat de Linde haar visie verder implementeren. De pijler 'Betekenisvol' is naast de pijlers 'Gevarieerd leren' en 'Kinderen betrekken bij het leerproces' één van de visiepijlers. We geven een praktische invulling aan deze visiepijler in onze lessen.
Activiteiten (hoe)	➤ We expliciteren met elkaar intensieve betrokkenheid, interactie en kinderen zelf laten nadenken. ➤ We maken de instructie en verwerking van de basisvakken betekenisvoller. ➤ We investeren in de rijke leeromgeving in de midden- en bovenbouw. ➤ We expliciteren met elkaar nieuwsgierigheid en leerlingen leerstof laten ervaren en maken een verbinding met de kernvakken. ➤ We sluiten aan bij de leeringang van het kind. ➤ We borgen de gemaakte keuzes en ontwikkelingen in richtinggevende kwaliteitskaarten.
Betrokkenen	Kim de Jong en Bianca van den Berg (Cube Consulting), MT de Linde, team de Linde, werkgroepen kernvakken

Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	€ 4.640,-- exclusief BTW
Evaluatie (wanneer)	Studiedag woensdag 10 juni 2026 Studiedag 10 juni 2026
Borging	Per kernvak legt een werkgroep de gemaakte afspraken vast op een kwaliteitskaart.

	Eigen regie kinderen 1 : portfolio
Verbeterpunt (wat)	Leerkrachten willen kinderen zelf leerdoelen laten stellen, zelf een plan laten maken en laten reflecteren op de opbrengst. Zij vinden het lastig hoe zij dit moeten vormgeven en worstelen hiermee.
Gewenste situatie (doel)	Het team van kindcentrum de Linde heeft de ambitie beschreven welke het heeft op de ontwikkeling van zelfstandig werken naar zelfstandig leren. Elk kind heeft de beschikking over een digitaal portfolio waarin het zelf of met hulp (jonge kind) zijn ontwikkeling zichtbaar maakt.
Activiteiten (hoe)	➤ Op de SkobosSkobos inspiratieochtend wordt er een plenair aanbod gegeven om medewerkers te inspireren eigen regie aan kinderen te geven en daarna ermee aan de slag te laten gaan. ➤ De volgende dag gaan we met het team verkennen hoe we deze inzichten kunnen vertalen naar acties in de school.
Betrokkenen	Externe spreker studiedag Skobos Skobos, MT de Linde, werkgroep portfolio, team de Linde
Periode (wanneer)	Studiedagen 6 oktober 2025, 7 oktober 2025, 26 maart 2026
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Studiedag woensdag 10 juni 2026 Studiedag 10 juni 2026
Borging	We leggen afspraken vast op een kwaliteitskaart kindportfolio vanuit de pijler kinderen betrekken bij het leerproces. welke afspraken we maken in het geven van eigen regie aan kinderen.

	Eigen regie kinderen 2 : kinderveenraad
Verbeterpunt (wat)	Kinderen in de kinderveenraad denken wel na over onderwerpen of ontwikkelthema's in de school, maar niet over de thema's die bij het kinderveenparlement van de gemeente Oirschot aan bod komen. De KMR werd het afgelopen jaar niet gevraagd mee te denken over de kwaliteit van het ondersteuningsaanbod op de Linde
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen, die zitting hebben in de kinderveenraad (KMR), leveren een actievere bijdrage aan de opbrengsten van het kinderveenparlement.

	Leerlingen in de KMR worden gevraagd mee te denken over het ondersteuningsaanbod op de Linde. Zij geven hierin hun eigen mening maar halen ook input op uit de klassen ter verbetering van dit aanbod en brengen dit in bij de directie en de kwaliteitscoördinatoren.
Activiteiten (hoe)	➤ Leerkrachten van de groep 5 t/m 8 benoemen twee leerlingen die zitting nemen in de KMR. ➤ Uit de KMR worden twee kinderen (1 uit gr. 7 en 1 uit gr. 8) gekozen die zitting nemen in het kinderparlement. ➤ Tijdens de geplande vergaderingen met de KMR worden bovenstaande thema's besproken. ➤ Voor of na iedere vergadering gaan de leden van de KMR met klasgenoten in gesprek en halen input op voor een volgend overleg. ➤ Indien het nodig is eerder bij elkaar te komen, dan wordt dit gepland.
Betrokkenen	Directeur Willem Leermakers (voorzitter KMR), leden KMR uit groepen 5 t/m 8, leerlingen groepen 5 t/m 8.
Periode (wanneer)	Vergaderingen KMR: 29 september 2025, 1 december 2025, 30 maart 2026, 15 juni 2025
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	KMR-overleg 15 juni 2026
Borging	Van ieder overleg van de KMR worden notulen gemaakt. Input voor het kinderparlement wordt vastgelegd.

	Eigen regie kinderen 3 : kinderparlement gemeente Oirschot
Verbeterpunt (wat)	We laten kinderen een aantoonbare bijdrage leveren in het realiseren van goed onderwijs, door het inzetten van eigen regie.
Gewenste situatie (doel)	In 2027 zou zichtbaar moeten zijn dat er een kinderparlement/jeugdgemeenteraad is, dat voeding kan geven aan het beleid van schoolbesturen, de kinderopvangorganisaties en de gemeente.
Activiteiten (hoe)	➤ Jeugdburgemeester Oirschot is bekend op alle scholen en alle scholen werken hieraan mee. ➤ Groepen 7 en 8 kunnen een gastles aanvragen via het secretariaat van de burgemeester, passend bij hun aanbod van het onderwijs. ➤ Organisatie kinderparlement door twee personen vanuit onderwijs en gemeente (2025-2026). ➤ Er is een kader voor inhoud (o.a. rol jeugdburgemeester) ➤ Er is een kader voor proces van afvaardiging (randvoorwaarden; o.a. wel of niet meerdere jaren deelnemen). ➤ Elk kindcentrum kan een vertegenwoordiging afvaardigen van twee personen voor een kinderparlement/jeugdgemeenteraad gemeente Oirschot. Het zijn twee kinderen uit de bovenbouw (gr 6-7-8).
Betrokkenen	Coördinator organisatie kinderparlement SKOBOS SKOBOS Lenne van Tilburg Coördinator organisatie kinderparlement Gemeente Oirschot
Periode (wanneer)	Schooljaar 2025-2026

Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Dinsdag 30 juni 2026 directieoverleg
Borging	Met het kinderparlement worden afspraken gemaakt en vastgelegd.

	Basisvaardigheden
Verbeterpunt (wat)	Kinderen bereiken de basisvaardigheden op taal, rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale vaardigheden.
Gewenste situatie (doel)	We vergroten onze didactische kwaliteit op instructie en verwerking en leggen nieuwe kennis en inzichten uit het ontwikkeltraject didactisch DNA vast op de volgende kwaliteitskaarten: • Kwaliteitskaart rekenen • Kwaliteitskaart taal/spelling • Kwaliteitskaart technisch lezen • Kwaliteitskaart begrijpend lezen
Activiteiten (hoe)	➤ Tijdens studiedagen reflecteren we op de opbrengsten basisvaardigheden. ➤ Tijdens studiedagen verkennen we hoe we afspraken van de kwaliteitskaarten kunnen implementeren in ons didactisch proces. ➤ Iedere leerkracht maakt een plan hoe de extra ondersteuning ingezet wordt ter verbetering van de basisvaardigheden. ➤ Iedere leerkracht ontwikkelt zich vanuit een ontwikkelplan gebruik makend van collegiale consultatie en coaching door specialisten per vakgebied.
Betrokkenen	Team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2025-2026
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Studiedag woensdag 10 juni 2026 Studiedag maandag 10 juni 2026
Borging	Ondersteuningsplan per groep, formuleren ontwikkel-/voortgangsgesprek, verslag reflectiegesprek na consultatie.

	Burgerschap
Verbeterpunt (wat)	We willen komen tot een beredeneerd aanbod burgerschap op De Linde.
Gewenste situatie (doel)	Om kinderen op basis van eigen idealen, maatschappelijke waarden en normen actief te kunnen laten deelnemen in een democratische en diverse samenleving is een beredeneerd aanbod nodig. Dit vraagt om bewustwording van de doelen vanuit Burgerschap bij het team en een geïntegreerd aanbod in het thematisch onderwijs
Activiteiten (hoe)	➤ Het onderwijsaanbod Burgerschap heeft nu zijn plek in de methode Blink Wereld, de methode Leefstijl en in het aanbod Wijzer in Executieve functies.

	➤ Een werkgroep gaat zich verdiepen in de doelen vanuit Burgerschap en willen komen tot een geïntegreerd en beredeneerd aanbod Burgerschap om vanuit hieruit bewustwording bij het team te creëren.
Betrokkenen	Werkgroep Burgerschap, Team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2025-2026
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Studiedag woensdag 10 juni 2026 Studiedag maandag 10 juni 2026
Borging	De werkgroep legt de gemaakte afspraken vast op een kwaliteitskaart Burgerschap

	Cultuur met Kwaliteit
Verbeterpunt (wat)	Versterken en duurzaam verankeren van cultuureducatie in het curriculum.
Gewenste situatie (doel)	Komen tot een duurzaam aanbod cultuureducatie passend bij de kerndoelen, onderwijsvisie en context van de school met als doel de culturele ontwikkeling van leerlingen te stimuleren en te versterken.
Activiteiten (hoe)	➤ Twee cultuurcoördinatoren worden aangesteld als aanspreekpunt voor de intermediair cultuur van de gemeente Oirschot. ➤ Per cultuurcoördinator worden 40 taakuren ter beschikking gesteld met als opdracht planmatig een meerjarig cultuurbeleid voor de Linde te maken. ➤ De cultuurcoördinatoren gaan samen met het team ambities voor cultuureducatie formuleren passend bij de visie van de school. ➤ De cultuurcoördinatoren gaan structurele activiteiten cultuur organiseren. ➤ Er wordt financiële en planmatige ruimte gemaakt voor professionalisering van de cultuurcoördinatoren en het team.
Betrokkenen	Twee cultuurcoördinatoren, MT de Linde, team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2025-2026
Kosten	Budget CMK + reguliere gelden cultuureducatie
Evaluatie (wanneer)	Studiedag woensdag 10 juni 2026 Studiedag maandag 10 juni 2026
Borging	Meerjaren beleidsplan cultuureducatie

	Samenstelling leerlingpopulatie en plan anders organiseren
Verbeterpunt (wat)	Het team van de Linde heeft nagedacht over de samenstelling van de leerlingpopulatie, hoe het team samen verantwoordelijk kan zijn voor een grote groep kinderen en hoe het gebouw dit kan faciliteren.

Gewenste situatie (doel)	Elk kindcentrum heeft aandacht voor anders organiseren binnen zijn ontwikkeling/routekaart. De leerlingpopulatie is per kindcentrum scherp in beeld.
Activiteiten (hoe)	➤ Het MT en de kwaliteitscoördinatoren hebben de leerlingpopulatie in kaart gebracht. ➤ Tijdens studiedagen reflecteren we op onze huidige organisatie en denken na over andere organisatievormen om de huidige leerlingpopulatie vanuit gezamenlijkheid goed onderwijs te geven.
Betrokkenen	MT de Linde, kwaliteitscoördinatoren, team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2025-2026
Kosten	
Evaluatie (wanneer)	Studiedag woensdag 10 juni 2026 Studiedag maandag 10 juni 2026
Borging	Beschrijving leerlingpopulatie kindcentrum de Linde, beschrijving reflectie huidige organisatie en beschrijving ontwerpkanalen nieuwe organisatie.

Kwaliteitsgebied Veiligheid en schoolklimaat (VS)

VS1 Veiligheid: De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Basiskwaliteit

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. De school monitort dit ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument.

De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, en de school voert dat beleid ook uit. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven.

VS2 Schoolklimaat : De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Basiskwaliteit

De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Zij creëert daarvoor een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. In de school doen leerlingen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving. Het bestuur ziet erop toe dat de school zorg draagt voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan. Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen: personeelsleden leven de basiswaarden zichtbaar na.

De school stemt aanpak en aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen. Ook signaleert en corrigeert de school uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn.

	Passend onderwijs: inclusiever onderwijs
Verbeterpunt (wat)	De teamleden van De Linde hebben met elkaar voor ogen wat men verstaat onder inclusiever onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Met het team maken we expliciet wat we verstaan onder inclusief denken en inclusiever onderwijs.
Activiteiten (hoe)	➤ Tijdens een studiedag gaat het team van De Linde in gesprek over wat we verstaan onder inclusief denken en inclusiever onderwijs en wat er nu en in de toekomst praktisch haalbaar is in ons kindcentrum.
Betrokkenen	Team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2025-2026
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Studiedag woensdag 10 juni 2026 Studiedag maandag 10 juni 2026
Borging	Inzichten worden vastgelegd in notulen.

	Passend onderwijs: Sociale veiligheid
Verbeterpunt (wat)	De werkgroep SEO heeft in het schooljaar 2024-2025 vanuit de opdracht te zoeken naar een nieuwe methode SEO: - Een overzicht van criteria gemaakt waar een nieuwe methode SEO aan moet voldoen en deze met team vastgesteld; - Een overzicht gemaakt van beschikbare methodes SEO; - De gevonden methodes getoetst aan het overzicht van criteria en dit overzicht gedeeld met het team. In het schooljaar 2025-2026 gaat het team twee gekozen methodes verder uitdiepen en uitproberen. Samen wordt gekozen voor een nieuwe methode sociaal-emotionele ontwikkeling, sociale veiligheid, gedrag en/of burgerschap.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van schooljaar 2025-2026 is er gekozen voor een nieuwe methode sociaal-emotionele ontwikkeling, sociale veiligheid, gedrag en/of burgerschap en is het team voorbereid om met deze methode te gaan werken.
Activiteiten (hoe)	➤ Op de studiedag van 6 oktober krijgt het team een training voor het werken met de methode Kwink. ➤ In de periode herfstvakantie-kerstvakantie probeert het hele team de methode Kwink uit. ➤ De werkgroep SEO onderzoekt de methode Fides, inventariseert de werkwijze en de tevredenheid over het werken met deze methode op de Plataan. ➤ Samen met het team wordt bepaald of het werken met de methode Fides ook uitgetoetst moet worden op de Linde.

	➤ Op de studiedag van 26 maart bepaalt het team wat er nog nodig is om een keuze te maken voor een nieuwe methode SEO te kiezen. ➤ Op de studiedag van 10 juni 2026 bepaalt het team met welke methode SEO het team gaat werken in het schooljaar 2025-2026 en is afgesproken hoe het inwerktraject er uit gaat zien.
Betrokkenen	MT, kwaliteitscoördinatoren, gedragsspecialist, werkgroep sociaal-emotionele ontwikkeling.
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	€ 8000,--
Evaluatie (wanneer)	Studiedag woensdag 10 juni 2026 Studiedag maandag 10 juni 2026
Borging	Afspraken worden vastgelegd in notulen.

	Passend onderwijs: Sociale veiligheid
Verbeterpunt (wat)	Op de Linde gebruiken we het instrument IEP hart en handen om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te meten en in kaart te brengen. Op dit moment kiezen we hierbij nog niet voor de onderdelen leeraanpak en creatief vermogen. Het team heeft behoefte aan verkenning hoe de praatplaat van hart en handen gebruikt kan worden bij het delen van de onderzoeksgegevens met ouders. Ook wil het team de onderdelen leeraanpak en creatief vermogen uitdiepen om te bepalen wat de meerwaarde is voor ons onderwijs en voor het beeld van kinderen en ouders.
Gewenste situatie (doel)	In november 2025 zijn alle teamleden in staat om met behulp van de praatplaat hart en handen aan ouders te vertellen hoe het gaat met de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind. In juni 2026 is het team zich bewust van de meerwaarde van de onderdelen leeraanpak en creatief vermogen, hoe we dit in ons onderwijs kunnen gebruiken en hoe de onderzoeksgegevens met kinderen en ouders kunnen delen.
Activiteiten (hoe)	➤ Bij de studiedag van 7 oktober 2025 verkent het team met elkaar het instrument IEP SEO en bespreekt hoe ze de praatplaat kunnen gebruiken om ouders uit te leggen hoe het met de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind gaat. ➤ De werkgroep verkent de onderdelen leeraanpak en creatief vermogen en deelt op de studiedag van 26 maart 2026 met het team wat de meerwaarde is voor ons onderwijs en voor het beeld van kind en ouder bij het gebruik van deze onderdelen.
Betrokkenen	MT, kwaliteitscoördinatoren, gedragsspecialist, werkgroep sociaal-emotionele ontwikkeling.
Periode (wanneer)	Studiedag 7 oktober 2025 en studiedag 26 maart 2026
Kosten	€ 1000,--
Evaluatie (wanneer)	Studiedag woensdag 10 juni 2026 Studiedag maandag 10 juni 2026
Borging	Afspraken worden vastgelegd in notulen van de studiedag en in een verslag van de werkgroep SEO.

	Dynamische samenleving : samenwerking VO
Verbeterpunt (wat)	Skobos SKOBOS staat proactief in verbinding met haar omgeving.
Gewenste situatie (doel)	We gaan de kansen voor een intensievere samenwerking met het voortgezet onderwijs in Oirschot en Best verder verkennen.
Activiteiten (hoe)	➤ Een bovenschoolse werkgroep brengt de kansen voor een intensievere samenwerking met het voortgezet onderwijs in Oirschot en Best in beeld. Op de Linde gaan we in overleg met de leerkrachten van groep 8 hoe we deze kansen kunnen benutten en hoe dit de samenwerking met het VO kan versterken.
Betrokkenen	MT, leerkrachten groep 8
Periode (wanneer)	Schooljaar 2025-2026
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Studiedag maandag 10 juni 2026 Studiedag woensdag 10 juni 2026
Borging	Afspraken worden vastgelegd in notulen.

	Dynamische samenleving : armoedebeleid : subsidie financiële educatie
Verbeterpunt (wat)	We vinden het belangrijk dat kinderen in een vroegtijdig stadium leren omgaan met geld, zodat ze financieel vaardiger worden en minder risico lopen op schulden. Door met behulp van de subsidie financiële educatie dit aanbod te integreren in het lesprogramma kunnen we zo de financiële geletterdheid van leerlingen vergroten.
Gewenste situatie (doel)	We hebben ook op het gebied van armoedebeleid de populatie van de Linde in beeld. Samen met de afdeling Welzijn van de gemeente Oirschot maken we plannen wat we voor deze kwetsbare doelgroep kunnen doen. Onze leerkrachten zijn geschoold op dit onderdeel en hebben zicht waar in de methode rekenen betreffende doelen worden aangeboden.
Activiteiten (hoe)	➤ We werken samen met Inge Daniels, teamleider sociale leefomgeving van de gemeente Oirschot. ➤ We maken in onze analyse van de schoolpopulatie ook de financiële achtergrond van gezinnen in beeld. Hierbij maken we ook gebruik van de NCO-rapportages. ➤ We scholen medewerkers om in gesprek te kunnen gaan over de financiële achtergrond met zowel kinderen als ouders. ➤ We verrijken onze rekenlessen met financiële educatie waarbij meer aandacht is voor het betekenisvol maken voor kinderen (urgentie) van goed kunnen omgaan met geld.

	➤ We verrijken het lesmateriaal met concreet materiaal voor alle groepen van het basisonderwijs; denk hierbij aan “speelgeld, kassa’s” om het onderwijs betekenisvoller te maken voor kinderen van groep 1 t/m 8. Om dit te kunnen doen moeten we beter in beeld krijgen welk materiaal aanwezig is en hoe we dat efficiënter kunnen inzetten zodat alle kinderen hiervan kunnen profiteren. ➤ We onderzoeken of een thema rond geld binnen de leerarrangementen van de scholen een passende verdieping is. Denk hierbij aan vakoverstijgend werken met bijvoorbeeld wereldoriëntatie, burgerschapsonderwijs en /of taal. ➤ We onderzoeken en overleggen met de afdeling Sociale leefomgeving van de gemeente Oirschot of het zinvol is om voorlichtingen te geven aan ouders rond het thema financiën. Denk hierbij aan voorlichting over het omgaan met zakgeld, maar ook aan de gevaren van het betalen achteraf en ondermijning door snel geld.
Betrokkenen	Directeur, team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2025-2026
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Studiedag woensdag 10 juni 2026 Studiedag maandag 10 juni 2026
Borging	Projectplan financiële vaardigheden. Verslagen en notulen van overleg. .

Personeelsbeleid

	Competenties en vaardigheden / gesprekkencyclus : portfolio personeel De Linde
Verbeterpunt (wat)	Medewerkers beschikken over passende (digitale) vaardigheden, werken in gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een groep kinderen en maken gebruik van elkaars expertise.
Gewenste situatie (doel)	Alle medewerkers leggen in een gezamenlijk gekozen omgeving hun bekwaamheidsontwikkeling vast waarin zij hun kwaliteit tonen aan de hand van de Skobos SKOBOS-competenties. Daarnaast gaat het team lessen ontwerpen om haar onderwijskundige visie verder te implementeren waarbij de focus gaat liggen op het versterken van gedifferentieerde, gevarieerde, betekenisvolle instructies voor de kernvakken met ruimte om leerlingen te betrekken tijdens de instructies. Dit doen zij door gezamenlijk lesontwerp, collegiale consultatie en gezamenlijke reflectie. Dit gebeurt deels onder begeleiding van Cube Consulting.
Activiteiten (hoe)	➤ Het team bespreekt met elkaar in welk instrument of omgeving zij hun bekwaamheidsontwikkeling vast willen leggen. ➤ Het team maakt hierin een gezamenlijke keuze.

	➤ Het team gaat lessen ontwerpen gericht op het versterken van de instructievaardigheden. ➤ Het team gaat bij elkaar observeren. ➤ Het team gaan met elkaar reflecteren op de opbrengsten uit de observaties.
Betrokkenen	Team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2025-2026
Kosten	
Evaluatie (wanneer)	Studiedag woensdag 10 juni 2026 Studiedag maandag 10 juni 2026
Borging	Keuze instrument en ervaringen collegiale consultaties worden vastgelegd in notulen en verslagen.

	Competenties en vaardigheden / digitale vaardigheden
Verbeterpunt (wat)	Medewerkers beschikken over passende (digitale) vaardigheden, werken in gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een groep kinderen en maken gebruik van elkaars expertise.
Gewenste situatie (doel)	Medewerkers hebben zicht op welke digitale vaardigheden zij moeten ontwikkelen om hun functie goed te kunnen uitoefenen en hebben de ontwikkeling van deze vaardigheden opgenomen in hun persoonlijke ontwikkelplan.
Activiteiten (hoe)	➤ Medewerkers hebben de scan digitale vaardigheden ingevuld. ➤ Medewerkers bepalen welke digitale vaardigheden zij voor het uitvoeren van hun functie nodig hebben. ➤ Medewerkers nemen in hun persoonlijke ontwikkelplan op hoe zij deze vaardigheden willen ontwikkelen en wie of wat zij hiervoor nodig hebben.
Betrokkenen	Team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2025-2026
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Tijdens individuele voortgangsgesprekken schooljaar 2025-2026 met directie
Borging	Ontwikkeling wordt vastgelegd in individuele documenten ontwikkelgesprek en voortgangsgesprek

	Werving en selectie: opleidingsnetwerk
Verbeterpunt (wat)	Skobos Skobos maakt deel uit van het opleidingsnetwerk Samen Opleiden samen met Pabo de Kempel in Helmond. In het schooljaar 2024-2025 is het Zelf Evaluatie Kader (ZEK) afgenomen. Dit had als doel om de kwaliteit van Samen Opleiden en Professionaliseren op onze opleidingsscholen in beeld te brengen, te monitoren en te borgen. We reflecteren op de resultaten van het ZEK en bepalen op welke onderdelen we de komende jaren progressie willen boeken.
Gewenste situatie (doel)	Door samenwerking in het opleidingsnetwerk Samen Opleiden versterken we de kwaliteit van het werkplek-leren.

	We beschikken over een opgeleide schoolopleider, die mentoren coacht in het begeleiden van stagiaires. De kwaliteit van het werkplekleren wordt voor stagiaires van alle opleidingen geboden. Vanuit goed werkgeverschap kennen we een markt-conforme vergoeding aan stagiaires toe. De schoolopleider voert met alle stagiaires een start-gesprek waarbij de samenwerking, de ontwikkel-behoeften, de rechten en plichten worden uitgelegd. We hebben gewerkt aan de ontwikkelpunten uit het Zelf Evaluatie Kader 2025. ➤ De visie op opleiden wordt verder geconcretiseerd en gedeeld met alle medewerkers. ➤ Een schoolopleider volgt het aanbod train-de trainer en geeft de andere schoolopleiders een mentorenopleiding ➤ De schoolopleider informeert alle mentoren over verwachtingen, het curriculum en coaching van aanstaande leraren. ➤ We gaan kijken hoe we onderzoek verder kunnen inzetten bij het maken van keuzes in schoolontwikkeling. ➤ We onderzoeken hoe we resultaten van de evaluaties kunnen omzetten in verbeterplannen. ➤ We gaan het beroepsprofiel nog beter uitwerken in leeruitkomsten en eindtermen.
Activiteiten (hoe)	➤ Als bovenschools schoolopleider neemt Willem Leermakers deel aan alle netwerkbijeenkomsten van het netwerk Samen Opleiden van pabo De Kempel in Helmond. ➤ De schoolopleider van De Linde, Angela van Liempt, volgt de aangeboden trainingen van het netwerk. ➤ De schoolopleider van De Linde implementeert kwaliteitseisen voor opleiden van studenten op De Linde. ➤ De schoolopleider van De Linde coacht mentoren in het kwalitatief begeleiden van studenten op De Linde.
Betrokkenen	Bovenschools schoolopleider, schoolopleider van De Linde, team de Linde, studenten diverse opleidingen
Periode (wanneer)	Schooljaar 2025-2026
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Netwerkbijeenkomsten, overleg schoolopleiders, directieberaad, MT-overleg
Borging	Afspraken leggen we vast op een kwaliteitskaart Samen Opleiden

	Werkgeluk en vitaliteit
Verbeterpunt (wat)	Skobos Skobos is een goede werkgever voor haar (aankomende) medewerkers. Ze heeft oog voor werkgeluk en vitaliteit.
Gewenste situatie (doel)	Een werkgroep personeel onderzoekt naast de organisatie van de personeelsuitjes hoe we kunnen zorgen voor werkgeluk en vitaliteit. We nemen deel aan de activiteit die door de bovenschoolse werkgroep wordt georganiseerd.
Activiteiten (hoe)	➤ Bovenschoolse werkgroep onderzoekt werkgeluk en vitaliteit en komt met suggesties voor de organisatie. ➤ We nemen deel aan de activiteit die de bovenschoolse werkgroep heeft georganiseerd: padeltoernooi.
Betrokkenen	Wergroep personeel, team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2025-2026

Kosten	?
Evaluatie (wanneer)	Studiedag woensdag 10 juni 2026 Studiedag maandag 10 juni 2026
Borging	Afspraken worden vastgelegd in notulen van betreffend overleg

	Kindcentrumontwikkeling: herijking visie op kindcentrumontwikkeling
Verbeterpunt (wat)	De visie op kindcentrumontwikkeling is herijkt en uitgebreid met samenwerking jeugdhulpverlening
Gewenste situatie (doel)	Vanuit de herijkte visie wordt de samenwerking met jeugdhulpverlening geïntensiveerd.
Activiteiten (hoe)	➤ Bovenschools coördinator kindcentrumontwikkeling, Willem Leermakers, initieert overleg met betrokkenen (SKOBOSSKOBOS, Korein, Samenwijs, jeugdhulpverlening) om gezamenlijk te komen tot een herijkte visie op kindcentrumontwikkeling. ➤ De gemaakte herijkte visie wordt gedeeld met de achterban. ➤ Bij akkoord wordt deze herijkte visie ondertekend door de betrokken partijen. ➤ Met betrokken partijen maken we aan de hand van deze visie in plan voor versteviging van deze samenwerking. ➤ De herijkte visie wordt gedeeld met alle medewerkers van SkobosSkobos, Korein, Etuda, Gemeente Oirschot, GGD en team Wijzer
Betrokkenen	Skobos Skobos; Korein, Etuda, Team Wijzer, GGD
Periode (wanneer)	schooljaar 2025-2026
Kosten	?
Evaluatie (wanneer)	In directieoverleg DO, datum nader te bepalen.
Borging	Nieuw visiedocument Kindcentrumontwikkeling

	Kindcentrumontwikkeling:
Verbeterpunt (wat)	Er wordt invulling gegeven aan gezamenlijk gekozen ambities onderwijs en opvang n.a.v. de kindcentrummonitor van 2022.
Gewenste situatie (doel)	• Medewerkers en organisatie: Er wordt planmatig en structureel overleg peuters-kleuters gevoerd over vastgelegde ontwikkeldoelen. • Aanname van kinderen: We zijn beter op de hoogte van elkaars aannamebeleid. Bij rondleidingen wordt de partner planmatiger betrokken. • Ouders: In communicatie maken we de samenwerking in activiteiten nog zichtbaarder voor ouders. In de klankbordgroep participeren altijd ook ouders van de peutergroep. • Pedagogische aanpak en educatief doorgaande lijn : We leggen op een kwaliteitskaart vast wat er in het LVS Horeb voor peuters en kleuters wordt vastgelegd. • Kinddossier en kindoverdracht: Er is meer inhoudelijke afstemming PM'er en leerkracht. Planmatigere planning warme overdracht P-K. • Ondersteuningsstructuur: Ambities PG SKOBOSSKOBOS vormgeven in het kindcentrum. We betrekken bij zorg om een peuter de kwaliteitscoördinator en GGD. We verkennen met GGD en Teamwijzer hoe we elkaar beter kunnen vinden en elkaar kunnen versterken. • Gezondheid en veiligheid: BHV'er Korein participeert in BHV-team en verzorgt mede gezamenlijke ontruimingsoefeningen. • Financiën: Financiële samenwerking rondom inrichten ruimtes en organisatie personeelsuitjes. • Kwaliteitsbewaking : We organiseren structureel momenten voor wederzijds leren over elkaars kwaliteit zorg. Participatie PM'ers bij studiedag wordt voor start schooljaar afgestemd en vastgelegd. • Communicatie en PR: Korein bericht in Social Schools ook over Peuterwerk en BSO.
Activiteiten (hoe)	➤ Stuurgroep en werkgroep kindcentrumontwikkeling gaat aan de slag met deze ambities, maakt een plan van aanpak en legt taken en verantwoordelijkheden vast.
Betrokkenen	Locatiemanager Korein (Tessie Couturier) directeur de Linde (Willem Leermakers), pedagogisch medewerker Korein (Daan Ansems), 2 leerkrachten De Linde (Angela van Liempt en Eefje Appels)
Periode (wanneer)	Schooljaar 2025-2026
Kosten	?
Evaluatie (wanneer)	Nader te bepalen datum aan het einde schooljaar 2025-2026
Borging	Evaluatie vastgelegd in notulen

Stelsel van kwaliteitszorg

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten (OR)

OR1 Resultaten: De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Basiskwaliteit

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties : De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Basiskwaliteit

De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en heeft ambitieuze verwachtingen over het niveau dat de leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken. Ze neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen. De school onderbouwt welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken. De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart. De school spant zich zichtbaar in om ervoor te zorgen dat leerlingen die de school verlaten daaraan voldoen. Daarmee laat de school zien dat zij haar doelstellingen voor deze competenties behaald heeft.

Kwaliteitsgebied Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA)

SKA1 Visie Ambities en doelen: De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

Basiskwaliteit

De school heeft, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs die ervoor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De schoolleiding vertaalt haar visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid en stuurt daarop om de beoogde resultaten te behalen. De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Dit doet zij onder meer door aan te geven hoe ze rekening houdt met (taal)achterstanden, de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap en specifieke leerbehoeften om bij te dragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Resultaten van eerdere evaluaties, interne en externe dialoog zijn zichtbaar in de doelen voor het onderwijskundig beleid. De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur : De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

Basiskwaliteit

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, die voortkomen uit haar visie en ambities. De schoolleiding zorgt daartoe voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg, zodat de school als geheel gericht werkt aan het bereiken van de onderwijskundige doelen. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.

De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Leraren(teams) oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit.

De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel. Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog: De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

Basiskwaliteit

De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd en informeert het bestuur daarover. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

Voor een goede overdracht en om zicht te houden op het vervolgsucces van haar leerlingen, onderhoudt de school contact met de scholen/instellingen waar deze naartoe uitstromen. De schoolleiding organiseert tegenspraak. Daarvoor gaat zij actief een dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad ((G)MR) en, wanneer van toepassing, leerlingen, gemeenten en/of (regionale)werkgevers. De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald.

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het (verbeter)beleid, zodat dit bijdraagt aan ontwikkeling en verbetering van het onderwijs. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Zij maakt daarbij duidelijk welk effect de inbreng van belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid.

	Kwaliteit werken leerlingadministratiesysteem ParnasSys en leerlingvolgsysteem IEP
Verbeterpunt (wat)	We voeren de kwaliteitseisen, vastgelegd in de bestuursstandaard, voor ParnasSys uit in ons dagelijks handelen. We willen het leerlingvolgsysteem IEP beter begrijpen en toepassen en beter in staat zijn om de opbrengsten te kunnen analyseren en vertalen naar verbeterplannen.
Gewenste situatie (doel)	We zijn in staat om te voldoen aan de kwaliteitseisen van het leerlingadministratiesysteem ParnasSys. We zijn in staat om het leerlingvolgsysteem IEP efficiënt in te zetten en de opbrengsten na analyse en reflectie te gebruiken voor een verbetering van ons aanbod en het maken van verbeterplannen.
Activiteiten (hoe)	➤ We delen op de studiedag van 15 augustus de opbrengstrapportage 2024-2025 en reflecteren met elkaar op de opbrengsten. ➤ Op de studiedag van 7 oktober delen we met het team de bestuursstandaard ParnasSys.

	➤ We delen de laatste updates en aanpassingen van dit LAS. ➤ We oefenen met elkaar het analyseren van de opbrengsten uit de toetsen van IEP. ➤ Indien nodig maken we gebruiken van experts van ParnasSys en IEP.
Betrokkenen	Directie, MT, Kwaliteitscoördinator, team de Linde
Periode (wanneer)	Studiedag 15 augustus 2025, studiedag 7 oktober 2025, studiedag 6 februari 2026
Kosten	?
Evaluatie (wanneer)	Studiedag woensdag 10 juni 2026 Studiedag maandag 10 juni 2026
Borging	Overleg en keuzes worden vastgelegd in notulen.

	Kleutervolgsysteem
Verbeterpunt (wat)	De kleutergroepen werken volgens het OntwikkelingsGericht Onderwijs en met het leerlingvolgsysteem Horeb. Hier werken ook de peutergroepen mee. Na de ingebruikname van het LVS IEP voor de groepen 3 t/m 8 hebben de kleutergroepen ook het LVS IEP voor groep 1/2 verkend. Echter hier zijn nog geen keuzes in gemaakt. In het systeem Horeb bestaat niet alleen de mogelijkheid om kinderen te volgen in hun ontwikkeling maar is het ook mogelijk om thema's voor te bereiden.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van schooljaar 2025-2026 hebben we keuzes gemaakt hoe we de kinderen van peuters en kleuters volgen in hun ontwikkeling.
Activiteiten (hoe)	➤ In het kleuterbouwoverleg en in de werkgroep kindcentrumontwikkeling wordt verder de meerwaarde van het huidige systeem Horeb en het LVS IEP verkend en vergeleken. ➤ Er wordt nagedacht over de mogelijkheden van het voorbereiden van thema's en de koppeling met leerdoelen. ➤ Bevindingen worden voorgelegd aan het MT. ➤ Samen maken we keuzes voor het schooljaar 2026-2027.
Betrokkenen	Directie, MT, Kwaliteitscoördinator, team de Linde
Periode (wanneer)	Studiedag 15 augustus 2025, studiedag 7 oktober 2025, studiedag 6 februari 2026
Kosten	?
Evaluatie (wanneer)	Studiedag woensdag 10 juni 2026 Studiedag maandag 10 juni 2026
Borging	Overleg en keuzes worden vastgelegd in notulen.

	Leerlingadministratie en leerlingvolgsysteem
Verbeterpunt (wat)	Het team van De Linde kan adequaat werken met het leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys.
Gewenste situatie (doel)	De medewerkers van De Linde krijgen scholing en coaching in gebruik van het leerlingadministratiesysteem Parnassys.
Activiteiten (hoe)	➤ Tijdens een studiemiddag ontvangt het team een scholing rondom de volgende inhoud: ○ Welke overzichten uit ParnasSys zijn het best bruikbaar om een goede analyse te maken op leerling- ten groepsniveau; ○ Hoe stel je in ParnasSys het best en het meest efficiënt een ontwikkelingsperspectief van een leerling (OPP) op? ○ Hoe maak je in ParnasSys gebruik van notities en de groepskaart? ○ Ruimte voor praktische vragen van medewerkers ➤ Tijdens scrum-overlegmomenten stellen we gedurende het schooljaar praktische uitwerkingen in ParnasSys aan de orde om leerlingen te scholen en éénheid te krijgen in het vastleggen van leerling gegevens.
Betrokkenen	Trainer Joost Wissing (Gouwe Academie) , team De Linde
Periode (wanneer)	Studiedag 3 oktober 2024
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	MT-overleg 17 oktober 2024
Borging	Afspraken De Linde worden vastgelegd op een kwaliteitskaart gebruik LAS/LVS

	Organisatiestructuur
Verbeterpunt (wat)	De positie van SV99 is helder binnen de organisatiestructuur en draagt bij aan het realiseren van de ambities passend onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Ontwikkeling en kwaliteit Nieuwkomersklas is opgenomen in de jaarplannen en kwaliteitsmonitor. Samenwerking reguliere klassen en Nieuwkomers-klas is geïntensiveerd.
Activiteiten (hoe)	➤ Met de eindverantwoordelijke (Wendy Robben) en de medewerkers van de nieuwkomersklas werken we aan ontwikkeling en kwaliteit van het onderwijs in de nieuwkomersklas. ➤ We intensiveren de samenwerking tussen reguliere klassen en de nieuwkomersklas door frequent overleg met aanwezigheid van kwaliteitscoördinatoren en leerkrachten. ➤ Kwaliteitscoördinator Lianne Dirksen wordt één ochtend per week als kwaliteitscoördinator ingezet voor het reguliere onderwijs en krijgt de volgende verantwoordelijkheden:

	- NT2 aanspreekpunt voor ouders en externen en team - procedure intake NT2 en inzet tolk vaststellen en updaten intakeformulier; - kwaliteitskaart opstellen m.b.t. NT2 - Uitstroom vanuit NK naar reguliere groepen begeleiden - Ondersteunen leerkrachten op gebied NT2 - In beeld brengen van de diverse processen: intake, start op school, aanbod, overstap NK naar regulier..... enz. ? - Materialen in beeld brengen: wat kunnen en willen we gebruiken? - Afspraken over toetsen bij NT2: toetsvisie en toetsprotocol. - Voorstel maken hoe de ondersteuning van NT2 kinderen in onze ondersteuning past.
Betrokkenen	Directie, kwaliteitscoördinatoren, leerkrachten en ondersteunend personeel regulier en nieuwkomersklas.
Periode (wanneer)	Schooljaar 2025-2026
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Studiedag woensdag 10 juni 2026 Studiedag maandag 10 juni 2026
Borging	Afspraken worden vastgelegd in notulen en kwaliteitskaart

	Financiën
Verbeterpunt (wat)	Skobos SKOBOS blijft financieel gezond, de Linde heeft een sluitende begroting en een positief financieel resultaat.
Gewenste situatie (doel)	We begroten beleidsrijk voor het boekjaar 2026 waarbij we de subsidie verbetering basisvaardigheden duurzaam benutten.
Activiteiten (hoe)	➤ In samenwerking met de voorzitter College van Bestuur (Liesbeth van den Berg), de financiële controller (Leon van den Hoogen) onderzoeken we hoe we de inzet van de subsidie verbetering basisvaardigheden duurzaam kunnen investeren.
Betrokkenen	Directeur Willem Leermakers, voorzitter College van Bestuur Liesbeth van den Berg, financieel controller Leon van den Hoogen, medezeggenschapsraad De Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2025-2026
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Verantwoording in financieel gesprek 9 oktober 2025, 11 november 2025, 27 januari 2026, 16 januari 2025 en 19 mei 2026 en Verantwoording aan de medezeggenschapsraad : nog te plannen.
Borging	Exploitatie 2025 en begroting 2026

	Kwaliteitsmonitor
Verbeterpunt (wat)	Het Skobos SKOBOS-kwaliteitsteam initieert, borgt en evalueert kwaliteitsdenken.
Gewenste situatie (doel)	Er is een vertaling gemaakt van de SKOBOSSKOBOS -kwaliteitsmonitor naar een kindcentrum-monitor waarbij er structureel en vanuit eenzelfde basis gekeken wordt naar de eigen kwaliteit.
Activiteiten (hoe)	➤ Bestaande kindcentrummonitor De Linde wordt verder doorontwikkeld en nog beter afgestemd op de SKOBOSSKOBOS -kwaliteitsmonitor.
Betrokkenen	Willem Leermakers
Periode (wanneer)	Schooljaar 2025-2026
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Schoolontwikkelgesprekken 2025-2026
Borging	Kindcentrummonitor De Linde, notulen schoolontwikkelgesprekken 2025-2026



Goedkeuring jaarplan 2025-2026

Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van Kindcentrum De Linde dat zij goedkeuring geeft aan het jaarplan 2025-2026.

Naam : Sanne Kleijn-de Bresser (voorzitter Medezeggenschapsraad Kindcentrum De Linde)
Handtekening ter goedkeuring namens de Medezeggenschapsraad: 
Datum : 17 juni 2025