



Jaarplan 2024-2025 Kindcentrum De Linde Oirschot

Juli 2024
Brinnummer : 08YI



Jaarplan 2024-2025 Kindcentrum De Linde

Dit jaarplan 2024-2025 is een uitwerking van de ambities zoals deze geformuleerd zijn in het schoolplan 2023-2027. De beleidsvoornemens in dit schoolplan zijn in gezamenlijkheid door het team van De Linde vastgesteld. Ieder jaar wordt in een jaarplan beschreven hoe wij de ambities met het team van De Linde willen realiseren en hoe de verantwoordelijkheden hiervoor zijn verdeeld.

Aan het schoolplan 2023-2027, en dus ook aan dit jaarplan, liggen een aantal ambities en afspraken ten grondslag:

- Het waarderingskader primair onderwijs op schoolniveau van de Inspectie van het Onderwijs
- Het strategisch beleidsplan van SKOBOS;
- De door het team bepaalde gezamenlijke ambities voor Kindcentrum De Linde;
- Afspraken die gelden binnen het samenwerkingsverband De Kempen, waartoe onze school behoort.

In het jaarplan 2023-2024 worden de volgende beleidsterreinen beschreven:

- Onderwijskundig beleid
- Personeelsbeleid;
- Stelsel van kwaliteitszorg

Dit alles met het doel kwalitatief goed onderwijs op maat te verzorgen in een omgeving waar ieder kind zich veilig, geborgen en gehoord voelt. Hierbij denken en werken we vanuit de missie/visie zoals deze in het schoolplan 2023-2027 staat beschreven.

Het team van De Linde heeft tijdens de studiedag van vrijdag 14 juni 2024 de doorgemaakte school-ontwikkeling in het schooljaar 2023-2024 geëvalueerd. De behaalde progressie als zeker ook de nog geconstateerde ontwikkelpunten zijn meegenomen in het schoolplan en daarmee in het jaarplan 2024-2025. Ook zijn tijdens deze studiedag opnieuw de verantwoordelijkheden onder teamleden verdeeld.

De opdrachten die we onszelf voor het schooljaar 2024-2025 stellen, staan beschreven in dit jaarplan. De voortgang wordt periodiek besproken met het team en de medezeggenschapsraad. Ook heeft het jaarplan een vaste plaats op de agenda van het managementteam waar we voortdurend bespreken wat er al bereikt is en wat ons nog te doen staat. Het jaarplan wordt op het einde van het schooljaar op de laatste studiedag met het team geëvalueerd. Daarbij wordt gekeken of de gestelde doelen bereikt zijn. Door te werken met een jaarplan en een evaluatie geven we vorm aan kwaliteitszorg, bestaande uit de elementen planning, uitvoering, evalueren, bijstellen/nieuwe planning maken. Hieronder staan onze ambities per domein beschreven voor het schooljaar 2024-2025.

Onderwijskundig beleid

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces (OP)

OP0: Basisvaardigheden : Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Basiskwaliteit:

De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging), rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) en burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde is de inhoud van het curriculum tenminste dekkend voor de kerndoelen en werkt het toe naar de referentieniveaus. Het curriculum kent een logisch doorlopende opbouw van doelen en bereidt leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving. De uitvoering van het curriculum is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Burgerschap richt zich tenminste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn. Dat geldt evenzo voor de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme democratische samenleving, en de kerndoelen²¹ die daaraan gerelateerd zijn.

OP1: Aanbod: Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving

Basiskwaliteit :

De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Zij biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Onder aanbod verstaan we alle lesinhouden, ook die digitaal zijn of online aangeboden worden. Het aanbod van de school is afgestemd op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij het (taal)niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het aanbod wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Het aanbod is doelgericht, samenhangend en herkenbaar. Bovendien heeft de school de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld.

OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding: De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Basiskwaliteit:

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde met behulp van genormeerde toetsen. Voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie gebruikt de school een leerling- en onderwijsvolgsysteem. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling, waarbij voor taal en rekenen in ieder geval de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt gelden. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Het stelt de school in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling. De school heeft daarbij hoge verwachtingen van leerlingen. De school waarborgt daarmee voor leerlingen de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De

school biedt de begeleiding vervolgens gestructureerd aan. Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling en registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD. De school voert de geplande ondersteuning uit. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

OP3: Pedagogisch-didactisch handelen: Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Basiskwaliteit

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen. Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. De leraren maken het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Zij stemmen daarbij de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling.

OP4: Onderwijstijd: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

Basiskwaliteit

De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De school stelt vast welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen. De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren.

De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen. De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.

De school maakt, zo nodig, volgens de wettelijke voorschriften gebruik van de mogelijkheden om, in het belang van de individuele leerling, af te wijken van de verplichte onderwijstijd en/of van de mogelijkheid om een leerling een deel van de onderwijstijd door te laten brengen op een andere school.

OP6: Afsluiting: De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

Basiskwaliteit

De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs.

Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure, waaruit blijkt dat zij ernaar streeft leerlingen gelijke kansen te bieden. Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een doorstroomtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af. Wanneer uit de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies blijkt dan het voorlopig advies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit besluit motiveren.

De school informeert de ouders daarnaast over de vorderingen van de leerling en over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt.

	Implementatie didactische visie
Verbeterpunt (wat)	We maken een praktische vertaling van de aangescherpte onderwijsvisie naar didactisch handelen in ons onderwijsproces.
Gewenste situatie (doel)	In het schooljaar 2023-2024 heeft het team van De Linde een start gemaakt met de implementatie van haar aangescherpte didactische visie. De pijlers 'Gevarieerd', 'Betekenisvol', en 'Kinderen betrekken bij het leerproces' geven richting aan deze implementatie. In het schooljaar 2024-2025 gaat de Linde haar visie verder implementeren waarbij de focus gaat liggen op het versterken van gedifferentieerde, gevarieerde en betekenisvolle instructies voor de kernvakken met ruimte om leerlingen te betrekken bij de instructies.
Activiteiten (hoe)	Het team gaat in haar bouwen hieraan werken in 3 periodes waarbij de nadruk ligt op collegiala consultatie: • Stap 1: gezamenlijk lesontwerp • Stap 2: Observatieronde bij elkaar • Stap 3: Gezamenlijke reflectie. Tijdens dit traject staan de volgende opbrengsten centraal: ➤ Het team: ○ Geeft de instructie vorm op basis van de didactische pijlers waarbij de volgende punten centraal staan, de instructies: ▪ zijn doelgericht ▪ zijn gedifferentieerd ▪ zijn gevarieerd ▪ zijn rijk aan denkkraft voor de leerlingen ▪ worden verbonden aan de belevingswereld van de leerlingen ▪ worden leerlingen (d.m.v. schalen) betrokken bij keuzes voor instructie en verwerking. ○ Ontwerpt samen lessen, observeert bij elkaar, reflecteert met elkaar waardoor het team verder groeit in haar professionele teamcultuur. ➤ Het MT: ○ Reflecteert met elkaar op het proces en de opbrengsten van de collegiale consultatierondes ○ Krijgt handvatten voor het borgen en verder ontwikkelen van de didactische visie.
Betrokkenen	Kim de Jong en Bianca van den Berg (Cube Consulting), MT de Linde, team de Linde, werkgroepen kernvakken
Periode (wanneer)	Collegiale consultatie ronde 1 : september – december 2024, collegiale consultatieronde 2 : januari – mei 2025
Kosten	€ 4.640,-- exclusief BTW
Evaluatie (wanneer)	Studiedag 2 juni 2025
Borging	Per kernvak legt een werkgroep de gemaakte afspraken vast op een kwaliteitskaart.

	Implementatie didactische visiepijler 'Gevarieerd leren'.
Verbeterpunt (wat)	We maken een praktische vertaling van de aangescherpte onderwijsvisie naar didactisch handelen in ons onderwijsproces, waarbij we ons richten op de pijler 'gevarieerd leren'.
Gewenste situatie (doel)	In het schooljaar 2023-2024 heeft het team van De Linde een start gemaakt met de implementatie van haar aangescherpte didactische visie. In het schooljaar 2024-2025 gaat de Linde haar visie verder implementeren. De pijler 'Gevarieerd leren' is naast 'Betekenisvol', en 'Kinderen betrekken bij het leerproces' één van de visiepijlers. We geven een praktische invulling aan deze visiepijler in onze lessen.
Activiteiten (hoe)	➤ We bouwen door op werkvormen gericht op interactie tussen leerlingen. ➤ Vanuit meer kennis brengen we meer variatie in de werkvormen waarbij we ons richten op werken met circuits en bewegend leren. ➤ We ontwikkelen met elkaar een visie op zelfstandig werken. ➤ We borgen de gemaakte keuzes en ontwikkelingen in richtinggevende kwaliteitskaarten.
Betrokkenen	Kim de Jong en Bianca van den Berg (Cube Consulting), MT de Linde, team de Linde, werkgroepen kernvakken
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	€ 4.640,-- exclusief BTW
Evaluatie (wanneer)	Studiedag 2 juni 2025
Borging	Per kernvak legt een werkgroep de gemaakte afspraken vast op een kwaliteitskaart.

	Implementatie didactische visiepijler 'Betekenisvol'.
Verbeterpunt (wat)	We maken een praktische vertaling van de aangescherpte onderwijsvisie naar didactisch handelen in ons onderwijsproces, waarbij we ons richten op de pijler 'betekenisvol'.
Gewenste situatie (doel)	In het schooljaar 2023-2024 heeft het team van De Linde een start gemaakt met de implementatie van haar aangescherpte didactische visie. In het schooljaar 2024-2025 gaat de Linde haar visie verder implementeren. De pijler 'Betekenisvol' is naast de pijlers 'Gevarieerd leren' en 'Kinderen betrekken bij het leerproces' één van de visiepijlers. We geven een praktische invulling aan deze visiepijler in onze lessen.
Activiteiten (hoe)	➤ We expliciteren met elkaar intensieve betrokkenheid, interactie en kinderen zelf laten nadenken. ➤ We maken de instructie en verwerking van de basisvakken betekenisvoller. ➤ We investeren in de rijke leeromgeving in de midden- en bovenbouw. ➤ We expliciteren met elkaar nieuwsgierigheid en leerlingen leerstof laten ervaren en maken een verbinding met de kernvakken. ➤ We sluiten aan bij de leeringang van het kind.

	➤ We borgen de gemaakte keuzes en ontwikkelingen in richtinggevende kwaliteitskaarten.
Betrokkenen	Kim de Jong en Bianca van den Berg (Cube Consulting), MT de Linde, team de Linde, werkgroepen kernvakken
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	€ 4.640,-- exclusief BTW
Evaluatie (wanneer)	Studiedag 2 juni 2025
Borging	Per kernvak legt een werkgroep de gemaakte afspraken vast op een kwaliteitskaart.

	Implementatie didactische visiepijler 'Kinderen betrekken bij het leerproces'.
Verbeterpunt (wat)	We maken een praktische vertaling van de aangescherpte onderwijsvisie naar didactisch handelen in ons onderwijsproces, waarbij we ons richten op de pijler 'kinderen betrekken bij het leerproces'.
Gewenste situatie (doel)	In het schooljaar 2023-2024 heeft het team van De Linde een start gemaakt met de implementatie van haar aangescherpte didactische visie. In het schooljaar 2024-2025 gaat de Linde haar visie verder implementeren. De pijler 'Kinderen betrekken bij het leerproces' is naast de pijlers 'Gevarieerd leren' en 'Betekenisvol' één van de visiepijlers. We geven een praktische invulling aan deze visiepijler in onze lessen.
Activiteiten (hoe)	➤ Vanuit de gemaakte visie maken we een start met het werken vanuit leerdoelen, waarbij we kijken wat is haalbaar en wat is passend bij alle leeftijden. ➤ We geven kinderen keuzes in verwerking en het bepalen van eigen leerdoelen. ➤ We maken een doorontwikkeling met het portfolio. ➤ We borgen de gemaakte keuzes en ontwikkelingen in richtinggevende kwaliteitskaarten.
Betrokkenen	Kim de Jong en Bianca van den Berg (Cube Consulting), MT de Linde, team de Linde, werkgroepen kernvakken
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	€ 4.640,-- exclusief BTW
Evaluatie (wanneer)	Studiedag 2 juni 2025
Borging	Per kernvak legt een werkgroep de gemaakte afspraken vast op een kwaliteitskaart.

	Basisvaardigheden
Verbeterpunt (wat)	Kinderen bereiken de basisvaardigheden op taal, rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale vaardigheden.
Gewenste situatie (doel)	We vergroten onze didactische kwaliteit op instructie en verwerking en leggen nieuwe kennis en inzichten uit het ontwikkeltraject didactisch DNA vast op de volgende kwaliteitskaarten: • Kwaliteitskaart rekenen

	• Kwaliteitskaart taal/spelling • Kwaliteitskaart technisch lezen • Kwaliteitskaart begrijpend lezen
Activiteiten (hoe)	➤ Vanuit het format kwaliteitskaart van Cube Consulting leggen we per vakgebied vanuit onze onderwijskundige pijlers de belangrijkste afspraken vast. ➤ Per vakgebied is een werkgroep geformeerd om de inhoud van de kwaliteitskaart te onderzoeken en vast te leggen. ➤ In het schooljaar is om de drie weken een scrumoverleg gepland waarin inhoud en afspraken worden gedeeld.
Betrokkenen	Team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Studiedag maandag 2 juni 2025
Borging	Per kernvak legt een werkgroep de gemaakte afspraken vast op een kwaliteitskaart

	Burgerschap
Verbeterpunt (wat)	We willen komen tot een beredeneerd aanbod burgerschap op De Linde.
Gewenste situatie (doel)	Om kinderen op basis van eigen idealen, maatschappelijke waarden en normen actief te kunnen laten deelnemen in een democratische en diverse samenleving is een beredeneerd aanbod nodig. Dit vraagt om bewustwording van de doelen vanuit Burgerschap bij het team en een geïntegreerd aanbod in het thematisch onderwijs
Activiteiten (hoe)	➤ Het onderwijsaanbod Burgerschap heeft nu zijn plek in de methode Blink Wereld, de methode Leefstijl en in het aanbod Wijzer in Executieve functies. ➤ Een werkgroep gaat zich verdiepen in de doelen vanuit Burgerschap en willen komen tot een geïntegreerd en beredeneerd aanbod Burgerschap om vanuit hieruit bewustwording bij het team te creëren.
Betrokkenen	Werkgroep Burgerschap, Team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Studiedag maandag 2 juni 2025
Borging	De werkgroep legt de gemaakte afspraken vast op een kwaliteitskaart Burgerschap

	Eigen regie kinderen: het stellen van leerdoelen a.h.v. ontwikkellijnen 21^e eeuwse vaardigheden door leerlingen
Verbeterpunt (wat)	Kinderen stellen eigen leerdoelen a.h.v. ontwikkellijnen 21 ^e eeuwse vaardigheden
Gewenste situatie (doel)	De Linde heeft een keuze gemaakt om te werken met de ontwikkellijnen 21 ^e eeuwse vaardigheden van de methode Blink geïntegreerd. We maken een start om leerlingen vanuit reflectie op deze ontwikkellijnen eigen leerdoelen te laten stellen.
Activiteiten (hoe)	➤ Leerlingen van de groepen 5 t/m 8 maken in het digitaal portfolio een 'Dit ben ik'- pagina. (1^e helft schooljaar) ➤ Leerlingen van de groepen 5 t/m 8 maken in dit instrument hun talenten/interesses zichtbaar. (1^e helft schooljaar) ➤ Leerlingen van de groepen 5 t/m 8 kiezen aan de hand van de ontwikkellijnen eigen leerdoelen en gaan daarmee tijdens een Blink-thema aan de slag. (2^e helft schooljaar) ➤ In het digitale instrument 'mijnportfolio.nl' maken zij de ontwikkeling van hun leerdoel inzichtelijk. (2^e helft schooljaar)
Betrokkenen	Werkgroep portfolio en leerkrachten van de groepen 5 t/m 8 van De Linde
Periode (wanneer)	schooljaar 2024-2025
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Studiedag 2 juni 2025
Borging	Keuzes leggen we vast in een kwaliteitskaart thematisch onderwijs wereldoriëntatie

	Eigen regie kinderen: kinderveedenkraad
Verbeterpunt (wat)	We geven kinderen regie in het meedenken over de ontwikkelingsthema's van ons kindcentrum.
Gewenste situatie (doel)	De kinderveedenkraad gaat met gerichte onderzoeksvragen aan de slag en brengt advies uit.
Activiteiten (hoe)	➤ Iedere groep van de bovenbouw vaardigt twee leerlingen af aan de kinderveedenkraad. ➤ Vier maal per jaar komt deze KMR bij elkaar. Een week voorafgaand aan het overleg krijgen de leden de tijd om zich te verdiepen in een onderzoeksvraag. Indien nodig raadplegen zij voorafgaand aan het overleg de kinderen uit de groep. ➤ Tijdens een overleg worden er met elkaar afspraken gemaakt die worden vastgelegd in een notulen. ➤ De leden van de KMR koppelen de afspraken terug in de eigen groep. ➤ De afspraken worden gedeeld als nieuwsbericht in Social Schools en gepubliceerd op de website.
Betrokkenen	Directeur Willem Leermakers, 2 leden per groep uit de bovenbouw (groep 5 t/m 8)
Periode (wanneer)	Overleg KMR: maandag 7 oktober 2024, 9 december 2024, 31 maart 2025, 16 juni 2025
Kosten	€ 50,-- (limonade en koekjes)
Evaluatie (wanneer)	Maandag 16 juni 2025 met de KMR, maandag 2 juni 2025 met het team
Borging	Met de KMR maken we een afsprakenkaart, waarin we afspraken over samenwerking vastleggen.

	Eigen regie kinderen: kinderbetrokkenheid gemeente Oirschot 4-13 jaar
Verbeterpunt (wat)	We laten kinderen een aantoonbare bijdrage leveren in het realiseren van goed onderwijs, door het inzetten van eigen regie.
Gewenste situatie (doel)	In 2027 zou zichtbaar moeten zijn dat er een kinderparlement/jeugdgemeenteraad is, dat voeding kan geven aan het beleid van schoolbesturen, de kinderopvangorganisaties en de gemeente.
Activiteiten (hoe)	➤ Jeugdburgemeester Oirschot is bekend op alle scholen en alle scholen werken hieraan mee. ➤ Groepen 7 en 8 kunnen een gastles aanvragen via het secretariaat van de burgemeester, passend bij hun aanbod van het onderwijs. ➤ Organisatie kinderparlement door twee personen vanuit onderwijs en gemeente (2024-2025). ➤ Er is een kader voor inhoud (o.a. rol jeugdburgemeester) ➤ Er is een kader voor proces van afvaardiging (randvoorwaarden; o.a. wel of niet meerdere jaren deelnemen). ➤ Elk kindcentrum kan een vertegenwoordiging afvaardigen van twee personen voor een kinderparlement/jeugdgemeenteraad gemeente Oirschot. Het zijn twee kinderen uit de bovenbouw (gr 6-7-8).
Betrokkenen	Coördinator organisatie kinderparlement SKOBOS Lenne van Tilburg Coördinator organisatie kinderparlement Gemeente Oirschot
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Dinsdag 1 juli 2025 directieoverleg
Borging	Met het kinderparlement worden afspraken gemaakt en vastgelegd.

	Eigen regie : kindgesprekken
Verbeterpunt (wat)	Vanuit de visiepijler 'kinderen betrekken bij het leerproces' gaan we met het team in gesprek hoe we kindgesprekken willen inzetten bij voortgangs/rapportgesprekken.
Gewenste situatie (doel)	Het team heeft een definitie geformuleerd op kindgesprekken en vastgelegd hoe deze gesprekken een plek hebben in onze gesprekkencyclus met ouders. In de jaren hierna gaan we dit praktisch uitvoeren.
Activiteiten (hoe)	➤ Tijdens een studiedag gaat het team van De Linde in gesprek over de participatie van kinderen bij kindgesprekken met ouders en formuleert een definitie wat men hiermee beoogt en hoe dit praktisch uitvoerbaar is.
Betrokkenen	Team de Linde
Periode (wanneer)	Studiedag woensdag 28 mei 2025
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Studiedag 2 juni 2025
Borging	Afspraken worden vastgelegd in notulen.

Kwaliteitsgebied Veiligheid en schoolklimaat (VS)	
VS1 Veiligheid: De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.	
Basiskwaliteit De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. De school monitort dit ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument. De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, en de school voert dat beleid ook uit. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven.	
VS2 Schoolklimaat : De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.	
Basiskwaliteit De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Zij creëert daarvoor een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. In de school doen leerlingen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving. Het bestuur ziet erop toe dat de school zorg draagt voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan. Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen: personeelsleden leven de basiswaarden zichtbaar na. De school stemt aanpak en aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen. Ook signaleert en corrigeert de school uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn.	

	Passend onderwijs: inclusiever onderwijs
Verbeterpunt (wat)	De teamleden van De Linde hebben met elkaar voor ogen wat men verstaat onder inclusiever onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Met het team maken we expliciet wat we verstaan onder inclusief denken en inclusiever onderwijs.
Activiteiten (hoe)	➤ Tijdens een studiedag gaat het team van De Linde in gesprek over wat we verstaan onder inclusief denken en inclusiever onderwijs en wat er nu en in de toekomst praktisch haalbaar is in ons kindcentrum.
Betrokkenen	Team de Linde
Periode (wanneer)	Studiedag woensdag 28 mei 2025
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Studiedag 2 juni 2025
Borging	Inzichten worden vastlegd in notulen.

	Passend onderwijs: anders organiseren
Verbeterpunt (wat)	We werken samen aan de mindset 'niet alleen maar samen verantwoordelijk voor kinderen'.
Gewenste situatie (doel)	Om beter aan de sluiten bij ondersteuningsbehoeften werken we aan de mindset 'niet alleen maar samen verantwoordelijk voor kinderen'. We beschikken over een routekaart waarop 'anders organiseren' voor De Linde wordt uitgeschreven en in een meerjarenplan wordt uitgevoerd.
Activiteiten (hoe)	➤ Teamleden gaan met elkaar in overleg over 'samen verantwoordelijk voor kinderen' tijdens groepsbesprekingen en bouwoverleg. ➤ Het MT stelt een routekaart samen waarop 'anders organiseren' voor de Linde mogelijk zou kunnen zijn en denkt na hoe dit in een meerjarenplan zou kunnen worden uitgevoerd.
Betrokkenen	Team de Linde, MT
Periode (wanneer)	Studiedag woensdag 28 mei 2025
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Studiedag maandag 2 juni 2025
Borging	Routekaart 'anders organiseren'

	Passend onderwijs: Sociale veiligheid
Verbeterpunt (wat)	Momenteel wordt op De Linde de methode voor de ontwikkeling van sociaal-emotionele competenties Leefstijl gebruikt. Hiermee werken we met de kinderen aan een gezond en veilig schoolklimaat. In het schooljaar 2024-2025 gaan we op zoek naar een nieuwe methode sociaal-emotionele ontwikkeling, sociale veiligheid, gedrag en/of burgerschap.
Gewenste situatie (doel)	We maken een keuze voor een instrument voor een methode sociaal-emotionele ontwikkeling, sociale veiligheid, gedrag en/of burgerschap.
Activiteiten (hoe)	➤ Het sociaal veiligheidsplan wordt gebruikt als basis om te komen tot een keuze voor het methode sociaal-emotionele ontwikkeling. ➤ De werkgroep Sociaal-emotionele ontwikkeling onderzoekt welke methodes er op de markt zijn ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. ➤ Deze werkgroep onderzoekt welke methodes passen bij onze pedagogische visie en deelt dit met het team. ➤ Samen met het team wordt er een nieuwe methode gekozen die in het schooljaar 2025-2026 wordt geïmplementeerd. Tot die tijd werken we met de huidige methode Leefstijl.
Betrokkenen	MT, kwaliteitscoördinatoren, gedragsspecialist, werkgroep sociaal-emotionele ontwikkeling.

Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	€ 8000,--
Evaluatie (wanneer)	Studiedag maandag 2 juni 2025
Borging	Afspraken worden vastgelegd in notulen.

	Passend onderwijs: Sociale veiligheid
Verbeterpunt (wat)	We beschikken over een meetinstrument Sociale veiligheid waarmee we het veiligheidsgevoel van kinderen kunnen volgen en waarmee we kunnen verantwoorden naar externen (ouders, bestuur, Inspectie van onderwijs).
Gewenste situatie (doel)	We maken een keuze voor een instrument voor het volgen en verantwoorden van sociale veiligheid voor kinderen.
Activiteiten (hoe)	➤ Vanuit de door het team vastgestelde toetsvisie kiezen we met elkaar een nieuw instrument Sociale veiligheid.
Betrokkenen	MT, kwaliteitscoördinatoren, gedragsspecialist, werkgroep sociaal-emotionele ontwikkeling.
Periode (wanneer)	Studiedag 3 oktober 2024
Kosten	€ 1000,--
Evaluatie (wanneer)	Studiedag maandag 2 juni 2025
Borging	Afspraken worden vastgelegd in notulen.

	Dynamische samenleving : samenwerking VO
Verbeterpunt (wat)	SKOBOS staat proactief in verbinding met haar omgeving.
Gewenste situatie (doel)	We gaan de kansen voor een intensievere samenwerking met het voortgezet onderwijs in Oirschot en Best verder verkennen.
Activiteiten (hoe)	➤ Een bovenschoolse werkgroep brengt de kansen voor een intensievere samenwerking met het voortgezet onderwijs in Oirschot en Best in beeld. Op de Linde gaan we in overleg met de leerkrachten van groep 8 hoe we deze kansen kunnen benutten en hoe dit de samenwerking met het VO kan versterken.
Betrokkenen	MT, leerkrachten groep 8
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Studiedag maandag 2 juni 2025
Borging	Afspraken worden vastgelegd in notulen.

	Dynamische samenleving : armoedebeleid
Verbeterpunt (wat)	SKOBOS staat proactief in verbinding met haar omgeving.
Gewenste situatie (doel)	We brengen in kaart hoe we kansengelijkheid voor gezinnen (armoedebeleid) kunnen bevorderen.
Activiteiten (hoe)	➤ Directeur Willem Leermakers gaat met gemeente Oirschot en Team Wijzer in overleg over armoedebeleid in de gemeente Oirschot. ➤ Samen met het team bespreken we hoe we tegemoet kunnen komen aan de behoefte van deze gezinnen.
Betrokkenen	Directeur, team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Studiedag maandag 2 juni 2025
Borging	Afspraken worden vastgelegd in notulen.

	Dynamische samenleving : verkenning samenwerking culturele instellingen
Verbeterpunt (wat)	SKOBOS staat proactief in verbinding met haar omgeving.
Gewenste situatie (doel)	We verkennen met welke culturele instellingen we op inhoud kunnen verbinden met ons onderwijsaanbod.
Activiteiten (hoe)	➤ De gemeente Oirschot is voornemens om te gaan werken met de subsidie Cultuur met Kwaliteit (CmK). ➤ De Linde had tot voor kort een opgeleide cultuurcoördinator. Echter deze persoon heeft de organisatie verlaten. Voor het verkrijgen van de subsidie CMK is het niet voldoende om te werken met een werkgroep en moet opnieuw een interne cultuurcoördinator (ICC) worden opgeleid. ➤ We gaan in gesprek met teamleden wie deze taak op zich wil nemen en opgeleid wil worden tot ICC'er. ➤ Deze cultuurcoördinator gaat met het team in dialoog over het huidige cultuuraanbod op de Linde, gaat in samenspraak met de intermediair cultuur van de gemeente Oirschot inventariseren hoe het lokale culturele aanbod er in de gemeente Oirschot er uit ziet en hoe we kunnen samenwerken om te komen tot een structureel cultureel aanbod in de school.
Betrokkenen	Directeur, team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Studiedag maandag 2 juni 2025
Borging	Afspraken worden vastgelegd in notulen en persoonlijk ontwikkelingsplannen.

	Keuze leerlingvolgsysteem
Verbeterpunt (wat)	We hebben een keuze gemaakt met welk leerlingvolgsysteem we de ontwikkeling van de kinderen op De Linde volgen.
Gewenste situatie (doel)	Vanuit onze onderwijskundige visie en de visie op toetsen hebben we een keuze gemaakt voor een leerlingvolgsysteem.
Activiteiten (hoe)	➤ We hebben met het team een toetsvisie voor De Linde vastgesteld. ➤ Aan de hand van deze toetsvisie hebben we met het team vier volgsystemen met elkaar vergeleken. ➤ Op basis van deze inventarisatie doet het MT een voorstel voor een te kiezen LVS op woensdag 14 augustus 2024. ➤ Het team kiest tijdens de studiedag van vrijdag 16 augustus een leerlingvolgsysteem.
Betrokkenen	Directie, MT, Kwaliteitscoördinator, team de Linde
Periode (wanneer)	Woensdag 14 augustus 2024 en vrijdag 16 augustus 2024
Kosten	?
Evaluatie (wanneer)	Studiedag vrijdag 16 augustus 2024
Borging	Overleg en keuzes worden vastgelegd in notulen.

Personeelsbeleid

	Competenties en vaardigheden / gesprekkencyclus : portfolio personeel De Linde
Verbeterpunt (wat)	Medewerkers beschikken over passende (digitale) vaardigheden, werken in gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een groep kinderen en maken gebruik van elkaars expertise.
Gewenste situatie (doel)	Alle medewerkers leggen in een gezamenlijk gekozen omgeving hun bekwaamheidsontwikkeling vast waarin zij hun kwaliteit tonen aan de hand van de SKOBOS-competenties. Daarnaast gaat het team lessen ontwerpen om haar onderwijskundige visie verder te implementeren waarbij de focus gaat liggen op het versterken van gedifferentieerde, gevarieerde, betekenisvolle instructies voor de kernvakken met ruimte om leerlingen te betrekken tijdens de instructies. Dit doen zij door gezamenlijk lesontwerp, collegiale consultatie en gezamenlijke reflectie. Dit gebeurt deels onder begeleiding van Cube Consulting.
Activiteiten (hoe)	➤ Het team bespreekt met elkaar in welk instrument of omgeving zij hun bekwaamheidsontwikkeling vast willen leggen. ➤ Het team maakt hierin een gezamenlijke keuze. ➤ Het team gaat lessen ontwerpen gericht op het versterken van de instructievaardigheden. ➤ Het team gaat bij elkaar observeren. ➤ Het team gaan met elkaar reflecteren op de opbrengsten uit de observaties.

Betrokkenen	Team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	€ 4.640,--
Evaluatie (wanneer)	Studiedag maandag 2 juni 2025
Borging	Keuze instrument en ervaringen collegiale consultaties worden vastgelegd in notulen en verslagen.

	Competenties en vaardigheden / digitale vaardigheden
Verbeterpunt (wat)	Medewerkers beschikken over passende (digitale) vaardigheden, werken in gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een groep kinderen en maken gebruik van elkaars expertise.
Gewenste situatie (doel)	Medewerkers hebben zicht op welke digitale vaardigheden zij moeten ontwikkelen om hun functie goed te kunnen uitoefenen en hebben de ontwikkeling van deze vaardigheden opgenomen in hun persoonlijke ontwikkelplan.
Activiteiten (hoe)	➤ Medewerkers hebben de scan digitale vaardigheden ingevuld. ➤ Medewerkers bepalen welke digitale vaardigheden zij voor het uitvoeren van hun functie nodig hebben. ➤ Medewerkers nemen in hun persoonlijke ontwikkelplan op hoe zij deze vaardigheden willen ontwikkelen en wie of wat zij hiervoor nodig hebben.
Betrokkenen	Team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Tijdens individuele voortgangsgesprekken schooljaar 2024-2025 met directie
Borging	Ontwikkeling wordt vastgelegd in individuele documenten ontwikkelgesprek en voortgangsgesprek

	Werving en selectie: opleidingsnetwerk
Verbeterpunt (wat)	SKOBOS heeft een actueel personeelsbeleid waarin functiedifferentiatie is opgenomen en dat passend is bij het anders organiseren van onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Door samenwerking in het opleidingsnetwerk Samen Opleiden versterken we de kwaliteit van het werkplek-leren. We beschikken over een opgeleide schoolopleider, die mentoren coacht in het begeleiden van stagiaires. De kwaliteit van het werkplekleren wordt voor stagiaires van alle opleidingen geboden. Vanuit goed werkgeverschap kennen we een markt-conforme vergoeding aan stagiaires toe. De schoolopleider voert met alle stagiaires een start-gesprek waarbij de samenwerking, de ontwikkel-behoefte, de rechten en plichten worden uitgelegd.

Activiteiten (hoe)	➤ Als bovenschools schoolopleider neemt Willem Leermakers deel aan alle net werkbijeenkomsten van het netwerk Samen Opleiden van pabo De Kempel in Helmond. ➤ De schoolopleider van De Linde, Angela van Liempt, volgt de aangeboden trainingen van het netwerk. ➤ De schoolopleider van De Linde implementeert kwaliteitseisen voor opleiden van studenten op De Linde. ➤ De schoolopleider van De Linde coacht mentoren in het kwalitatief begeleiden van studenten op De Linde.
Betrokkenen	Bovenschools schoolopleider, schoolopleider van De Linde, team de Linde, studenten diverse opleidingen
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Evaluatiebijeenkomst netwerk Samen Opleiden, datum moet nog worden bepaald
Borging	Afspraken leggen we vast op een kwaliteitskaart Samen Opleiden

	Opleiden kwaliteitscoördinatoren
Verbeterpunt (wat)	Intern begeleiders worden gedurende een tweejarig traject opgeleid tot kwaliteitscoördinator naar de beroepsstandaard van de Landelijke Beroepsgroep Begeleiders in het onderwijs. Het schooljaar 2024-2025 is het tweede jaar van dit traject.
Gewenste situatie (doel)	Middels een competentiescan is de eigen ontwikkeling van intern begeleiders in beeld gebracht. De uitkomsten van deze scan is vertaald naar een individueel scholingsprogramma. De leidinggevende houdt met de KC'er periodieke voortgangsgesprekken over diens ontwikkeling.
Activiteiten (hoe)	➤ Intern begeleiders vullen de competentiescan in voor eigen ontwikkeling. ➤ De competentiescan wordt vertaald naar een individueel scholingsprogramma. ➤ De leidinggevende coacht de kwaliteitscoördinatoren en volgt hun ontwikkeling tijdens periodieke voortgangsgesprekken.
Betrokkenen	Kwaliteitscoördinatoren, directeur
Periode (wanneer)	Schooljaren 2023-2024 en 2024-2025
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Tijdens voortgangsgesprekken kwaliteitscoördinatoren
Borging	In formulier voortgangsgesprekken kwaliteitscoördinatoren.

	Werkgeluk en vitaliteit
Verbeterpunt (wat)	SKOBOS is een goede werkgever voor haar (aankomende) medewerkers. Ze heeft oog voor werkgeluk en vitaliteit.
Gewenste situatie (doel)	Een werkgroep personeel onderzoekt naast de organisatie van de personeelsuitjes hoe we kunnen zorgen voor werkgeluk en vitaliteit. We nemen deel aan de activiteit die door de bovenschoolse werkgroep wordt georganiseerd.

Activiteiten (hoe)	➤ Bovenschoolse werkgroep onderzoekt werkgeluk en vitaliteit en komt met suggesties voor de organisatie. ➤ Werkgroep personeel maakt vanuit deze suggesties een voorstel voor De Linde. ➤ Werkgroep personeel organiseert personeelsuitjes voor het team. ➤ We nemen deel aan de activiteit die de bovenschoolse werkgroep heeft georganiseerd.
Betrokkenen	Werkgroep personeel, team de Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	?
Evaluatie (wanneer)	Studiedag maandag 2 juni 2025
Borging	Afspraken worden vastgelegd in notulen van betreffend overleg

	Kindcentrumontwikkeling: herijking visie op kindcentrumontwikkeling
Verbeterpunt (wat)	De visie op kindcentrumontwikkeling is herijkt en uitgebreid met samenwerking jeugdhulpverlening
Gewenste situatie (doel)	Vanuit de herijkte visie wordt de samenwerking met jeugdhulpverlening geïntensiveerd.
Activiteiten (hoe)	➤ Bovenschools coördinator kindcentrumontwikkeling, Willem Leermakers, initieert overleg met betrokkenen (SKOBOS, Korein, Samenwijs, jeugdhulpverlening) om gezamenlijk te komen tot een herijkte visie op kindcentrumontwikkeling. ➤ De gemaakte herijkte visie wordt gedeeld met de achterban. ➤ Bij akkoord wordt deze herijkte visie ondertekend door de betrokken partijen. ➤ Met betrokken partijen maken we aan de hand van deze visie in plan voor versteviging van deze samenwerking.
Betrokkenen	SKOBOS, Korein, Samenwijs, Team Wijzer, GGD
Periode (wanneer)	schooljaar 2024-2025
Kosten	?
Evaluatie (wanneer)	In directieoverleg DO, datum nader te bepalen.
Borging	Nieuw visiedocument Kindcentrumontwikkeling

	Kindcentrumontwikkeling:
Verbeterpunt (wat)	Er wordt invulling gegeven aan gezamenlijk gekozen ambities onderwijs en opvang n.a.v. de kindcentrummonitor van 2022.
Gewenste situatie (doel)	• Medewerkers en organisatie: Er wordt planmatig en structureel overleg peuters-kleuters gevoerd over vastgelegde ontwikkeldoelen. • Aanname van kinderen: We zijn beter op de hoogte van elkaars aannamebeleid. Bij rondleidingen wordt de partner planmatiger betrokken. • Ouders: In communicatie maken we de samenwerking in activiteiten nog zichtbaarder voor ouders. In de klankbordgroep participeren altijd ook ouders van de peutergroep.

	• Pedagogische aanpak en educatief doorgaande lijn : We leggen op een kwaliteitskaart vast wat er in het LVS Horeb voor peuters en kleuters wordt vastgelegd. • Kinddossier en kindoverdracht: Er is meer inhoudelijke afstemming PM'er en leerkracht. Planmatigere planning warme overdracht P-K. • Ondersteuningsstructuur: Ambities PG SKOBOS vormgeven in het kindcentrum. We betrekken bij zorg om een peuter de IB'er en GGD. We verkennen met GGD en Teamwijzer hoe we elkaar beter kunnen vinden en elkaar kunnen versterken. • Gezondheid en veiligheid: BHV'er Korein participeert in BHV-team en verzorgt mede gezamenlijke ontruimingsoefeningen. • Financiën: Financiële samenwerking rondom inrichten ruimtes en organisatie personeelsuitjes. • Kwaliteitsbewaking : We organiseren structureel momenten voor wederzijds leren over elkaars kwaliteit zorg. Participatie PM'ers bij studiedag wordt voor start schooljaar afgestemd en vastgelegd. • Communicatie en PR: Korein bericht in Social Schools ook over Peuterwerk en BSO.
Activiteiten (hoe)	➤ Stuurgroep en werkgroep kindcentrumontwikkeling gaat aan de slag met deze ambities, maakt een plan van aanpak en legt taken en verantwoordelijkheden vast.
Betrokkenen	Locatiemanager Korein (Tessie Couturier) directeur de Linde (Willem Leermakers), pedagogisch medewerker Korein (Daan Ansems), 2 leerkrachten De Linde (Angela van Liempt en Eefje Appels)
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	?
Evaluatie (wanneer)	Nader te bepalen datum aan het einde schooljaar 2024-2025
Borging	Evaluatie vastgelegd in notulen

	Kindcentrumontwikkeling:
Verbeterpunt (wat)	Er komt een nieuwe afname van de monitor kindcentrumontwikkeling. Er was een afname in 2020 en 2022 en nu in 2024.
Gewenste situatie (doel)	Vanuit een nieuwe rapportage van de kindcentrummonitor wordt het bestaande kindcentrumplan geëvalueerd en bijgesteld.
Activiteiten (hoe)	➤ De bovenschoolse werkgroep kindcentrumontwikkeling initieert een moment voor een nieuwe afname van de kindcentrummonitor. ➤ De organisatie Compas voert in het kindcentrum gesprekken met medewerkers van zowel onderwijs als opvang op basis van 11 domeinen uit de monitor.' ➤ De uitkomsten uit deze gesprekken worden geanalyseerd en vertaald naar een rapportage kindcentrummonitor. ➤ Deze monitor wordt plenair en per kindcentrum gedeeld en besproken.

	➤ Aan de hand van deze uitkomsten worden het kindcentrumplan aangepast of uitgebreid.
Betrokkenen	Locatiemanager Korein (Tessie Couturier) directeur de Linde (Willem Leermakers), pedagogisch medewerker Korein (Daan Ansems), 2 leerkrachten De Linde (Angela van Liempt en Eefje Appels)
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Nader te bepalen data in het schooljaar 2024-2025
Borging	Evaluatie vastgelegd in notulen

Stelsel van kwaliteitszorg

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten (OR)

OR1 Resultaten: De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Basiskwaliteit

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties : De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Basiskwaliteit

De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en heeft ambitieuze verwachtingen over het niveau dat de leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken. Ze neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen. De school onderbouwt welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken. De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart. De school spant zich zichtbaar in om ervoor te zorgen dat leerlingen die de school verlaten daaraan voldoen. Daarmee laat de school zien dat zij haar doelstellingen voor deze competenties behaald heeft.

Kwaliteitsgebied Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA)

SKA1 Visie Ambities en doelen: De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

Basiskwaliteit

De school heeft, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs die ervoor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De schoolleiding vertaalt haar visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid en stuurt daarop om de beoogde resultaten te behalen. De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Dit doet zij onder meer door aan te geven hoe ze rekening houdt met (taal)achterstanden, de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap en specifieke leerbehoeften om bij te dragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Resultaten van eerdere evaluaties, interne en externe dialoog zijn zichtbaar in de doelen voor het onderwijskundig beleid. De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur : De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

Basiskwaliteit

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, die voortkomen uit haar visie en ambities. De schoolleiding zorgt daartoe voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg, zodat de school als geheel gericht werkt aan het bereiken van de onderwijskundige doelen. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.

De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Leraren(teams) oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit.

De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel. Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog: De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

Basiskwaliteit

De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd en informeert het bestuur daarover. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

Voor een goede overdracht en om zicht te houden op het vervolgsucces van haar leerlingen, onderhoudt de school contact met de scholen/instellingen waar deze naartoe uitstromen. De schoolleiding organiseert tegenspraak. Daarvoor gaat zij actief een dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad ((G)MR) en, wanneer van toepassing, leerlingen, gemeenten en/of (regionale)werkgevers. De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald.

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het (verbeter)beleid, zodat dit bijdraagt aan ontwikkeling en verbetering van het onderwijs. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Zij maakt daarbij duidelijk welk effect de inbreng van belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid.

	Leerlingadministratie en leerlingvolgsysteem
Verbeterpunt (wat)	Het team van De Linde kan adequaat werken met het leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys.
Gewenste situatie (doel)	De medewerkers van De Linde krijgen scholing en coaching in gebruik van het leerlingadministratiesysteem Parnassys.
Activiteiten (hoe)	➤ Tijdens een studiemiddag ontvangt het team een scholing rondom de volgende inhoud: ○ Welke overzichten uit ParnasSys zijn het best bruikbaar om een goede analyse te maken op leerling- ten groepsniveau; ○ Hoe stel je in ParnasSys het best en het meest efficiënt een ontwikkelingsperspectief van een leerling (OPP) op? ○ Hoe maak je in ParnasSys gebruik van notities en de groepskaart? ○ Ruimte voor praktische vragen van medewerkers ➤ Tijdens scrum-overlegmomenten stellen we gedurende het schooljaar praktische uitwerkingen in ParnasSys aan de orde om leerlingen te scholen en éénduidigheid te krijgen in het vastleggen van leerling gegevens.
Betrokkenen	Trainer Joost Wissing (Gouwe Academie) , team De Linde
Periode (wanneer)	Studiedag 3 oktober 2024
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	MT-overleg 17 oktober 2024
Borging	Afspraken De Linde worden vastgelegd op een kwaliteitskaart gebruik LAS/LVS

	Organisatiestructuur
Verbeterpunt (wat)	De positie van SV99 is helder binnen de organisatiestructuur en draagt bij aan het realiseren van de ambities passend onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Ontwikkeling en kwaliteit Nieuwkomersklas is opgenomen in de jaarplannen en kwaliteitsmonitor. Samenwerking reguliere klassen en Nieuwkomers-klas is geïntensiveerd.
Activiteiten (hoe)	➤ Met de eindverantwoordelijke (Wendy Robben) en de medewerkers van de nieuwkomersklas werken we aan ontwikkeling en kwaliteit van het onderwijs in de nieuwkomersklas. ➤ We intensiveren de samenwerking tussen reguliere klassen en de nieuwkomersklas door frequent overleg met aanwezigheid van kwaliteitscoördinatoren en leerkrachten. ➤ Kwaliteitscoördinator Lenne van Tilburg wordt één ochtend per week als kwaliteitscoördinator ingezet voor het reguliere onderwijs en krijgt de volgende verantwoordelijkheden: - NT2 aanspreekpunt voor ouders en externen en team

	- procedure intake NT2 en inzet tolk vaststellen en updaten intakeformulier; - kwaliteitskaart opstellen m.b.t. NT2 - Uitstroom vanuit NK naar reguliere groepen begeleiden - Ondersteunen leerkrachten op gebied NT2 - In beeld brengen van de diverse processen: intake, start op school, aanbod, overstap NK naar regulier..... enz. ? - Materialen in beeld brengen: wat kunnen en willen we gebruiken? - Afspraken over toetsen bij NT2: toetsvisie en toetsprotocol. - Voorstel maken hoe de ondersteuning van NT2 kinderen in onze ondersteuning past.
Betrokkenen	Directie, kwaliteitscoördinatoren, leerkrachten en ondersteunend personeel regulier en nieuwkomersklas.
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Studiedag maandag 2 juni 2025
Borging	Afspraken worden vastgelegd in notulen en kwaliteitskaart

	Financiën
Verbeterpunt (wat)	SKOBOS blijft financieel gezond, de Linde heeft een sluitende begroting en een positief financieel resultaat.
Gewenste situatie (doel)	We begroten beleidsrijk voor het boekjaar 2025 waarbij we de subsidie verbetering basisvaardigheden duurzaam benutten.
Activiteiten (hoe)	➤ In samenwerking met de voorzitter College van Bestuur (Liesbeth van den Berg), de financiële controller (Leon van den Hoogen) onderzoeken we hoe we de inzet van de subsidie verbetering basisvaardigheden duurzaam kunnen investeren.
Betrokkenen	Directeur Willem Leermakers, voorzitter College van Bestuur Liesbeth van den Berg, financieel controller Leon van den Hoogen, medezeggenschapsraad De Linde
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Verantwoording in financieel gesprek 26 september, 7 november 2024, 16 januari 2025 en 15 mei 2025 en Verantwoording aan de medezeggenschapsraad 5 september 2024, 1 oktober 2024, 11 december 2024, 3 februari 2025, 27 maart 2025, 19 mei 2025 en 17 juni 2025
Borging	Exploitatie 2024 en begroting 2025

	Kwaliteitsmonitor
Verbeterpunt (wat)	Het SKOBOS-kwaliteitsteam initieert, borgt en evalueert kwaliteitsdenken.
Gewenste situatie (doel)	Er is een vertaling gemaakt van de SKOBOS-kwaliteitsmonitor naar een kindcentrum-monitor waarbij er structureel en vanuit eenzelfde basis gekeken wordt naar de eigen kwaliteit.
Activiteiten (hoe)	➤ Bestaande kindcentrummonitor De Linde wordt verder doorontwikkeld en nog beter afgestemd op de SKOBOS-kwaliteitsmonitor.
Betrokkenen	Willem Leermakers
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Schoolontwikkelgesprekken 2024-2025
Borging	Kindcentrummonitor De Linde, notulen schoolontwikkelgesprekken 2024-2025

	Kwaliteitscultuur
Verbeterpunt (wat)	We versterken het kwaliteitsdenken op de Linde. De schoolmonitor, op basis van de SKOBOS-kwaliteits-monitor wordt verder doorontwikkeld en aangescherpt.
Gewenste situatie (doel)	We nemen actief deel aan de tweejaarlijkse visitaties van SKOBOS en koppelen onze visitatievraag aan ingezette schoolontwikkeling. We evalueren of de huidige schoolmonitor nog volledig is en ondersteunend is bij het verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs.
Activiteiten (hoe)	➤ Deelname aan de visitatie van SKOBOS in de tweede helft van het schooljaar 2024-2025. ➤ Koppeling van deze visitatie aan ons ontwikkeltraject didactisch DNA. ➤ Meenemen bevindingen in jaarplan 2025-2026
Betrokkenen	Team de Linde en visitatieteam SKOBOS
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Terugkoppeling en feedback visitatieteam SKOBOS
Borging	Verslag visitatie SKOBOS



Goedkeuring jaarplan 2024-2025

Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van Kindcentrum De Linde dat zij goedkeuring geeft aan het jaarplan 2024-2025.

Naam : Sanne Kleijn-de Bresser (voorzitter Medezeggenschapsraad Kindcentrum De Linde)

Handtekening ter goedkeuring namens de Medezeggenschapsraad:

Datum : 20 juni 2024